

Раздел 4. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

УДК 37.028.12

И. М. Антонушкина

I. M. Antonushkina

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г. И. Носова, Магнитогорск
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
innochkaa@bk.ru*

ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ КАК ОСНОВА ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

EDUCATIONAL MEASURES AS A BASIS FOR PROTECTING CHILDREN FROM PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN THE FAMILY

Аннотация. В статье анализируется влияние психологического насилия в семье на формирование личности ребенка, рассматриваются просветительные меры в качестве основной меры предотвращения жестокого обращения с детьми.

Abstract. The article analyzes the impact of psychological violence in the family on the formation of a child's personality, considers educational measures as the main measure to prevent child abuse.

Ключевые слова: формирование личности, семья, воспитание, жестокое обращение с детьми, Конвенция ООН.

Keywords: personal development, family, upbringing, child abuse, UN Convention.

Каждый ребенок рождается и живет в мире под названием «Родители». Ребенок в младенчестве находится в симбиозе чувств и эмоций с матерью.

Эксперимент «Каменное лицо», поставленный в 1978 г. Эдвардом Троником, показал, что испытывает ребенок, когда мать на него не реагирует. В начале эксперимента родители играли со своим ребенком некоторое время как обычно, затем отворачивались на несколько секунд и, повернувшись обратно, не реагировали на ребенка, были с ним, но сохраняли безучастное «каменное лицо» и не касались его.

Малыши сразу реагировали на изменения, они тревожились, вели себя растерянно, пытались привлечь внимание родителей. Внешний мир уже не привлекал их, всем своим существом они уязвлены, огорчены и потеряны.

В конце эксперимента родитель возобновлял обычную игру с ребенком, пока к тому не возвращалось хорошее настроение.

Когда родители являются зрелыми личностями, ребенок находится в психологически здоровой атмосфере.

Если же, в большинстве случаев, родители психологически не зрелые, то отношение к детям в семье становится жестоким.

Родители порождают в ребенке чувство вины, стыда и страха, объясняя это своей любовью и заботой. Тотальный контроль над жизнью, мыслями, абсолютное насилие над потребностями ребенка, вплоть до ограничения свободы последнего – это мир в котором живет ребенок. Со временем, для него это становится нормой. Запугивание ребенка предстоящим наказанием, гизлайтинг, манипуляции, перекладывание ответственности за семью на хрупкие плечи малолетнего ребенка – это далеко не полный перечень жестокого обращения с детьми.

Конфликтующие стимулы в поведении ребенка: его и родителей, порождают двойственность внутренней самооценки, позже развивающуюся в невротические расстройства, неврозы, фрустрации, нарушение пищевого поведения и т. д.

По жестокому отношению к детям, родителей можно разделить на две группы.

Первая группа – не благополучные семьи, они применяют физическое насилие над ребенком. Для нейтрализации данного типа насилия над детьми, на практике успешно применяется законодательная база в этой области.

Вторая группа – культурные семьи, они применяют психологическое насилие, не бьют своих детей, наказывая их эмоционально.

Сложность применения законодательной базы по защите прав ребенка в последнем варианте обосновывается трудностью в подтверждении наличия эмоциональной агрессии родителей и определении уровня разрушительного влияния на ребенка и, как следствие, легкой возможности скрыть доказательство психологического насилия и оценки глубины травм ребенка, полученных в результате общения с токсичными родителями.

Наиболее опасное в такой связи то, что ребенок остается в полном одиночестве, боится кому-либо рассказать. Вплоть до школьного периода он и сам не понимает, что это не норма, что его унижают родители, совершая над ним эмоциональное насилие. В старшем школьном возрасте, когда он понимает, но на признание этого факта не у каждого хватает силы, он считает себя неполноценным, винит себя в психологически трудной атмосфере в семье.

