

3. Крамер, Д. Маски авторитарности: Очерки о гуру / Д. Крамер, Д. Олстед; пер. с англ. Т. В. Науменко, О. А. Цветковой, Е. П. Крюковой. Москва: Прогресс-Традиция, 2002. 408 с. Текст: непосредственный.

4. Нарыцын, Н. Н. Азбука психологической безопасности / Н. Н. Нарыцын. М.: Русский журнал, 2000. 224 с. Текст: непосредственный.

5. Петрова, Е. Н. Экология индивидуальности (философско-социологический аспект) / Е. Н. Петрова. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1992. 160 с. Текст: непосредственный.

6. Полисистемное исследование индивидуальности человека / под ред. Б. А. Вяткина. Москва: Per Se, 2005. 384 с. Текст: непосредственный.

7. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец и др.; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. Москва: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2017. 261 с. Текст: непосредственный.

8. Резвицкий, И. И. Философские основы теории индивидуальности / И. И. Резвицкий; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. 175 с. Текст: непосредственный.

9. Wiggins, D. Sameness and substance renewed / David Wiggins. Cambridge: Cambridge University Press, 2004. 257 p. Текст: непосредственный.

УДК 371.134: 378.147

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
nikanm@mail.ru*

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

MODERN SOCIETY CHALLENGES IN THE FIELD OF THE PERSON PSYCHOPHYSICAL SECURITY

Аннотация. В статье описывается, как занятия физической культурой могут противостоять таким вызовам современного мира, как чувство незначительности, беспомощности и растерянности, нереализованность способностей и потребностей, насильственный характер процессов аккультурации и социализации, покорность авторитету педагога.

Abstract. The article describes how physical education can confront such challenges of the modern world as feeling insignificant, helpless and confused, unrealized

abilities and needs, the violent nature of the processes of acculturation and socialization, submission to the authority of the teacher.

Ключевые слова: физическая культура, психологическая безопасность, индивидуальность, вызовы современного общества.

Keywords: physical culture, psychological safety, individuality, challenges of modern society.

Учеными изучаются психофизиологические основы индивидуальности [4]; философские аспекты индивидуальности и идентичности – индивидуального сознания, индивидуального разума, индивидуальности [5–7], в частности, скрытый авторитаризм, подавляющий индивидуальность [2], социологические аспекты экологии индивидуальности [3], психофизиологическая безопасность занятий по физической культуре как одна из составляющих безопасности личности, в том числе в контексте культуры [1].

Какие негативные изменения психического состояния, психических характеристик и поведения обучающихся возможны на занятиях?

В условиях быстро меняющегося современного мира масса проблем объективного и субъективного характера угрожает целостности внутреннего мира человека. На занятиях физической культурой возможно преодолеть чувство собственной незначительности, беспомощности и растерянности, свойственные отдельной личности, с этой целью утверждать и постоянно подтверждать индивидуальную ценность каждого занимающегося. Поощрение преподавателем обучающегося, справляющегося с заданием, приводит к возникновению у занимающегося чувства уверенности в себе, поэтому необходимо хвалить обучающегося за правильное выполнение упражнений, поддерживать его уверенность в том, что он постепенно справится даже с самым сложным заданием.

Нереализованность способностей и потребностей также потенциально выступают как психологическая угроза безопасности личности. Индивидуальные способности нельзя обнаружить, пока они не реализованы. Степень самораскрытия человека есть неотъемлемая характеристика его личности. Правильно подобранные упражнения, психологическая поддержка преподавателя, верно распределенная физическая нагрузка для конкретного обучающегося также поддерживают в нем уверенность, что он справится с заданием.

Многие ученые, например, Д. Крамер и Д. Олстед, говорят о насильственном характере процессов аккультурации и социализации: процесс социализации авторитарен, основывается «на идеологии, направленной на утрату личностного доверия к самому себе», являющейся эффективным средством контролировать поведение людей [2, с. 21].

В этом плане физическая культура как учебная дисциплина способствует более успешной и быстрой социализации обучающегося первого курса, вхождению его в учебный коллектив. Например, на занятиях могут быть выявлены индивидуальные склонности к тому или иному виду спорта, спортивные игры с одной стороны, развивают, чувство коллективизма, с другой стороны, формируют лидерские качества человека, также способствующие появлению у него чувства уверенности в себе.

Негативный опыт, с которым сталкиваются на занятиях по физической культуре, часто детерминирует покорность авторитету педагога и проявляется, по терминологии Д. Крамера и Д. Олстед, в капитуляции – принятии идеологии отрешенности, «следование ее морали, подразумевающей бескорыстие и повиновение некоему высшему авторитету») [2, с. 77], поскольку, как отмечают ученые, полное подчинение, является «неотъемлемой составляющей ученичества» в целом [2, с. 68].

Причины данного явления, по утверждению исследователей, кроются в том, что «простейший способ достичь какой-либо определенной цели – это встроиться в иерархию и действовать по правилам, в ней существующим, – тогда безопасность будет гарантирована. Ключевыми пунктами этих правил являются безоговорочная капитуляция перед авторитетом лидера и привязанность, доходящая до полнейшей зависимости, к существующей иерархической структуре» [2, с. 104]. В этом случае любое продвижение вверх по ступеням социальной лестницы гарантирует расширение границ личной власти и уважение других [2, с. 104], поэтому у индивида существует «необходимость постоянно подтверждать факт собственного соответствия занимаемому положению» [2, с. 105].

