4. *Романова, Т. В.* Медиации как технология урегулирования конфликтов в школьном пространстве среди детей из семей «группы риска» / Т. В. Романова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 583–586. URL https://moluch.ru/archive/137/38469.

5. *Шамликашвили, Ц. А.* Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Президент Национальной Организации медиаторов, научный руководитель Центра медиации и права / Ц. А. Шамликашвили. Текст: электронный // Информационно-правовой портал Гарант.РУ. URL: http://www.garant.ru.

6. *Коновалов, А.* Школьные службы примирения / А. Коновалов. Текст: электронный. URL: http://www.8–926–145–87–01.ru.

7. *Максудов, Р.* Школьные службы примирения: идея и технологии / Р. Максудов, А. Коновалов. Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 92 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.99

О. В. Закревская

O. V. Zakrevskaya

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»

State Autonomous educational institution of additional professional education

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 161, г. Екатеринбург

«Institute of education development» Municipal budgetary educational institution gymnasium № 161, Ekaterinburg

zakrevska@e1.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

OPPORTUNITIES OF INTERNET RESOURCES IN THE PREVENTION OF SUICIDAL BEHAVIOR

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования ресурсов сети интернет в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Автор раскрывает причины повышения значимости ресурсов сети интернет в жизни детей и подростков.

Abstract. The article discusses the use of Internet resources in the prevention of suicidal behavior of minors. The author reveals the reasons for increasing the importance of Internet resources in the lives of children and adolescents.

Ключевые слова: Ресурсы сети интернет, профилактика суицидального поведения, социализация, цифровая социализация.

Keywords: Internet resources, prevention of suicidal behavior, socialization, digital socialization.

Мониторинг профилактической работы в области предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних с использованием ресурсов сети Интернет показал, что такую работу проводят педагогические работники образовательных организаций в 21 регионе Российской Федерации (из 67 регионов, принявших участие в исследовании) [1].

Профилактика суицидального поведение с использованием Интернет-ресурсов может проводиться разными способами, сеть Интернет дает для этого многочисленные возможности.

Опрос родителей показал, что только 12 % родителей знают, как контролировать деятельность своих детей в Интернет-пространстве. Из них 25 % родителей используют специальные программы и настройки браузера, позволяющие ограничить доступ детей к сомнительным ресурсам, 63 % – считают, что использование Интернет-ресурсов детьми должно проходить под полным контролем взрослых. Для осуществления контроля родители пользуются разными методами, в большинстве случаев используют фильтры и пароли, реже обсуждают увиденное в интернете со своими детьми [1]. Образовательные организации используют контент-фильтрацию для обеспечения ограничения доступа обучающихся к сайтам, информация на которых может нанести вред несовершеннолетним.

Но в силу широкого распространения гаджетов индивидуального пользования, усложнения электронных устройств, которыми владеют несовершеннолетние становится все труднее закрывать для них доступ на различные ресурсы. Учитывая то, что Интернет все больше входит в современную жизнь, можно с уверенностью сказать, что исключить его, максимально оградить детей и подростков от его негативного влияния в скором времени окажется совсем невозможно. В настоящее время Интернет становится местом жизни несовершеннолетних. Общение, обучение, творческая деятельность, развлечение – это неполный список того, что привлекает несовершеннолетних в сети. Следовательно, необходимо создавать и использовать ресурсы, которые смогут помочь осуществлять профилактическую деятельность по разным проблемам, в том числе и профилактику суицидального поведения детей и подростков. Такая работа активно ведется в различных регионах Российской Федерации. Анализ технологий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних показал, что существует ряд стратегий он-лайн поддержки самих несовершеннолетних, оказавшихся в труд-

ной жизненной ситуации, ведущей к появлению суицидальных мыслей и действий, их родителей и педагогов. Во-первых, такая помощь осуществляется через электронную почту, чаты и форумы, использующие синхронное и асинхронное общение. Синхронное общение позволяет получить быстрый ответ на свое сообщение, так как осуществляется в режиме «здесь и теперь». Асинхронное общение предполагает, что ответ может прийти в любое время. Асинхронное общение, как показывают опросы обучающихся и родителей, участвующих в нем, оказывается несколько предпочтительней, так как позволяет чувствовать поддержку в любое время и избавляет от чувства одиночества, позволяет обдумать и отредактировать свое сообщение, прежде чем опубликовать его в чате, что приводит к ощущению большей безопасности. Такое общение позволяет оказать и получить эмоциональную поддержку от членов группы. Это создает условие для суицидентов, испытывающих чувство одиночества и сильную душевную боль снизить эмоциональные проявления. Активное участие суицидентов и их родственников, прежде всего родителей, со специалистами по профилактике снижает риск реальных суицидов.

Важным является участие в группах поддержки несовершеннолетних, пережившим суицид друга, так как такие дети и подростки попадают в «группы риска» по формированию депрессивных расстройств и, как следствие, суицида. Такие группы поддержки помогают пережившим суицид друга получить поддержку от людей, испытавших такое же потрясение, с другой стороны, они в последствие могут сами оказывать поддержку «новичкам», что позволяет чувствовать себя нужным и полезным.

Интернет-ресурсы для потенциальных суицидентов и переживших суицид близкого, на которым можно найти помощь и поддержку.

Сайт «Тебе стоит жить!» [3]

Этот сайт содержит разнообразную информацию, позволяющую понять особенности суицидального поведения в разных возрастных категориях, познакомиться с реальными историями людей, пережившими собственные суицидальные настроения, людей, оказавших помощь тем, кто в ней нуждался, помогших им преодолеть жизненные трудности и отказаться от суицидальных намерений. На сайте представлен ряд социальных роликов, мини-фильмов жизнеутверждающего содержания, которые можно использовать для профилактической работы с подростками, склонными к суициду или с подростками, чьи друзья, знакомые совершили суицид или суицидальную попытку.

Сайт «Пережившие тяжелую утрату вследствие суицида» [4]

Этот ресурс является международным. Но тем не менее он позволяет найти для себя ближайшую группу поддержки, в которую входят как спе-

циалисы в области оказания помощи суицидентам (психиатры, психотерапевты), так и люди, нуждающиеся в помощи, являющиеся потенциальными суицидентами, или имеющие уже с своем жизненном опыте попытку суицида. На этом сайте могут найти для себя информацию о возможности помогать суицидентам те, кто хочет этим заниматься или как профессионал, или как волонтер, или как меценат.

Сайт «Избери жизнь» [5]

Этот сайт направлен на оказание помощи в преодолении суицида. На его страницах можно найти конкретную информацию о том, что делать, если перестал понимать, что есть смысл жизни, если не понимают в семье. На сайте можно разобраться с вопросом о том, что же такое депрессия и почему следует обязательно обратиться к врачу, если заметил у себя признаки депрессии. На сайте размещены тесты, позволяющие самостоятельно оценить глубину своего депрессивного состояния. Это очень важно, так как не каждый готов обращаться сразу за помощью к специалисту: психиатру или психотерапевту, а желание понять себя глубже есть. Особенно это характерно для подросткового возраста. На страницах сайта можно найти информацию о людях, преодолевших трудности, неудачи, болезни, о тех, кто смог найти смысл жизни даже пройдя по пути потерь и лишений.

Важной является рубрика «Истории». В этой рубрике размещен материал о том, как можно помочь человеку, находящемуся в депрессии, готовящемуся совершить суицид, как с ним разговаривать, какие вопросы задавать, какие слова подобрать для оказания поддержки.

В рубрике «Психология» педагоги, психологи, родители смогут найти упражнения, помогающие суициденту полюбить себя таким, какой он есть, посочувствовать себе, как перестать негативно оценивать себя, окружающую жизнь и будущее.

На сайте размещены электронные адреса и сайты психологов-консультантов и психотерапевтов, занимающихся помощью лицам, находящимся в депрессивном состоянии и суицидентам.

На сайте есть форум, в котором можно найти тему для обсуждения, которая волнует больше всего и подключиться к обсуждению, задать свои вопросы и получить ответы от пользователей, имеющих сходные проблемы.

Сайт «Психология и психиатрия» [6]

Этот сайт позволяет познакомиться с огромным количеством информации по различным вопросам психологии и психиатрии. Материал подается на доступном для массового пользователя языке. Есть много рекомендаций и для подростков, и для их родителей о том, как справляться с, казалось бы, распространенными ситуациями, такими как негативное от-

ношение к школе, переходный возраст и другие. Так же на сайте есть материал о том, как распознать нарушения, которые могут привести к формированию суицидального поведения, например, синдром Адели (неразделенная влюбленность как зависимость), об особенностях суицидального поведения, в том числе в подростковом возрасте. Сайт позволяет получить ответы на волнующие вопросы, оставив комментарий под статьей, которая заинтересовала. Ответ дают психоневролог и медицинский психолог.

Психологи на b17.ru [7]

На этом сайте размещена не только информация об особенностях суицидального поведения, о том, как пережить суицид близкого, здесь можно получить профессиональную помощь от психотерапевтов, занимающихся реабилитацией суицидов.

