

5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва, 2008. 267 с. Текст: непосредственный.

6. Дубровина, И. В. Готовность к школе / И. В. дубровина. Москва: Наука, 1995. 121 с. Текст: непосредственный.

7. Стулова, Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению / Г. П. Стулова. Москва: Прометей, 1992. 270 с. Текст: непосредственный.

8. Шушарджан, С. В. Современные методы музыкальной терапии и эффекты, возникающие при воздействии музыкой и различными акустическими сигналами на организм человека / С. В. Шушарджан. Текст: непосредственный // Традиционная медицина. Восток и Запад. 2005. № 2. С. 23–29.

УДК 159.942.22

Е. А. Фефелова

E. A. Fefelova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
e.a.fefelova@mail.ru*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FACTOR IN ADOLESCENT HARDINESS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития эмоционального интеллекта у педагогов с целью повышения жизнестойкости детей и подростков.

Abstract. The article discusses the possibilities of developing emotional intelligence among teachers in order to increase the hardiness of children and adolescents.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, жизнестойкость, soft-skills, транспрофессионализм.

Keywords: emotional intelligence, hardiness, soft-skills, transprofessionalism.

Задача системы образования обеспечивать благоприятный эмоциональный фон с целью повышения общего фона жизнестойкости, за счет развития эмоционального интеллекта прежде всего у педагогов, так как именно они становятся главным звеном в задаче снижения стресса и повышении жизнестойкости детей и подростков.

Интерес к исследованию уровня жизнестойкости в современной психологии постоянно растет. Это можно объяснить и тем, что человечество столкнулось с новыми явлениями, существование которых ставит под вопрос ус-

тойчивость психики в период неопределенности. На фоне стремительного распространения пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 на все большее число стран мира, введения мер физического дистанцирования и изоляции, закрытия школ и предприятий, люди совершенно естественно начинают испытывать повышенный страх, тревогу, волнение и беспокойство.

Совершенно очевидно, что проблема изучения личностных характеристик, ответственных за противостояние жизненным трудностям в условиях неопределенности, то есть жизнестойкость человечества в условиях повышенной стрессогенности среды становится все более актуальной в современной психологии.

Термин жизнестойкость встречается у многих зарубежных и отечественных авторов: «способность человека к деятельности по преодолению жизненных трудностей» (Л. А. Александрова), «система установок и убеждений» (Д. А. Леонтьев, Е. А. Рассказова), «способность превращать проблемные ситуации в новые возможности» (С. А. Богомаз), «способность обращать напряженные обстоятельства в возможности роста» (S. R. Maddi), «психологическая живучесть» (S. R. Maddi, S. C. Kobasa).

Понятие жизнестойкость отражает психологическую живучесть и расширенную эффективность человека, связанную с его мотивацией преобразовывать стрессогенные жизненные события. Жизнестойкость человека связана с возможностью преодоления различных стрессов, поддержанием высокого уровня физического и психического здоровья, а также с оптимизмом, самоэффективностью и субъективной удовлетворенностью собственной жизнью. Отношение человека к переменам, как и его возможности воспользоваться имеющимися внутренними ресурсами, помогающими эффективно управлять ими, определяют, насколько личность способна совладать с трудностями и изменениями, с какими она сталкивается каждый день, и с теми, которые носят около экстремальный и экстремальный характер.

В условиях неопределенности люди понимают, что если не менять свое мировосприятие, то жизнь в такой обстановке станет некомфортной. На сегодняшний день до конца не изучены все факторы, влияющие на повышение уровня жизнестойкости, предполагается, что развитие эмоционального интеллекта может выступать одним из таких факторов.

В широком смысле эмоциональный интеллект представляет собой способность личности к эффективному выстраиванию коммуникаций за счет умения понимать и управлять как своими, так и чужими эмоциями, способность рефлексировать свои собственные эмоциональные состояния и осознанно контролировать проявления эмоций.

Жизнестойкость и эмоциональный интеллект взаимосвязаны между собой так как являются частью мотивационно-потребностной сферы личности и проявляются в процессе осуществления личностных выборов в ситуациях

противоборствующих мотивов. У многих зарубежных и российских авторов появляется все больше статей на тему развития эмоционального интеллекта, а также влияния его на все аспекты психической жизни человека.

Понятие эмоционального интеллекта достаточно тесно вошло в жизнь общества и тема развития его уровня стремительно набирает популярность по всему миру, и в частности в России. Эмоциональный интеллект – это способность интерпретировать свои и чужие эмоции с целью осознанного управления ими для эффективного взаимодействия с другими людьми, а также для достижения более высоких результатов деятельности.

По мнению авторов, исследовавших феномен эмоционального интеллекта (R. Bar-On; D. Goleman; J. Mayer, P. Salovey, D. R. Caruso; И. Н. Андреева; О. В. Лунева; Д. В. Люсин; Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова и др.), развитие эмоционального интеллекта способствует стабилизации психики, что является актуальным в условиях неопределенности в период кризисных явлений.

