

имеет социально-правовое звучание и государственное значение. Проводя программы примирения, школьники вносят свой вклад в защиту прав участников этих конфликтов, в преодоление вражды, ненависти, социальной разобщенности. Их активная жизненная позиция помогает развитию культуры мирных отношений в подростковой среде нашего города и региона, что согласуется с приоритетами молодежной и национальной политики России.

Волонтеры-медиаторы сталкиваются со следующими трудностями: после восстановительных процедур им нужно время, чтобы вернуться в ресурсное состояние, если тема конфликта была слишком энергозатратна, а помогает им то, что кураторы службы обучают их техникам восстановления.

Список литературы

1. Горняк, А. М. Основы конфликтологии: учебное пособие / А. М. Горняк. Москва, 2010. 222 с. Текст: непосредственный.

2. Конусов, В. Т. Стадии медиации / В. Т. Конусов. URL: http://www.rusnauka.com/10_NPE_2008/Pravo/29716.doc.htm. Текст: электронный.

3. Котловой С. Деятельность социального педагога с медиаторами как посредниками в решении конфликтов / С. Котловой. Текст: непосредственный // Молодежь и рынок. 2015. № 1 (120). С. 82–86.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

УДК 159.9.72

И. А. Курочкина

I. A. Kurochkina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
superquen@yandex.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE CONDITIONS OF ORGANIZATIONS OF ORPHANCY AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и возможности их решения.

Abstract. The article describes the problems psychological and pedagogical support of organs and the possibilities of their solution.

Ключевые слова: дети-сироты, социализация, психолого-педагогическое сопровождение, невротизация личности, образ Я.

Keywords: orphans, socialization, psychological and pedagogical support neurotization of personality, I image.

Нестабильность социально-экономической ситуации сказывается в усилении дифференциации общества. Одним из аспектов является рост количества асоциальных семей. Основными причинами социального сиротства являются: лишение родительских прав; отказ родителей от ребенка и передача государству родительских прав; временное помещение детей родителями в детские дома и дома ребенка вследствие тяжелого материально-экономического положения семьи; добровольный отказ от родительства чаще всего обусловлен болезнью ребенка; рост числа несовершеннолетних родителей (подростковое родительство) (И. А. Курочкина).

В условиях ОДС затрудняется процесс адекватной социализации личности воспитанника [2]. Влияние изоляции от родителей на развитие детей изучали Б. Н. Алмазов, Дж. Боулби, Д. Берлингейм, А. И. Захаров, М. Земска, М. Кляйн, И. Лангмейер, М. И. Лисина, М. Малер, З. Матейчек, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Г. Фигдор, М. Эйнсворт и др. Специфическими особенностями детей-сирот являются агрессивность, виктимность, невротичность, эмоциональная лабильность, у них преобладают незрелые формы защитного поведения, отмечается тенденция к аффективному реагированию [3, 4].

В работах исследователей отмечается, что в неблагоприятных условиях ОДС большое значение приобретает проблема становления социальной и личностной идентичности, образа Я [5]. С точки зрения Л. Б. Шнейдер дети-сироты – это очень не простая категория, которая находится, не только в условиях родительской депривации, но и в этих условиях вообще осложнено воспроизводство поведенческой, социальной культуры [6]. Психолого-педагогическая проблема связана с поиском путей и разработкой действенных методов и приемов для развития личности детей-сирот.

Актуальность данной проблемы позволило разработать и провести эмпирическое исследование.

Цель исследования – определить особенности образа Я детей-сирот, а также возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка с учетом индивидуально-психологической и возрастной специфики.

Объект исследования – феномен образа Я.

Предмет исследования – психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей-сирот в условиях ОДС.

Гипотеза исследования: в условиях ОДС формируется негативный эмоционально-нестабильный образ Я ребенка-сироты; коррекция негативных характеристик личности возможна при условии комплексного психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка сироты, что будет способствовать снижению эмоциональной нестабильности личности и формированию позитивного образа Я.

В исследовании приняты участие воспитанники ОДС, были обследованы 218 подростков, из них 99 мальчиков, 119 девочек. Возраст участников 13–15 лет.

Методы и методики исследования: теоретические, эмпирические, методы математико-статистического анализа. Методики исследования: Методика «Кто Я?» М. Кун, Т. Макпартленд, в модификации Т. В. Румянцевой); Опросник «Пословицы» И. С. Клецина Многофакторный опросник FPI Модификация и разработка А. А. Крылова и Т. Н. Ронгинской.

На констатирующем этапе исследования изучались содержательные характеристики компонентов образа Я подростков, воспитывающихся в условиях ОДС (опросник «Кто Я?»). В мужской и женской подгруппах выявлен эмоционально-полярный образ Я. В подгруппе мальчиков преобладают отрицательные характеристики в самоописании. По методике FPI обнаружен высокий уровень выраженной невротичности, агрессивности, эмоциональной лабильности, что характеризует высокий уровень невротизации в обеих группах.

Факторный анализ в каждой из подгрупп позволил выявить особенности образа Я. В подгруппе мальчиков, воспитывающихся в ОДС, были определены следующие факторы: *Фактор 1.* «Эмоционально-стрессовая нестабильность личности», который включает показатели личностного компонента: эмоциональная лабильность (0,903), депрессивность (0,8440), раздражительность (0,773), невротичность (0,726), спонтанная агрессивность (0,598). *Фактор 2.* Мужские характеристики / женские характеристики включает показатели поведенческого и личностного компонента: открытость (0,659), уравновешенность (0,672), реактивная агрессивность (0,512), и отрицательную характеристику – общительность (–0,724).

В подгруппе девочек, воспитывающихся в ОДС, были определены: *Фактор 1.* «Эмоционально-лабильная агрессивная нестабильность личности» приходится на показатели личностного компонента: невротичность (0,893), депрессивность (0,884), спонтанная агрессивность (0,720), раздражительность (0,678). *Фактор 2.* «Мужские стереотипные характеристики» составляют показатели, характеризующие личностный компонент, представ-

ленный характеристиками более свойственными мужчинам: уравновешенность (0,787), открытость (0,601), реактивная (0,537) и спонтанная агрессивность (0,518), что может быть обусловлено социальной ситуацией развития, приспособлением девочек к ближайшему окружению, а также кризисом идентичности. *Фактор 3.* «Дестабилизированный отрицательный образ Я» составляют показатели эмоционально-оценочного компонента: отрицательные характеристики (0,785), амбивалентный образ Я (0,648).

Полученные результаты стали основанием для разработки программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-сирот. Условия коррекции содержательных компонентов образа я должны способствовать формированию положительного Я-образа, образа мира; поощрению разнообразных поведенческих реакций, свидетельствующих о самоанализе и рефлексии, путем организации сотрудничества педагогов, воспитателей, психологов ОДС. В содержание программы были включены психотехнологии, дискуссии; арт-терапевтические техники [1]: «Пещера моей души», «Мой путь», «Мой мир», «Рисунок семьи», «Мое настроение», «Коллаж», кинотерапия.

На формирующем этапе приняли участие воспитанники детского дома 78 человек, из них 34 мальчика и 44 девочки.

Результаты сравнительного анализа представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа в подгруппе мальчиков, воспитывающихся в ОДС после проведенного формирующего воздействия

Переменная	Т-Вил- коксона	Уровень значимости		Констати- рующий этап	Форми- рующий этап
		P	p (корр)		
<i>Эмоционально-оценочный компонент</i>					
Отрицательные ха- рактеристики	-3,512b	0,000	0,000	14,94	13,53
<i>Когнитивный компонент</i>					
Подверженность гендерным стерео- типам	-4,671a	0,000	0,000	4,08	20,38
<i>Поведенческий компонент</i>					
Общительность	-3,248a	0,001	0,007	10,79	16,93
<i>Личностный компонент</i>					
Раздражительность	-4,347b	0,000	0,000	14,76	4,5

Проверка эффективности разработанной программы выявила существенные положительные сдвиги показателей по всем компонентам образа

Я, что может свидетельствовать о сдвигах в эмоциональном отношении к образу Я, к когнитивным изменениям в сознании ребенка и поведении.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа в подгруппе девочек, воспитывающихся в ОДС после проведенного формирующего воздействия

Переменная	Т-Вилкоксона	Уровень значимости	Констатирующий этап	Формирующий этап
			Ранги	
<i>Когнитивный компонент</i>				
Подверженность гендерным стереотипам	-5,790а	0,000	0,00	22,50
<i>Поведенческий компонент</i>				
Социальные роли	-3,238а	0,001	16,00	19,21
Семейные роли	-2,871а	0,004	2,50	7,82
Общительность	-5,593а	0,000	0,00	21,00
<i>Личностный компонент</i>				
Невротичность	-3,112а	0,002	17,90	21,37

В ходе эмпирической проверки в женской подгруппе выявлены положительные сдвиги в показателях когнитивного, поведенческого и личностного компонентов. Таким образом, внедрение в образовательный процесс ОДС программы комплексного психолого-педагогического сопровождения личности воспитанника будет способствовать успешной социализации личности.

Список литературы

1. Крамер, Э. Арт-терапия с детьми: перевод с английского / Э. Крамер; вступ. ст. и послесл. Е. Макаровой. 2-е изд. Москва: Генезис, 2014. 320 с. Текст: непосредственный.
2. Поляков, Е. А. Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / Е. А. Поляков. Москва, 2009. 27 с. Текст: непосредственный.
3. Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. 2-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 400 с. Текст: непосредственный.
4. Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение / авт.-сост. И. В. Чумаков. Волгоград: Педагог, 2008. 462 с. Текст: непосредственный.
5. Ситников, В. Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В. Л. Ситников. Санкт-Петербург: Химиздат, 2001. 288 с. Текст: непосредственный.

6. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность. Теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. Москва: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007. 128 с. Текст: непосредственный.

УДК 159.923.5

С. В. Ларионова

S. V. Larionova

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
МВД России», Екатеринбург*

*Ural legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
larionova_s.v@mail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РЕБЕНКА
PSYCHOLOGICAL EDUCATION AS A BASIS
FOR FORMING A CHILD'S WORLD VIEW**

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как мировоззрение и навык с точки зрения психологической готовности к действиям в стрессовых ситуациях. А также система мероприятий по выработке действий в ситуациях стресса.

Abstract. The article examines concepts such as worldview and skill from the point of view of psychological readiness to act in stressful situations. And also, a system of measures to develop actions in situations of stress.

Ключевые слова: мировоззрение, навык, стрессовые ситуации.

Keywords: worldview, skill, stressful situations.

В наше беспокойное время необходимо особое внимание формированию психологической готовности школьников к действию в стрессовых ситуациях. Ребенок, оказавшись один на один с необычной (страшной) ситуацией не знает, что предпринять для защиты себя и окружающих. И здесь м, педагоги и психологи, должны научить ребенка алгоритму действий в подобных ситуациях. Тем самым подготовить его к взрослой жизни, сформировать мировоззрение.

В педагогическом словаре мировоззрение трактуется, как «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества [1, с. 143]». В словаре Д. Н. Ушаков «мировоззрение – это совокупность взглядов, воззрений на окружающее, на жизнь, на мир, на ту или иную область бытия [6, с. 226]». Если мы обратимся к этимологии данного понятия, то мировоззрение является «системой взглядов, оценок и образных представлений о мире и место в нем человека [7, с. 626]».