

2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный. С 115.

3. *Чиркина, С. Е.* Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. Казань: Бриг, 2015. 136 с. Текст: непосредственный.

4. *Коновалов, А.* Школьные службы примирения / А. Коновалов. URL: <http://www.8-926-145-87-01.ru>. Текст: электронный.

5. *Томашевский, С.* Азбука медиации / С. Томашевский; Науч.-метод. центр медиации и права. Москва: Межрегион. центр управлен. и полит. консультирования, 2011. 64 с. Текст: непосредственный.

6. *Школьная медиация*, как действенный инструмент в защите прав детей. URL: <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7>. Текст: электронный.

УДК 347.638

К. И. Ахметова, Д. Худаибергенова

K. I. Akhmetova, D. Khudaibergenova

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент

Uzbek State University world languages, Tashkent

tdiu_69k@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ENSURING THE PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с обеспечением и формированием психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Выделяются факторы риска, угрожающие психологической безопасности образовательной среды и указываются условия, которые способствуют ее защищенности. Дается характеристика педагогических факторов риска, которые негативно сказываются на развитии и здоровье, а, следовательно, и на психологической безопасности обучающихся.

Abstract. The article discusses issues related to the provision and formation of a psychologically comfortable and safe educational environment. The risk factors that threaten the psychological safety of the educational environment and the conditions that contribute to its security are indicated. The characteristic of pedagogical risk factors, which negatively affect the development and health, and, consequently, the psychological safety of students, is given.

Ключевые слова: образовательная среда, защита детей, психологическая безопасность, условия психологической безопасности, безопасное детство, угрозы, педагогические факторы риска.

Keywords: educational environment, child protection, psychological safety, conditions of psychological safety, safe childhood, threats, pedagogical risk factors.

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства в настоящее время является одним из основных национальных приоритетов Узбекистана, где одним из немаловажных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Это представляет собой учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Учитывая, что большую часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных учреждениях, следовательно, важнейшее место в обеспечении психологической безопасности занимают образовательные учреждения, то есть руководители образовательных учреждений, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

«Образовательная среда является психолого-педагогической реальностью, в рамках которой в специально организованных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации ребенка, а также осуществляется психологическое развитие личности обучающегося» [7]. Образовательная среда современной школы должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребенка и максимальной реализации его возможностей. В то же время образовательная среда является открытой системой, которая отражает все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного общества. Это становится причиной возникновения ситуации, которая нарушает безопасность образовательной среды, что приводит к ограничению прав детей, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 7 января 2008 года № ЗРУ-139 «О гарантиях прав ребенка». К примеру, снижаются возможности образовательной среды в содействии физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, в защите их от негативных факторов. Особую опасность представляют те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на систему ценностей и отношений детей и молодежи к социальным явлениям, окружающим людям и собственной личности.

«Понятие «безопасность» имеет различную трактовку. С одной стороны, безопасность – это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению и устойчивому развитию (ресурсный подход). С другой стороны, это система гарантий, обеспечи-

вающих защиту от внутренних и внешних угроз (средовой подход). Большинство определений подтверждают, что безопасность направлена на сохранение целостности системы, на обеспечение ее нормального функционирования и устойчивого развития» [2].

В современном мире проблема психологической безопасности стоит очень остро. Рассмотрение данной проблемы в контексте системы образования необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое обозначает положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.

Под психологической безопасностью обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников» [1, с. 34]. Стоит констатировать, что в современной психологической науке понятие психологической безопасности относится к числу интегративных и недостаточно разработанных. Интегративность данного понятия, по мнению некоторых исследователей (Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха и др.), заключается, в первую очередь, в том, что психологическую безопасность, как и любое другое психологическое явление, возможно рассматривать в ряде смежных плоскостей, а именно: как процесс (каждый раз создается заново), как состояние (обеспечивает базовую потребность в защищенности) и как свойство личности (выступает внутренним ресурсом сопротивления и противостояния деструктивным воздействиям). Кроме того, «интегративность категории «психологическая безопасность» некоторым исследователям видится в том, что данный феномен проявляется на нескольких иерархических уровнях:

- на уровне общества как фактическое обеспечение качества жизни и здоровья людей;

- на уровне среды обитания: семьи, друзей, ближайшего окружения, коллег;

- на уровне личности как переживание своей психологической защищенности или незащищенности, сформированности или несформированности механизмов психологической защиты (личностных копинг-ресурсов и средовых копинг-стратегий)» [1, 6].

Понятие «психологическая безопасность» очень часто раскрывается через использование понятий «психическое здоровье» и «угроза». При

этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Под самим содержанием понятия «безопасность» понимается отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них. А опасность рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Предусмотреть возникновение опасности достаточно сложно. В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз психологической безопасности и возможных источников их в образовательном учреждении.

Как мы выше отмечали, в настоящее время практически общепризнанным является рассмотрение образовательной среды как сложно организованной системы, в рамках которой в специально созданных условиях решаются образовательные задачи и задачи социализации, а также осуществляется психологическое развитие личности учащегося. Образовательная среда может давать как дополнительные возможности, так и некоторые ограничения личностных проявлений ее субъектов, поскольку выдвигает определенные требования. Она подвержена воздействию социальных перемен, на нее влияют напряженность социальной жизни и усложнение межличностных отношений, что в свою очередь препятствует поддержанию необходимого уровня работоспособности и сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды может осуществляться, как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях, так как образовательное учреждение является организацией, где осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, целью которой может выступать личностное развитие всех сторон образовательного процесса. Участники образовательной среды учебного заведения и сама образовательная среда могут одновременно выступать как субъектами и объектами психологической безопасности, так и средствами ее обеспечения. Исходя из мнений ряда авторов (Е. А. Семенова, Е. Л. Аршинская, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова, М. Г. Гераскина и др.), можно выделить следующие факторы педагогического риска на уровне образовательной среды:

1) условия обучения в образовательном учреждении (освещенность учебных помещений, размеры мебели, вентиляция, полиграфические параметры учебной литературы и др.);

2) учебная перегрузка обучающихся (неравномерное распределение учебной нагрузки, превышение нормы времени, предусмотренного возрастными и гигиеническими нормами на приготовление домашних заданий и т. п.);

3) стиль межличностных взаимоотношений педагогов, обучающихся и их родителей (повышенная конфликтность в среде обучающихся, педагогические конфликты, нарушенные детско-родительские отношения и др.).

Итак, согласно общепризнанному научному представлению одного из основоположников гуманистической психологии А. Маслоу, потребность в безопасности (наряду с физиологическими потребностями) является базовой в иерархии сферы потребностей человека. Представители гуманистической психологии убеждены, что, без хотя бы частичного удовлетворения этой потребности, невозможно достичь личностной самореализации. Другой всемирно известный ученый Э. Фромм добавляет, что гуманные отношения между людьми могут развиваться наилучшим образом, если в обществе будут иметься соответствующие предпосылки, а именно безопасность и защищенность. Значит, можно уверенно утверждать, что понятие защищенности тесно связано с понятием безопасности, а безопасные условия необходимы для полноценного личностного развития.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова, Н. Г. Рассоха. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 288 с. Текст: непосредственный.

2. *Безопасная* школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев и др.; под общ. ред. С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. 280 с. Текст: непосредственный.

3. *О гарантиях* прав ребенка: Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-139 от 07.01.2008. Текст: непосредственный.

4. *Кабаченко, Т. С.* Методы психологического воздействия / Т. С. Кабанченко. Москва: Пед. о-во России, 2000. 539 с. Текст: непосредственный.

6. *Корытова, Г. С.* Базисные стратегии совладания в профессиональном поведении / Г. С. Корытова. Текст: непосредственный // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2013. Вып. 4 (132). С. 117–123.

7. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда / В. А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с. Текст: непосредственный.