В исследованиях, проведенных среди старшеклассников, авторами Е. С. Набойченко и К. А. Кухлевская была выявлена статистически значимая связь между общим уровнем эмоционального интеллекта и жизнестойкостью. Эта связь, по словам авторов, означает, что развитие уровня эмоционального интеллекта способствует повышению уровня жизнестойкости человека [4].

В условиях социальной самоизоляции, вызванной пандемией, возрастает роль виртуального общения, что приводит к формированию у подростков таких личностных характеристик, как застенчивость, замкнутость, которые препятствуют установлению успешных коммуникаций, а также приводят к еще большей эмоциональной неустойчивости. Вследствие чего, личность оказывается неспособной поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности, получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, отдыхать, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям. В результате возникают взаимные трудности в процессе совместной деятельности, во взаимоотношениях с другими людьми, утрачивается способность ставить себя на место партнера, сопереживать, представлять, каким воспринимают тебя окружающие [1].

Таким образом, можно предположить насколько возрастает актуальность внедрения программы по развитию эмоционального интеллекта на уровне системы образования.

В современных реалиях также существенно преобразился мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым в плане трансформации и возникновения новых профессий, в результате этого произошли изменения и в профессии педагога. Постепенно в профессиографии утверждаются такие термины как «трансфессия» и «транспрофессионализм» – способность человека к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности [2].

Современному педагогу необходимо обладать дополнительными компетенциями, таким как soft skills, которые включают в себя умения убеждать, навыки ведения переговоров, лидерские качества и высокий уровень эмоционального интеллекта. В 2018 году были проведены опросы среди студентов и преподавателей СПО и вузов, касающийся их оценки важности soft компетенций в педагогической деятельности, результаты исследования показали, что управление собственным эмоциональным состоянием педагога оказывает влияние на эмоции учащихся. [4]

Здесь важно понимать то, что профессионально важные качества, обеспечивающие эффективность выполнения профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, обеспечивающие более продуктивное выполнение профессиональной деятельности являются важнейшим компонентом эффективности профессиональной деятельности, к таким компетенциям, на наш взгляд, можно отнести высокий эмоциональный интеллект педагога [3].

Таким образом, исходя из теоретических исследований, эмоциональный интеллект является фактором, влияющим на уровень жизнестойкости подростков. Задача системы образования обеспечивать благоприятный эмоциональный фон с целью повышения общего фона жизнестойкости, за счет развития эмоционального интеллекта прежде всего у педагогов, так как именно они становятся главным звеном в задаче снижения стресса и повышении жизнестойкости детей и подростков. Можно предположить, что высокий уровень эмоционального интеллекта педагога способствует повышению уровня жизнестойкости подростка.

Список литературы

1. *Березина, В. А.* Интернет-зависимость старшеклассников в контексте исследования личностных качеств / В. А. Березина, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 241–247.

2. *Заводчиков, Д. П.* Вклад научной школы психологии профессионального развития Э. Ф. Зеера в систему профессионального образования / Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 66–74.

3. *Лыжин, А. И.* Профессионально важные качества и компетенции, обеспечивающие безопасность профессиональной деятельности/ А. А. Лыжин, Д. К. Юсупов. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 20–28.

4. *Набойченко, Е. С.* Связь эмоционального интеллекта и жизнестойкости у старшеклассников. / Е. С. Набойченко, К. А. Кухлевская. Текст:

непосредственный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018. № 4. С. 44–46.

5. *Осипова, И. В.* К вопросу о мониторинге soft-компетенций педагогов профессиональной школы / И. В. Осипова, А. А. Шаров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 25-й Международной научно-практической конференции, 07–08 апреля 2020 г., Екатеринбург. Т. 1 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2020. С. 102–105.

6. *Шаров, А. А.* Связь эмоционального интеллекта и жизнестойкости у старшеклассников. / А. А. Шаров, К. А. Кухлевская. Текст: непосредственный // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2018. № 4. С. 44–46.

УДК 371.8.06

Т. В. Филипповская

T. V. Filippovskaya

*ФГ БОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
Ural State University of Economics,
Department of Social Economics, ftatjana@mail.ru*

**МЕХАНИЗМ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ РАЗРУШИТЕЛЬНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ**

**MECHANISM FOR NEUTRALIZING THE DESTRUCTIVE IMPACT
OF ADVERTISING**

Аннотация. Автор представляет свое видение механизма нейтрализации разрушительных для правового поля детства экстерналий от негативного влияния рекламы в СМИ и, прежде всего, в телевизионных передачах.

Abstract. The author presents his vision of the mechanism for neutralizing externalities that are destructive to the legal field of childhood from the negative impact of advertising in the media and, above all, in television programs.

Ключевые слова: правовое поле детства, реклама, когнитивное развитие, фрагментарное мышление

Keywords: legal field of childhood, advertising, cognitive development, fragmentary thinking

Среди факторов, негативно влияющих на когнитивное развитие детей и их социализацию, реклама в СМИ должна быть описана в качестве ведущей. Автор продолжает презентацию своих исследований об этом процессе [6], основываясь на обращении к правовому полю детства.