

Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей: сборник универсальных и региональных международных документов. Москва: Гарант, 1997. С. 29–46.

5. *Основные понятия психологии семьи* URL: <http://psylist.net>. Текст: электронный.

УДК 372:378

В. А. Березина

V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
DIDACTIC GAME
AS A MEANS OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN**

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты познавательного развития детей дошкольного возраста посредством дидактической игры

Ключевые слова: познавательное развитие, дидактическая игра, дети дошкольного возраста.

Abstract. The article discusses aspects of cognitive development of preschool children through didactic play

Keywords: cognitive development, didactic play, preschool children.

Проблемы, связанные с познавательным развитием дошкольников, всегда были важны для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста т. к. играют основную роль в умственном развитии ребенка. Д. Б. Эльконин подчеркивал, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно протекает умственное развитие, темпы которого в дальнейшем понемногу замедляются [1]. К 6 годам накопленные сведения о мире становятся обстоятельной базой для будущего развития познавательной сферы ребенка.

В психологии процесс познания происходит в результате развития восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, т. е. когнитивных (познавательных) процессов личности. Следовательно, можно сказать, что познание – это интерес, основанный на желании расширить знания.

А. Н. Леонтьев, Л. С. Выготский определяют «интерес» как активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанную с положительным эмоциональным

отношением к ней; динамические тенденции, определяющие структуру направленности личности и развивающиеся вместе с ней [2].

Г. И. Щукина выделяет структуру познавательного интереса. Познавательный интерес состоит из ряда взаимосвязанных процессов [5]:

1. Интеллектуальные – логические действия и операции (анализ, синтез, сравнение), доказательства.

2. Эмоциональные – переживание успеха, радости познания, гордости за свои личные достижения, удовлетворение деятельностью.

3. Регулятивные – волевые устремления, целенаправленность, внимание, настойчивость, принятие решений.

4. Творческие – воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов.

Познавательный интерес является высшей формой проявления потребности в познании окружающего мира у детей, поэтому важно своевременное выделение познавательных интересов, их дальнейшее стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей дошкольного возраста. Как доказали психологические и педагогические исследования, развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, вниманием, памятью, любознательностью.

Дидактическая игра – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Дидактическая игра это возможность обучать дошкольников через активную и интересную для них деятельность. В этом и есть отличительная особенность дидактических игр. Российские ученые педагоги и психологи рассматривают дидактические игры как активное обучение дошкольников. Система дидактических игр была разработана учеными в 60-х гг. прошлого века: Л. А. Венгер, А. П. Усовой, В. Н. Аванесовой и др. Практика ученых З. М. Богуславской, О. М. Дьяченко, Н. Е. Вераксы и др. привела к созданию дидактических игр для всестороннего развития личности дошкольника, где в результате деятельности, в процессе игры, развивается мышление ребенка. Особое значение имеет дидактическая игра, потому что выступает одновременно и как вид игровой деятельности, форма организации взаимодействия со взрослыми, но при этом и особая форма обучения, в основе которого лежит дидактическая задача, включенная в игровую деятельность.

Для развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса необходимы условия: актуальность и новизна содержания обучения, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, использование сравнения и аналогии, удивления, использование литературы и произведений искусства, дискуссии, познавательные игры.

Аванесова В. Н. выделяет следующую структуру дидактических игр [3]:

- 1) дидактическая задача;
- 2) обучающая задача;
- 3) игровые действия;
- 4) правила игры;
- 5) результат игры (подведение итогов).

Дидактическая задача определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, она преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Правила игры содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения, незаметно ограничивают действия детей, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи. Взрослый управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей. Подведение итогов (результат) проводится по окончании игры (в любой форме), но отметить надо достижения каждого ребенка и подчеркнуть успехи отстающих детей.

Дидактические игры один из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, наряду с чтением, беседой, рисованием, пением, гимнастикой, трудом.

В предлагаемых Е. И. Тихеевой играх предусматривается [4]:

формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение);

совершенствование речи (обогащение словаря, описание предметов, составление загадок);

развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве.

Такое определение смысла дидактических игр, с которым мы соглашались, внесло изменение в форму игровых действий. Их содержанием стало желание ребенка сравнить свой прежний опыт с новым, обнаружить сходство и различие, выявить связи и зависимости между предметами, необходимо знать при этом, что вопросы взрослого, которые они могут задать ребенку, являются начальным стимулом, который ускоряет мысль ребенка, побуждая к возникновению вопросов. Очень важно и то, что у старшего дошкольника зарождается желание решать задачу, ситуацию собственными силами, не получая готовой информации, а стараясь понять, вникнуть в сущность явлений и найти причину.

Таким образом, дидактическая игра имеет много граней: является игровым методом обучения детей старшего дошкольного возраста, формой обучения и самостоятельной игровой деятельностью, а также средством всестороннего воспитания и развития личности. Познавательное развитие является сложным и длительным процессом, который с одной стороны является фундаментом общего умственного развития ребенка, а с другой –

имеет самостоятельное значение и является базой для овладения многими видами деятельности через процесс обучения в дошкольном возрасте. Методология современного понимания развития умственной деятельности старших дошкольников выдвигает главным объектом познавательного развития дидактическую игру. Ребенок делает качественный скачок в своем психическом развитии и подбор дидактических игр должен соответствовать индивидуальным особенностям детей.

Список литературы

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконина. Москва: Издательский центр «Академия», 2011. 384 с. Текст: непосредственный.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Смысл: Академия, 2005. 352 с. Текст: непосредственный.
3. Поддъяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Н. Поддъяков, В. И. Аванесова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 2011. 192 с. Текст: непосредственный.
4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. Москва, 2002. Текст: непосредственный.
5. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. Москва: Педагогика, 1971. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

Т. Ю. Гросс

T. U. Gross

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 410, Екатеринбург
Municipal autonomous preschool educational institution
kindergarten № 410, Ekaterinburg
tata-gross@mal.ru*

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ MEDIATION SERVICE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AS A METHOD FOR PROTECTING CHILDREN'S RIGHTS

Аннотация. В статье рассматривается вопрос создания и функционирования службы медиации. Цель, функции, основные принципы службы медиации, а так же необходимость и значимость создания такой службы в дошкольной образовательной организации как способа защиты прав и свобод несовершенно-