Результат такого детства в том, что эта уже выросшая личность трансформирует восприятие мира ребенка в мир взрослого. Развитие личности, выросшей в такой среде, подвергается сомнению, можно сказать, что она социально деградирует. У личности, которой привелось стать жертвой гизлайтинга, унижения, манипуляций, оскорбления со стороны семьи именно в период роста и развития, наблюдается отсутствие чувства собственного досто-

инства, отсутствия интереса к жизни, что опасно для здорового развития личности общества, возникновением алкогольной, наркотической зависимости, вплоть до суицидального поведения.

Особенность в том, что личности, получившие травмы психологические в отличие от личностей с физическим уроном становятся инвалидами, общество которым помочь никак не в силах, но они в свою очередь получили колоссальный вред и наносят его социуму.

О каком повышении психологической и культурной грамотности, а как следствие интеллектуального развития общества, можно говорить, имея такие случаи в практике семей страны в целом?

В теории правовая защита ребенка от психологического насилия в семье достаточно существенная [1].

Если ребенок из такой семьи поймет, осознает и осмелится, а потом решится обратиться за помощью в органы опеки и попечительства, то вполне возможно, он получит поддержку, что можно оспорить. В большинстве случаев, у родителей, совершающих психологическое насилие над детьми, социальное положение в обществе достаточно высокое: они образованы, материальное состояние выше среднего, что подтверждает вероятность того, что ребенку не поверят извне. Даже, если этот этап будет успешно пройден, то на какую поддержку может рассчитывать ребенок? Лишение родителей родительских прав и автоматическое звание «изгоя» в семье, проживание в детском доме, что присоединит к семейной травле отторжение со стороны одновозрастной группы детей, от которых родители вообще отказались [2].

Усиление законодательной базы в этой области действенный, но достаточно долгий процесс, который принесет результаты в долгосрочной перспективе.

А дети страдают, прямо сейчас. Особенно ярко это видно в условиях массовой истерии, связанной со сложившимися обстоятельствами – пандемией, нахождением детей на удаленном обучении.

В числе мер защиты ребенка от «жесткого обращения» предложены в том числе просветительские меры [3], концентрация на которых позволит достичь более быстрых результатов.

В состав просветительских мер должно быть включено следующее:

– каждый школьник, не навязчиво в форме классного занятия ежегодно, должен получить приглашение на консультацию к психологу, а также пройти тестирование на выявление нарушения интересов ребенка внутри семьи, с дальнейшей возможностью получать бесплатную, конфиденциальную, квалифицированную психологическую помощь;

– обязательна социальная реклама, направленная на воспитание ответственности родителей за психологический климат в семье и эмоциональное здоровье ребенка;

– в образовательный процесс обязательно должен включаться блок концентрированной информации, который содержит призыв к высшим семейным ценностям, таким как доброта, любовь и уважение друг к другу;

– проведение семейных мероприятий в госучреждениях, компаниях, сообществах и образовательных учреждениях со сторонним наблюдением штатных психологов;

– необходимо создавать культ семьи и семейных отношений, что повлечет за собой укрепление родовой связи и, как следствие, сделает страну наиболее сильной, граждан морально – устойчивыми, возродит патриотические ценности и повысит комфорт пребывания на родной территории.

Список литературы

1. Бурковская, А. А. О правовых аспектах защиты прав детей в судебном порядке / А. А. Бурковская. Текст: непосредственный // Вестник Российской правовой академии. 2010. № 1. С. 12–16.

2. Ильина, О. Ю. Интересы ребенка в семейном праве Российской Федерации: для преподавателей и студентов юридических факультетов и вузов. Москва; Городец, 2006. 191 с. Текст: непосредственный.

3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. ст. 19. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

УДК 159.9

Е. В. Атласова

E. V. Atlasova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
atlasova@lyceum130.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО РЕСУРСА В ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

MAKE USE OF MEDIATIVE TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE RESOURCE IN SUPPORT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SECURITY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования медиативных технологий для поддержания социально-психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации.