

тельскими ценностными ориентациями, установками, эмоциональным отношением к ребенку. В семье стимулируют ребенка к воспитанию правил, манеры поведения, взглядов и стремлений – это теплота домашнего микроклимата, комфортность состояния в домашней атмосфере и т. д.

Одним из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей, является семья. Семья дает ребенку первые представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести в поликультурном пространстве. Наставления и объяснения родителей, семейная атмосфера, весь уклад в доме – вырабатывают у детей привычки нравственного поведения. Постепенно у детей формируются критерии и оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Список литературы

1. *Еремеева, В. Д.* Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Санкт-Петербург: «Тускарова», 2001. 184 с. Текст: непосредственный.

2. *Мухатаева, Ж. А.* Психолого-педагогические основы семейного воспитания / Ж. А. Мухатаева. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы 2-й Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2012. С. 180–182.

3. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога. Москва: Владос, 2000. Текст: непосредственный.

УДК 159.9

Н. В. Марченко

N. V. Marchenko

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Natali467@narod.ru*

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА MEDIATION AS A WAY TO PROTECT CHILDREN'S RIGHTS

Аннотация. Данная статья может быть полезна различным категориям педагогических работников, так как в ней помещены материалы, которые рассматривают права и обязанности родителей по отношению ребенку с учетом требований федерального законодательства.

Abstract. This article can be useful for various categories of teachers, as it contains materials that consider the rights and obligations of parents in relation to the child, taking into account the requirements of Federal legislation.

Ключевые слова: медиация, защита, права, Конвенция, законодательство, воспитание, процессы.

Keywords: mediation, protection, rights, Convention, legislation, education, processes.

Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен знать свои права и обязанности.

Еще с древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Ведь ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависит от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей [3, с. 58]. Ребенок верит в их любовь, в доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Для нашего общества существует не День и не Год защиты детей, а Время работы над спасением поколения, которое должно нас сменить.

Ответственность за первые годы жизни полностью возлагается на семью, в которой воспитывается ребенок, затем на дошкольное учреждение, далее школа, и, конечно большое место в становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками.

Чтобы ребенок нормально развивался психически и интеллектуально, ему необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, уважаемым и любимым теми людьми, которые его окружают, которые для него значимые.

Когда у взрослых возникают разногласия и они не приходят к единому мнению, по вопросам, связанным с воспитанием детей, то требуется помощь уполномоченных государством официальных лиц. Эта помощь заключается в попытке различными способами разрешить конфликтную ситуацию, в том числе посредством примирения сторон, а в особо сложных случаях – применением мер по защите детей, если конфликт чреват угрозой детскому благополучию [1].

В современном мире система, сформированная из физических и юридических лиц, профессионально и непрофессионально занимающихся процедурами медиации, может рассматриваться в качестве нового для Российской Федерации социально-правового института.

Как социальный институт, медиация – это вспомогательная для правосудия отрасль, которая позволяет разгрузить суды от большого количества гражданских дел.

Правовая трактовка института медиации устанавливается Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре

урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», где говорится: медиация – это альтернативная процедура урегулирования споров с участием в качестве посредника независимого лица. Сам медиатор является независимым физическим лицом привлекаемым сторонами спора в качестве посредника и действующим как на непрофессиональной, так и профессиональной основе [8].

Распоряжение от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» определило особенности медиативного подхода к «детской среде» [7].

При этом разрешение споров и конфликтов осуществляется без проведения медиации как полноценной процедуры, определенной вышеуказанным законом с использованием следующих способов и механизмов:

- социализация правонарушителя за счет активной коррекционной работы, направленной на предоставление ему возможности оставаться полезным членом общества, которое не отождествляет его с совершенным им проступком;

- обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы;

- создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка, развитие на их базе института социально-психологической помощи несовершеннолетнему в осознании и заглаживании вины перед потерпевшим;

- профилактика асоциальных проявлений в детско-юношеской среде;
- помощь семье как важнейшему институту, определяющему развитие личности;

- содействие образовательной системе в создании безопасного пространства, необходимого для формирования физически и психологически здоровой личности.

Цели метода «медиации» заключается в следующем:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки;

- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов;

– улучшение качества жизни всех участников учебно-воспитательного процесса (каковыми являются семья, воспитатели, педагоги, администраторы образовательных учреждений, психологи, социальные педагоги, школьные инспекторы, дети, подростки, юноши) с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и детей, так и между этими группами;

– выработка сторонами взаимодовлетворяющего решения, ориентированного на будущее сотрудничество.

Задачи метода медиации:

– распространение среди участников образовательного процесса конструктивных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

– помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

– организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

– создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, профилактическая и коррекционная работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

– создание условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;

– оздоровление психологической обстановки в образовательной организации.

Воспитатели, педагоги, школьные психологи, социальные педагоги сотрудники органов опеки и попечительства, работники правоохранительных органов, работающие с трудными подростками, несовершеннолетними правонарушителями и другие, кто работает в образовательной системе в силу своей профессиональной деятельности, именно им приходится искать пути разрешения этих непростых конфликтных ситуаций, стрессогенных не только для самих участников, но и для тех, кто пытается их разрешить [2, с. 23].

Сложные конфликтные ситуации, которые возникают ежеминутно, не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни являются неотъемлемой частью медиации.

Медиация – это диалог между всеми сторонами, который предполагает равноправие и предоставляет равное пространство для самовыражения и защиты своих интересов.

Медиативному подходу и основам медиации важно обучать не только взрослых, но и детей. Обучая их умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим уважать себя, а также ценить и принимать другого. Очень важно научить детей умению правильно реагировать на конфликтные ситуации.

Список литературы

1. *Азарнова, А. Н.* Медиация: искусство примирять: технология посредничества в урегулировании конфликтов / А. Н. Азарнова. Москва: Инфотропик Медиа, 2017. 231 с. Текст: непосредственный.

2. *Елисеева, А. А.* Медиация как способ урегулирования семейных споров / А. А. Елисеева. Текст: непосредственный // Семейное право на рубеже XX–XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 18 декабря 2010 г. Москва: Статут, 2017. 59 с.

3. *Защита* прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и дет. сада: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. Москва: Просвещение, 2016. 143 с. Текст: непосредственный.

4. *Козлова, С. А.* Мы имеем право!: учебное пособие для пед. коллектив дет. дошк. учреждений / С. А. Козлова. Москва: Обруч, 2018. 208 с. Текст: непосредственный.

5. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

6. *Медиация* в современном мире: Проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курск, 30 апреля 2019 года). Курск: ЮгоЗапад. гос. ун-т, 2019. 157 с. Текст: непосредственный.

7. *Об утверждении* Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ: Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р. Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru.

8. *Об альтернативной* процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ (ред. от 23.07.13). Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. 2010. № 31. Ст. 4162; 2013. № 27.