Как пишут Д. Крамер и Д. Олстед, «капитуляция перед авторитетом является неотъемлемой частью психологической основы авторитарной иерархии» [2, с. 84], при этом «процесс капитуляции учеников ... может быть как постепенным, когда по прошествии времени они покоряются ... все больше и больше, так и быстрым, когда происходит фактически мгновенно ... сопровождается полной и безоговорочной капитуляцией» [2, с. 83].

В ситуации занятия по физической культуре преподаватель может восприниматься как безоговорочный лидер. Следует избегать крайностей, например, описанной выше капитуляции, демократичность общей атмосферы обучения в вузе в целом способствует избеганию подобных явлений. «Не все люди склонны к слепому безрассудному повиновению. Более того, если людей заставляют повиноваться, то при первой же возможности они попробуют заставить повиноваться других. Воспитание в духе неверия в собственные силы создает благоприятную почву для последующего про-

цветания авторитаризма, ибо подрастающее поколение неизбежно начнет искать себе «идола», способного защитить в минуту опасности» [2, с. 27].

Негативные изменения психики возможны и в том в случае, когда между преподавателем и обучающимся не складываются доверительные отношения, когда от занятия к занятию он не справляется с предложенным педагогом нагрузками, а физическая и психологическая усталость становится привычным фактором, характерным прежде всего для отстающих. Кроме того, способствуют появлению негативных состояний негативный опыт получения травмы на занятиях физической культурой, а также детерминирующий страх перед новой травмой. В связи с чем еще более повышается значимость установления доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, касающихся сферы его здоровья.

Занятия физической культурой детерминируют появление чувства защищенности, способствуя преодолению, к примеру, возникающего у обучающихся первого курса перед первыми занятиями физической культурой чувства тревоги, вызванного прежде всего неизвестностью, незнанием установленных правил, возможно, собственным негативным опытом посещения уроков физической культуры в школе, если они столкнулись с ситуацией, когда учитель «заставлял» их выполнять часто ненавистные упражнения.

Как добиться того, чтобы обучающиеся на занятиях достигали состояния внутреннего удовлетворения, возникающего под влиянием благоприятных условий, и не испытывали чувства психологического дискомфорта?

В этой связи одинаково важны как определение общих мировоззренческих установок личности обучающегося, так и формирование специфических ценностей конкретной личности в определенный момент времени: на конкретном занятии, у учащихся определенного курса, для специфической индивидуальности.

Основным принципом организации занятий по физической культуре является индивидуальный подход к каждому занимающемуся в соответствии с его уровнем физической подготовленности, проявляющийся, в частности, в стимулировании желания заниматься физическими упражнениями в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Психологическая стабилизация личности на занятиях физической культурой основывается на обеспечении регулярности занятий – в определенное время согласно расписанию, в зале или на улице. Обучающиеся морально готовы к предъявляемым преподавателям требованиям, так как полученные ими в начале учебного года установки положительной влияют на их психологическую устойчивость, эмоциональный настрой. Той же цели служит обязательное следование специфической композиции занятий,

включающей вводную часть (где преподаватель дает установки с заданиями), основную часть (непосредственное выполнение упражнений под руководством преподавателя, который постоянно корректирует их выполнение посредством комментариев с целью избежания травм и достижения необходимой нагрузки) и заключительную часть занятия (включающую рекомендации для организации самостоятельного выполнения упражнений в домашних условиях, поддержания спортивной формы, дальнейшего развития кондиционных физических качеств).

Положительный эффект занятий поддерживается выполнением сильной физической нагрузки, психологическим комфортом, условиями, в которых проходят занятия, состоянием позитива, радости от занятий физическими упражнениями.

Валеологическая ценность учебного процесса по физической культуре в целом обеспечивается существованием у преподавателя и формированием у обучающегося психолого-педагогической совокупности знаний по предупреждению травматичности, доступным средствам и практике обеспечения здоровья и развития физических качеств личности в рамках общего направления педагогической мысли – педагогики здоровья.

Список литературы

1. Даниленко, О. И. Индивидуальность в контексте культуры: психология душевного здоровья: учеб. пособие / О. И. Даниленко. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. 190 с. Текст: непосредственный.

2. Крамер, Д. Маски авторитарности: очерки о гуру / Д. Крамер, Д. Олстед; Пер. с англ. Т. В. Науменко, О. А. Цветковой, Е. П. Крюковой. Москва: Прогресс-Традиция, 2002. 408 с. Текст: непосредственный.

3. Петрова, Е. Н. Экология индивидуальности (философско-социологический аспект) / Е. Н. Петрова. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1992. 160 с. Текст: непосредственный.

4. Ратанова, Т. А. Психофизиологические основы индивидуальности / Т. А. Ратанова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т. М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1999. 123 с. Текст: непосредственный.

5. Резвицкий, И. И. Философские основы теории индивидуальности / И. И. Резвицкий; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. 175 с. Текст: непосредственный.

6. Parfit, D. Reasons and persons / D. Parfit. Oxford: Clarendon press, 1987. 543 p. Текст: непосредственный.

7. Strawson, P. F. Individuals. An essay in descriptive metaphysics / P. F. Strawson. London; New York: Routledge, 2006. 255 p. Текст: непосредственный.