

7. *Сайт* b17.ru. URL: <https://www.b17.ru/article/114215>. Текст: электронный.

8. *Сайт* «Дети России Онлайн». URL: <http://detionline.com>. Текст: электронный.

УДК 159.922

О. П. Кондаурова

O. P. Kondaurova

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Ижевск
Udmurt State University, Izhevsk
888oeolala@mail.ru*

**СЕМЬЯ КАК ФАКТОР БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
FAMILY AS A FACTOR OF FAVORABLE
MENTAL DEVELOPMENT OF A CHILD**

Аннотация. Анализируется проблема влияния семьи на психическое развитие ребенка. Показано, что в семье кроме создания социальной ситуации развития с заданными правилами, требованиями, правами ребенка родителям важно проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка.

Abstract. The problem of the influence of the family on the mental development of the child is analyzed. It is shown that in a family, in addition to creating a social situation of development with given rules, requirements, and child's rights, it is important for parents to exercise adequate and effective disciplinary actions on the child.

Ключевые слова: семья, психическое развитие ребенка, дисциплинарные воздействия, общение.

Keywords: family, child's mental development, disciplinary actions, communication.

С трансформацией социокультурной ситуации точка зрения на семью изменялась, но неизменным оставалось рассмотрение ее как сложной системы с иерархической ролевой структурой взаимоотношений между членами семьи, где представлены супружеские, детско-родительские и сиблинговые отношения (отношения братьев и сестер) [2; 5]. В условиях современной действительности проводятся различные научные исследования, связанные с проблемами воспитания и развития детей в семье. Это во многом связано с тем, что семья не только определяет развитие ребенка, но и влияет на формирование всего общества. Семья способна отражать воздействие изменений, происходящих в обществе, так как обладает относительной устойчивостью к их влиянию. Выдвижение такого постулата ста-

новится возможным благодаря тому, что семья, несмотря на все изменения и трансформации, обусловленные эволюцией общества, смогла устоять как социальный институт [1, с. 56]. Это нашло подтверждение в обобщенных результатах современных исследований, и, как отмечает Реан А. А. имеются данные о том, что в системе ценностей молодежи семья занимает по-прежнему одно из важных положений [7].

Первый социальный опыт ребенок получает в семье, где формируются и закрепляются способы взаимодействия внутри семьи и с другими людьми, это связано с тем, что благодаря своему поведению и влиянию родители создают социальное пространство, и от того, какие нормы взаимодействия и поддержки друг друга складываются в семье, во многом зависит, как будут складываться взаимодействия и взаимоотношения ребенка в социуме.

Однако, на сегодняшний день существует сложность в том, что ценности каждой семьи могут сильно отличаться друг от друга, и методы воздействия на детей со стороны родителей также могут быть очень разными, и не всегда адекватными. Так для того, чтобы исправить, повлиять на поведение ребенка, которое выходит за рамки нормы, родители по отношению к ребенку часто применяют физические наказания. Острота данной проблемы, проявляется прежде всего в том, что физические наказания не ослабляют агрессивное, капризное, выходящее за рамки норм поведение ребенка, они наоборот могут усиливать подобное поведение, а ощущение боли и переживание физического наказания могут стать сильным предиктором выбора детьми агрессивной стратегии решения конфликтных ситуаций с помощью физической силы [4, с. 712]. Таким образом, такая форма воздействия со стороны родителей может быть опасной, и в дальнейшем отрицательно сказаться на поведении ребенка. Вопрос, используемых родителями дисциплинарных воздействий, является серьезным, и к этому надо подходить предельно ответственно, так как дети очень чувствительны к любым воздействиям со стороны взрослых, и изменения, которые происходят в развитии ребенка приводят и к формированию новых отношений ребенка к созданным родителями ситуаций.

Создание в семье социальной ситуации с заданными правилами, требованиями, правами ребенка, а также структурировании системы ситуаций развития, в которых оказывается ребенок, является важной задачей для родителей. Это связано с тем, что детям крайне важны правила и порядок, которые делают их жизнь понятной и предсказуемой, создают чувство защищенности, при этом дети выступают не против самих правил, а против того, каким образом они объясняются и внедряются в жизнь. В связи

с этим, кроме создания социальной среды в семье с заданными правилами, требованиями, правами ребенка очень важно родителям проявлять адекватные и эффективные дисциплинарные воздействия на ребенка, которые способны вызвать у ребенка желание выполнять их требования и соблюдать предлагаемые правила. При этом родителям необходимо знать особенности эмоционального реагирования ребенка на дисциплинарные воздействия, и стремиться к установлению положительных эмоциональных отношений с ребенком, избегая отрицательных переживаний.