Сайт «Дети России Онлайн» [8]

Сайт содержит информацию о том, как сделать сеть Интернет наиболее безопасной для детей и подростков. На сайте расположена ссылка на интернет-журнал «Дети в информационном обществе», посвященный актуальным вопросам влияния современных инфокоммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения. На сайте размещены результаты научных исследований, статистические данные об особенностях использования сети Интернет современными детьми и подростками, а также их родителями.

В настоящее время важным является понимание того, что детство современных детей изменилось. Вместе с процессами социализации в обществе проходит процесс цифровой социализации [2] детей и подростков.

«Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайнконтекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности» [2]. Такое определение дала Г. У. Солдатова в статье «Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире».

Цифровая социализация проходит одновременно в он-лайн реальности, офф-лайн реальности, в смешанной реальности. Традиционные формы приобретения социальных навыков совмещаются, а иногда даже вытесняются новыми формами приобретения знаний, умений и навыков, так как часть жизни современных детей и подростков протекает в цифровом пространстве. Учитывая появление такого феномена? как цифровая социализация, можно учитывать особенности цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-прос-

транства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств [2], что позволит лучше понимать механизмы взросления современных детей и подростков. Цифровая социализация – важная часть процесса становления личности, адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества. Социальные сети стали тем местом, где современные дети и подростки приобретают необходимые жизненные навыки: самопрезентации, освоения различных социальных ролей, экспериментирования с идентичностью и самореализацией, позволяющие им взрослеть. Навыки деятельности и общения в социальных сетях дают возможность несовершеннолетним адаптироваться к многоаспектной и насыщенной цифровой среде, жить в цифровом обществе.

Учитывая, что цифровой мир – мир в котором живут наши дети сегодня, то наша задача использовать его ресурсы для формирования позитивной реализации. Дети и подростки любят общение в различных социальных сетях, большинство современных ребят предпочитают ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграмм. Следовательно, взрослым (родителям, педагогам необходимо не только мониторить группы, в которых зарегистрированы собственные дети и ученики, но инициировать создание новых групп, в которых общение может осуществляться на основе актуальных интересов ученического сообщества. Именно инициировать, а не создавать самим, так как ученики класса или школы будут с большим желанием присоединяться к группе сверстников, чем к педагогам или родителям.

Список литературы

1. *Bogacheva, T. Y.* Internet security for children and analysis of child suicide prevention by means of Internet throughout the Russian Federation / T. Y. Bogacheva. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=22798444. Текст: электронный.

2. *Солдатова, Г. У.* Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г. У. Солдатова. URL: http://cyberpsy.ru/articles/soldatova-cifrovaya-socializaciya-v-kulturnoistoricheskoj-paradigme/ (дата обращения 31.10.2020). Текст: электронный.

3. *Сайт* «Тебе стоит жить!». URL: http://nosuicid.ru. Текст: электронный.

4. *Сайт* «Пережившие тяжелую утрату вследствие суицида». URL: www.uk-sobs.org.uk. Текст: электронный.

5. *Сайт* «Избери жизнь». URL: http://www.nosuicide.ru. Текст: электронный.

6. *Сайт* «Психология и психиатрия». URL: https://psihomed.com. Текст: электронный.

7. *Сайт* b17.ru. URL: https://www.b17.ru/article/114215. Текст: электронный.

8. *Сайт* «Дети России Онлайн». URL: http://detionline.com. Текст: электронный.

УДК 159.922

О. П. Кондаурова

O. P. Kondaurova

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск
Udmurt State University, Izhevsk
888oeolala@mail.ru

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

FAMILY AS A FACTOR OF FAVORABLE MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD

Аннотация. Анализируется проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка. Показано, что в семье кроме создания социальной ситуации развития с заданными правилами, требованиями, правами ребенка родителям важно проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка.

Abstract. The problem of the influence of the family on the mental development of the child is analyzed. It is shown that in a family, in addition to creating a social situation of development with given rules, requirements, and child's rights, it is important for parents to exercise adequate and effective disciplinary actions on the child.

Ключевые слова: семья, психическое развитие ребенка, дисциплинарные воздействия, общение.

Keywords: family, child's mental development, disciplinary actions, communication.

С трансформацией социокультурной ситуации точка зрения на семью изменялась, но неизменным оставалось рассмотрение ее как сложной системы с иерархической ролевой структурой взаимоотношений между членами семьи, где представлены супружеские, детско-родительские и сиблинговые отношения (отношения братьев и сестер) [2; 5]. В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Семья способна отражать воздействие изменений, происходящих в обществе, так как обладает относительной устойчивостью к их влиянию. Выдвижение такого постулата ста-