

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде / И. А. Баева. Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 135–141.

2. *Баева, И. А.* Психологическая экспертиза образовательной среды: методологические основания и эмпирические показатели / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова. Текст: непосредственный // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 19–24.

3. *Васильев, Н. Г.* Безопасность образовательной среды как условие эффективности учебно-воспитательного процесса вуза / Н. Г. Васильев, А. Г. Терещенко. Текст: непосредственный // Пролог: журнал о праве. 2016. № 2 (10). С. 29–40.

4. *Психическое* здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000. 176 с. Текст: непосредственный.

УДК 316.6:37.042

М. В. Носкова

M. V. Noskova

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», Екатеринбург

Ural state medical University, Ekaterinburg

mn66@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

CONTENT AND FORMS OF PREVENTIVE MEASURES OF PSYCHOLOGICAL VIOLENCE OF CHILDREN IN CHILD-PARENTAL RELATIONSHIP

Аннотация. Статья посвящена специфике психологического насилия детей в детско-родительских отношениях. Описаны содержание, формы профилактических мер психологического насилия в семье.

Abstract. The article is devoted to the specifics of psychological abuse of children in parent-child relationships. The content, forms of preventive measures of psychological violence in the family are described.

Ключевые слова: психологическое насилие, дети, детско-родительские отношения, профилактика.

Keywords: psychological abuse, children, parent-child relationships, prevention.

Психологическое насилие в детско-родительских отношениях, сегодня одна из социально значимых проблем. Вопросы, связанные с семьей, детско-родительскими отношениями приобретают актуальность в современном обществе. Ведь семья – это не только социальная малая группа, но и общественный институт. От благополучия семей зависит благополучие страны в целом [4].

Актуальность изучения аспектов психологического насилия в детско-родительских отношениях предопределяется закладыванием семейных ценностей детям, которые отражаются в их дальнейшей жизни.

Опубликованы фундаментальные труды по вопросам психологического насилия детей в семье (С. В. Ардашевой, Ю. П. Емельяновой, Е. Миллер, А. Е. Потаповой, Т. Я. Сафоновой и др.).

Обзор литературы показал, что на сегодняшний день нет единого мнения по определению понятия «психологическое насилие» и рассматривается с разных позиций. Так, Е. А. Миллер, А. Е. Потапова в своих научных работах делали акцент на психологическое насилие как результата переноса деструктивного воспитания, взаимоотношений в родительской семье в собственную семью. С. А. Ардашева, Т. Я. Сафонова освещают важнейшие теоретические проблемы психологического насилия через перенос напряженности, происходящие в обществе на функционирование семейной системы. А. Басс, Ю. П. Емельянова, психологическое насилие рассматривали в контексте агрессивного поведения в природной и социальной среде [1]. А. С. Свечникова, анализируя феномен насилия над детьми в семье, отмечала, что психологическое насилие выражается в воздействии на психику человека путем запугивания, угроз с целью сломить волю ребенка к сопротивлению, к отстаиванию своих прав [5].

Таким образом, изучение работ, в том числе приведенных выше, позволили сформулировать определение дефиниции «психологическое насилие». Итак, психологическое насилие в детско-родительских отношениях представляет собой сознательное, преднамеренное психолого-педагогическое воздействие родителя на ребенка посредством деструктивных форм (высказываний), влияющих на его психическую сферу. Необходимо отметить основные индикаторы психологического насилия во взаимодействии «родитель-ребенок (дети)»: постоянные оскорбления, брань и унижения ребенка; публичное обвинение; различного рода угрозы в сторону ребенка; повышенные требования родителя к детям, не соответствующие его возрастным возможностям; негативное отношение или отвержение ребенка; манипулирование ребенком; сверхкритичное отношение к ребенку; перенос ответственности за неудачи взрослого на ребенка; абсолютное повиновение и контроль над детьми.

