

М. В. Горбович

M. V. Gorbovich

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
gor_mv@mail.ru*

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

RESPECT FOR THE RIGHTS OF THE CHILD WHEN SWITCHING TO DISTANCE LEARNING

Аннотация. В статье рассматривается соблюдение прав обучающихся при дистанционной организации образовательного процесса в условиях ограничительных мер в период пандемии коронавирусной инфекции.

Abstract. The article deals with the observance of the rights of students in the remote organization of the educational process under restrictive measures during the coronavirus pandemic.

Ключевые слова: дистанционное обучение; соблюдение прав ребенка.

Keywords: distance learning; respect for children's rights.

В 2020 году все население планеты переживает непростой период – распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19. В связи с этим система общего, среднего профессионального и высшего образования вынуждена кардинально перестраиваться, менять технологии и методики преподавания, находить варианты выхода из сложившейся ситуации с наименьшими потерями для всех участников образовательных отношений.

Пандемия новой коронавирусной инфекции проверила на стойкость не только экономику всех стран, но и механизмы реализации и защиты основных прав и свобод человека, в том числе прав и свобод ребенка, которые закреплены в Конвенции о правах ребенка, принятой 20 ноября 1989 года. В частности, особое внимание должно уделяться соблюдению прав, определяемых в статье 6 «Право на жизнь и здоровье», в статье 17 «Доступ к необходимой информации», статье 24 «Здравоохранение», статье 28 «Образование».

С начала весны 2020 года в целях нераспространения новой коронавирусной инфекции были введены ограничительные меры и обучение в школах, средних профессиональных и высших образовательных организациях прекратилось в очном и перешло на дистанционный формат.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует дистанционное обучение как образовательную технологию – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Следовательно, в сложившейся в момент начала пандемии ситуации, переход на «дистант» являлся единственным вариантом продолжения процесса обучения и завершения учебного года.

Школы, средние профессиональные и высшие образовательные организации были вынуждены с ускоренном порядке обеспечить своим обучающимся доступ к получению образования именно в дистанционной форме. В лучшем положении оказались те образовательные организации, в основном высшего образования, которые уже имели опыт дистанционного обучения, в частности, для обучающихся заочной формы. Необходимо было технически обеспечить возможность обучения удаленно.

Министерство просвещения в Приказе от 17 марта 2020 года обязало усилить меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, а также направило в Письме от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение в образовательных организациях ушло в онлайн. Для эффективной организации образовательного процесса необходимо было обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с режимом занятий, расписанием, информировать о платформах, на которых проводятся видеоконференции, о технических требованиях к оборудованию, а также ознакомить с правилами доступа к информационным системам.

На этом этапе со сложностями столкнулись и обучающиеся. Их право на получение образования ограничивалось наличием компьютеров или иных технических средств, позволяющих участвовать в дистанционном обучении. Таким образом, нарушался принцип всеобщей доступности образования. Семьи с более высоким уровнем дохода и возможностью обеспечения детей современными электронными устройствами оказались в более выгодном положении. В особой зоне риска находятся многодетные и малоимущие семьи. Также большую роль играет наличие устойчивого

интернет сигнала, что является проблемой для некоторых удаленных территорий нашей огромной страны.

Что касается обеспечения обучающихся общеобразовательных организаций техническими средствами для дистанционного обучения, то этот процесс проходил в муниципальных образованиях путем опроса родителей о наличии дома компьютеров или других гаджетов, которые можно применять при обучении удаленно. В случае их отсутствия и невозможности приобретения, многие школы предоставляли своим ученикам планшеты на время дистанционного обучения. Однако это опять же зависит от степени оснащения школы.

Образовательные же организации среднего профессионального образования, особенно расположенные в небольших городах и испытывающие дефицит финансирования, не смогли обеспечить нуждающихся студентов необходимой техникой и обязанность обеспечить обучающегося всем необходимым для дистанционного обучения ложилась на плечи родителей.

Отсутствие технических средств может повлечь за собой пробелы в изучении учебных предметов, снижение качества усвоения материала, и, как следствие, ухудшение качества образования.

Участие в занятиях в режиме видеоконференций также несет за собой определенные риски. В основном, российские образовательные организации используют сервис Zoom. И кроме вполне ожидаемых проблем – жалоб школьников и студентов на проблемы с подключением, отсутствие звука и неожиданные обрывы связи, появились и более серьезные вопросы. Специалисты по кибербезопасности предупредили: использование Zoom таит в себе ряд опасностей, включая вероятную утечку личных данных. [4] В основном, такие программы не защищены и несут в себе угрозу проникновения хакеров.

Не стоит забывать и о праве обучающихся на получение информации. В этой связи образовательная организация должна размещать учебные и иные материалы в своей электронной образовательной среде в открытом доступе для зарегистрированных пользователей. Дополнительная нагрузка ложится на плечи педагогов, однако это позволяет обучающимся более качественно усваивать учебный материал, находясь вдалеке от источника информации.

Процесс дистанционного обучения усадил обучающегося за компьютеры вместо парт. Урок в режиме видеоконференции в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения сократился до 30 минут. В день таких уроков может быть несколько. Зрительная нагрузка увеличивается по сравнению с очным обучением в классах. Обязанность за соблюдением санитарных норм и правил (СанПиН) ложится на образова-

тельную организацию в вопросе составления оптимального дистанционного расписания и на родителей, которые должны следить за режимом работы и отдыха детей с целью сохранения их здоровья.

1 сентября 2020 года подавляющее большинство школьников вернулись за парты и продолжают обучение в обычном очном режиме. Так же начали осуществлять очный образовательный процесс и образовательные организации СПО и высшие учебные заведения. Однако не стоит забывать об опасности «второй волны» коронавирусной инфекции, которая может опять вернуть обучающихся за экраны компьютера.

В этой связи необходимо обозначить ряд основных проблем и трудностей, связанных со всеобщим дистанционным обучением:

Обеспечение нуждающихся обучающихся техническими средствами для использования при дистанционном обучении.

Техническая неготовность интернет-ресурсов к работе с большой нагрузкой, что приводит к техническим сбоям.

Недостаточная подготовка и отсутствие необходимых цифровых навыков у всех участников образовательного процесса.

В педагогическом сообществе идет горячее обсуждение невероятной нагрузки, что ложится на плечи педагога, который проводит свои занятия онлайн. И это действительно так. Однако не стоит забывать и о трудностях и проблемах тех, кто находится по другую сторону экрана. Ведь система образования – это процесс, направленный в первую на обучение и воспитание подрастающего поколения, и внешние угрозы не должны помешать получению грамотного гражданина своей страны, а лишь могут вносить коррективы в технологии и способы достижения этого результата.

Список литературы

1. *Защита* прав человека в период пандемии. Текст: электронный // Информационно-правовой портал Гарант.РУ. URL: <https://www.garant.ru/article/1400284>.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

4. *Чем опасно* приложение Zoom – главный сервис школьников и студентов. Текст: электронный // Собеседник.ru. 2020. URL: <https://sobesednik.ru/tehnologii/20200407-chem-opasno-prilozhenie-zoom-g>.