Доверительные отношения в семье способствуют формированию у ребенка устойчивой и адекватной самооценки, развитию у него социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной компетентности, а отсутствие понимания, сочувствия, умения слушать и слышать друг друга, порождает у детей повышенную тревожность, агрессивность, недоверие к миру, неуверенность в себе. Становление личностных свойств и нравственных начал у ребенка осуществляется, во многом, благодаря таким механизмам, как идентификация и подражание (неосознанное уподобление родителям и осознанная ориентировка на их пример), подкрепление (поощрение ребенка за правильное поведение).

Проявление в семье любви и уважения к ребенку также способствует формированию у него чувства собственного достоинства, ответственного и уважительного отношения к семье, другим людям и самому себе. Также очень важно, чтобы в семье детям предоставлялась самостоятельность, способствующая в дальнейшем развитию ответственности, инициативности и волевого поведения. Главным условием нормального развития ребенка является спокойная и доброжелательная обстановка, внимательное отношение к своим нуждам, общение с ними, совместные проекты, игры, занятия и т. д. Не следует также забывать и о том, что для ребенка расставание родителей – это, всегда трагедия, связанная с разрушением привычной среды обитания, и последствия сильнейшего шока, могут проявиться либо сразу, либо позже – в подростковом, юношеском и даже взрослом возрасте. Любовь родителей влияет на выстраивание доброжелательных отношений человека с людьми, что в будущем способствует формированию позитивного отношения к созданию собственных семей.

Взаимоотношения с родителями влияют на формирование самосознания человека и его отношений с окружающим миром. Безусловно, подготовка к семейной жизни во многом лежит на родительской семье, но семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности и, в частности, готовности к семейной жизни [5, 6]. Почти каждый человек, родившись, и живя в семье, участвует в ее жизни и тесно

с ней связан, а на развитие человека как будущего семьянина оказывают влияние те отношения и ценности, которые проявлялись в семье, когда он был ребенком. Эффективность родителя зависит от понимания психологических особенностей ребенка, и на их основе выстраивания взаимодействий с ребенком, позитивной мотивации и ресурсов родителей справиться с непослушанием и разрешением конфликтов, умением устанавливать позитивные межличностные отношения.

Определение сценария собственной семьи может быть неосознанным, и связан с прошлым собственным опытом взаимодействия и взаимоотношений со своими родителями, а также осознанным управлением выстраивания отношений в собственной семье в процессе саморазвития. Готовясь стать родителями, необходимо быть готовыми к тому, что вся забота, определение границ поведения ребенка и его всестороннее развитие являются основными функциями родителей. Любой человек потенциально может стать хорошим родителем, однако реализация этого потенциала зависит как от истории взаимоотношений в семье и статусе семьи, так и от основных ценностно-смысловых установок в отношении к родительству [3].

Необходимо понимать, что одним из факторов психологического благополучия семьи и благоприятного психического развития личности является формирование и применение родителями в отношении детей адекватных, эффективных дисциплинарных практик, исключая физические наказания, основанных на любви, заботе, доброте и ответственности. Семья может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на формирование личности ребенка, в связи с чем очень важно проводить сопровождение семьи, способствовать личностному развитию каждого из участников семьи и их благоприятным семейным отношениям.

Список литературы

1. *Васягина, Н. Н.* Становление понятия «семья» в отечественной и зарубежной науке / Н. Н. Васягина, Е. О. Мазурчук. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов 13-й Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карабановой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 54–57.

2. *Васягина, Н. Н.* Семейное самосознание женщины: психологический практикум / Н. Н. Васягина, К. В. Адушкина. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. 217 с. Текст: непосредственный.

3. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. Москва: Гардарики, 2005. 320 с. Текст: непосредственный.

4. Кондаурова, О. П. Влияние дисциплинарных воздействий родителей на развитие детей / О. П. Кондаурова. Текст: непосредственный // Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под редакцией О. А. Карбановой, Н. Н. Васягиной. Москва; Екатеринбург, 2018. С. 711–715.

5. Ковалева, Ю. В. Семья и семейные ценности – центральная тема XII форума интеллигенции стран СНГ / Ю. В. Ковалева. Текст: непосредственный // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2018. Т. 3, № 1 (9). С. 59–76.

6. Москвичева, Н. Л. Жизненные модели молодых людей: представления о будущей семье и модели, транслируемой родителями / Н. Л. Москвичева, А. А. Реан, С. Н. Костромина, Н. В. Гришина, Е. В. Зиновьева. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 5–18.

7. Реан, А. А. Семья в структуре ценностей молодежи / А. А. Реан. Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 1. С. 62–76.

УДК 377.112.4

А. Е. Котов, С. С. Котова

A. E. Kotov, S. S. Kotova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

89126784239@mail.ru, 89193885388@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES SAFETY OF THE EDUCATIONAL PROCESS SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательного процесса школы в условиях становления и развития цифровизации современного образования.

Abstract. The article discusses the issues of psychological and pedagogical support of the safety of the educational process of the school in the context of the formation and development of digitalization of modern education.