Все вышеперечисленные индикаторы влияют на поведенческую, эмоциональную, когнитивную, мотивационную, волевую сферы, а также приводит к нарушению самооценки, трудности в социализации. У некоторых детей может проявляться недоверие к окружающим людям, потеря веры в себя. Кроме этого у ребенка могут появиться психосоматические заболевания, неврозы, депрессии, физиологические нарушения, расстройства сна, задержка психического развития, склонность к девиантному поведению. Поэтому положительный пример в семейных отношениях является неотъемлемой частью развития гармоничной личности. Дети копируют сценарии поведения родителей, и сложившийся определенный образ становится нормой поведения.

Как показывает практика, психологическое насилие может присутствовать не только в неблагополучных, неполных семьях, но и с материальным достатком. Но особое внимание специалистам, осуществляющим работу по защите прав детей, необходимо обращать на семьи, которые составляют группу «риска» по психологическому насилию. Можно выделить следующие типы семей: семьи, где разные формы насилия являются стилем жизни; семьи с авторитарным стилем воспитания; проблемные семьи (имеющие детей-инвалидов, малообеспеченные, плохие жилищные условия, наличие безработных и т. д.); аморальные семьи, в которых родители употребляют алкоголь, наркотики, страдают различными патологиями; семьи, где преобладают психологические или иные проблемы [2].

К сожалению, психологическое насилие над детьми, в отличие от физического, сексуального насилия, не регулируются на законодательном уровне. Поэтому возникает необходимость рассматривать содержание и формы профилактических мер с точки зрения психолого-педагогических и социальных аспектов. Профилактическая деятельность – совокупность систематически проводимых целенаправленных комплексных мероприятий с применением различных технологий.

Профилактическая деятельность по предотвращению и предупреждению психологического насилия родителей над детьми может осуществляться через информирование общества в целом о глобализации проблемы, психолого-педагогическая работа с детьми и родителями. Необходимо выявлять такие семьи, составлять банк данных о них, проводить психологическую диагностику.

Формы профилактических мер могут быть разными. Например, создание социального ролика, где будут показаны причины, последствия психологического насилия; установка баннеров с информацией о защите прав ребенка; разработка брошюр, информационных и методических руководств

для родителей, педагогов, воспитателей, социальных работников; публикация статей в средствах массовой информации; телефон доверия.

Психологическая работа непосредственно с детьми и семьей может реализовываться различными технологиями – психологическое консультирование, профилактические беседы, круглый стол, детско-родительский тренинг, ролевые игры, арт-терапевтические занятия (рисуночная терапия, игровая терапия, сказкотерапия, цветотерапия) [3].

Выше обозначенные профилактические меры имеют психотерапевтическое и психокоррекционное влияние на личность. Они направлены на осознание эмоциональных состояний, укрепление психического здоровья, получение психологической поддержки, гармонизацию внутреннего состояния личности, формирование родительской компетентности, гармонизации климата в семье.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сказать, что психологическое насилие в детско-родительских отношениях является распространенным явлением, и требуют своевременного вмешательства со стороны специалистов. Психологическое насилие над ребенком отражается на его психике, что в дальнейшем может привести к различным отклонениям и нарушениям.

Список литературы

1. Адушкина, К. В. Психологическое насилие в семейных отношениях / К. В. Адушкина. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54–5. С. 245–251.

2. Краева, М. Ю. Профилактика и выявление насилия над детьми в замещающих семьях / М. Ю. Краева, Л. Э. Зотова. Москва: Издательский Дом «Академия естествознания», 2017. 130 с. Текст: непосредственный.

3. Носкова, М. В. Арт-терапевтические направления в психологической помощи родителям, имеющим «особых» детей / М. В. Носкова. Текст: непосредственный // Системная интеграция в здравоохранении. 2017. № 1 (31). С. 44–48.

4. Токарева, Ю. А. Феномен современного отцовства / Ю. А. Токарева, М. В. Носкова, Е. А. Свеженцева. Текст: непосредственный // Психология детско-родительского взаимодействия отца с ребенком. Екатеринбург: Урал. гос. мед. ун-т, 2014. 294 с.

5. Свечникова, А. С. Феномен насилия над детьми в семье / А. С. Свечникова. Текст: непосредственный // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 9: Исследования молодых ученых. 2008. № 7. С. 14–16.