

го голосования 01.07.2020). Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399.

4. *Ries, T. E.* Edelman Trust Barometer / Т. Е. Ries [et al.]; J. Tropiano (eds.). 2020. Available at: <https://www.edelman.com/trustbarometer>. Текст: электронный.

5. *Staritsyna, O. A.* Mosaic Thinking vs Education. Who is to blame and what to do? / О. А. Staritsyna. Текст: непосредственный // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. 2018. Т. 7. № 2(23) P. 270–274.

6. *Филипповская, Т. В.* Узаконенное растление / Т. В. Филипповская. Текст: электронный // Мировой кризис: Сайт. URL: <http://worldcrisis.ru/crisis/3604716>.

УДК 373.2

Г. Ф. Шабаета, Д. И. Биктагирова

G. F. Shabaeva, D. I. Biktagirova

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа
Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa*

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ «ПОВАРЕШКА»)**

**DEVELOPMENT OF A PROGRAM OF ADDITIONAL EDUCATION
TO FAMILIARIZE PRESCHOOL CHILDREN WITH PROFESSIONS
(ON THE EXAMPLE OF THE STUDIO “POVARESHKA”)**

Аннотация. В современное время составной частью непрерывного вариативного образования является система дополнительного образования. Дополнительное образование детей – это часть всеобщего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется через дополнительные образовательные программы и услуги, подобных в учреждениях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях.

Abstract. In modern times, an integral part of continuous variable education is the system of additional education. Additional education for children is a part of universal education that goes beyond state educational standards and is implemented through additional educational programs and services, both in institutions of additional education for children and in General education institutions.

Ключевые слова: Дополнительное образование, программа, профессия, повар, поварешка, словарь, речь, язык, лексика

Keywords: Additional education, program of study, profession, cook, cook-book, dictionary, speech, language, vocabulary

Дополнительное образование в дошкольных образовательных организациях относят к педагогическим феноменам. Оно имеет большую историю, которая включено в образовательную систему Российской Федерации в 1992 г. Законом РФ «Об образовании». Стоит отметить, что дополнительное образование было создано на базе внешкольных учреждений, а также несет в себя накопленный ими потенциал со всеми достоинствами и недостатками, проблемами и противоречиями, традициями и инновациями [1].

Дополнительное образование по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией «Повар» актуально определяется на современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений, целью воспитательно-образовательного процесса является всестороннее развитие детей. В законе «Об образовании в Российской Федерации 2012, «Конвенции о правах ребенка» (1989), «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) 2013 включает в себя требования, осуществляет функции по разработке нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Первыми исследователями дополнительного образования стали влиятельные педагоги и общественные деятели: Л. Д. Азаревич [1], П. Ф. Лесгафт [5], К. Д. Ушинский [7], которые внесли значительный вклад в теорию и практику построения образования на новой основе. Которое представляло из себя уважение личности, интересов, свободу выбора занятий на добровольной основе и создание условий для направленной на обучение.

Одной из базовых и основных образовательных областей является «Речевое развитие». Реализация образовательной области «Речевое развитие» включает в себя решение следующих задач: – овладение речью как средством общения и культуры; – обогащение активного словаря; – развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; – развитие речевого творчества; – знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; – развитие фонематического слуха; – формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Процесс ознакомления детей с профессиями – основная задача лексического развития детей старшего дошкольного возраста. Проблемой обогащения, уточнения, активизации, расширения словаря занимались видные отечественные и зарубежные психологи, педагоги: Л. С. Выготский [2], В. В. Гербова [3], А. Н. Леонтьев [4], Е. И. Тихеева [6], Д. Б. Эльконин [8], В. И. Яшина [10] и другие.

Анализ теории и практики показал, что проблеме обогащения активного словаря по ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с про-

фессиями уделяется внимание, но педагогами и родителями фрагментарно, несистематично используются современные технологии, например, проектная деятельность в целях активизации, уточнении активного словаря, в том числе на примере разработки программы дополнительного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями.

Дополнительное образование востребовано социальным обществом, является одной из важных составляющих образовательного процесса, обладает ярким потенциалом, позволяет раскрыть детям творческие способности, увеличивает возможности успешно адаптироваться к социуму, поддерживать развитие в области современных технологий, самоопределяться лично и профессионально.

Таким образом, дополнительное образование на современном этапе требует совершенствования с учетом появившихся современных технологий развития образовательной системы Российской Федерации. Дополнительное образование детей по праву рассматривается как одна из составляющих образовательного пространства, сложившегося в современное время. В настоящее время оно социально востребовано, требует совершенствования, поддержки со стороны общества и государства как образование, а также включает в себе обучение и развитие личности ребенка.

Список литературы

1. *Азаревич, Л. Д.* Внешкольная воспитательная работа и учреждения дополнительного образования / Л. Д. Азаревич. Москва: Академия, 2014. 214 с. Текст: непосредственный.
2. *Выготский, Л. С.* Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский. Москва, 1996. Текст: непосредственный.
3. *Гербова, В. В.* Развитие речи в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду / В. В. Гербова, М. А. Васильева, Т. С. Комарова. 5-е изд. Москва: Мозаика-Синтез, 2008. Текст: непосредственный.
4. *Леонтьев, А. Н.* Общая психология: хрестоматия: учебное пособие / А. Н. Леонтьева. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. Текст: непосредственный.
5. *Лесгафт, П. Ф.* Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. Москва: Издательство. Юрайт, 2017. Текст: непосредственный.
6. *Тихеева, Е. И.* Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. Москва: Просвещение, 1981. Текст: непосредственный.
7. *Ушинский, К. Д.* Избранные педагогические произведения / К. Д. Ушинский. Москва: Просвещение, 1968. 557 с. Текст: непосредственный.
8. *Эльконин, Д. Б.* Детская психология / Д. Б. Эльконин. Москва: Академия, 2005. 384 с. Текст: непосредственный.

9. *Шабаева, Г. Ф.* Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста / Г. Ф. Шабаева. Москва, 2009. 241 с. Текст: непосредственный.

10. *Яшина, В. И.* Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов высшего образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. Москва: Академия, 2018. 448 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Р. И. Шакирова, Н. Ш. Сыртланова

R. I. Shakirova, N. Sh. Syrtlanova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa
kamillashoma@mail.ru*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FORMS OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения профессионализма педагогов дошкольных образовательных организаций посредством методического сопровождения; представлены формы организации методического сопровождения в дошкольных образовательных организациях.

Abstract. The article discusses the issues of improving the professionalism of teachers of preschool educational organizations through methodological support; presents forms of organizing methodological support in preschool educational organizations.

Ключевые слова: методическое сопровождение, формы организации методического сопровождения, дошкольная образовательная организация.

Keywords: methodological support, forms of organization of methodological support, preschool educational organization.

Дошкольное образование в России претерпевает коренные изменения. Сегодня нужен воспитатель с высоким уровнем профессионализма, компетентный, свободно владеющий своей профессией, готовый к постоянному профессиональному росту. Анализ нормативных документов Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Профессиональный стандарт педагога (2013), Квалификационные характеристики должностей работников образования (2009), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Концепция