

Т. М. Резер, Я. А. Григоренко

T. M. Rezer, Y. A. Grigorenko

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург
Ural Federal University named after the first President
of Russia B. N. Yeltsin, Ekaterinburg
tmrezer@mail.ru, yaroslav-grigorenko@bk.ru*

**СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ОБЪЕКТ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ**

**SOCIALLY SIGNIFICANT OBJECT
AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ATTITUDES OF THE INDIVIDUAL**

Аннотация. Проведена диагностика социально-психологических установок личности студентов, направленных на устойчивую предрасположенность и готовность личности к действию, ориентированному на социально значимый объект.

Abstract. The diagnostics of socio-psychological attitudes of the personality of students, aimed at a stable predisposition and readiness of the individual for action, focused on a socially significant object, was carried out.

Ключевые слова: социально значимый объект, личность, социально-психологические установки.

Keywords: socially significant object, personality, social and psychological attitudes.

Исторический опыт развития человечества показывает, что ценностные системы в условиях стабильности могут существовать и функционировать достаточно длительное время, как десятилетия, так и века. В условиях же кризисов эти системы часто претерпевают существенную трансформацию. Примером является Россия с конца 80-х годов XX века [1].

Формирование в процессе социализации ценностных ориентаций современных молодых людей как самой динамичной части общества является одним из главных комплексных проблем, целей и направлений социальной политики в любом отдельно взятом государстве. Общественные и государственные институты хотят видеть молодых людей нравственными, ценящими свою родину и историю. Высокая культура, образованность, ориентация на инновации, предприимчивость и здоровой образ жизни – это главные ценности, которые должны быть присущи современному студенту высшей школы. Именно поэтому в любом обществе и государстве ценностные ориентации личности молодых людей оказываются объектом воспитания и целенаправ-

ленного воздействия общества и государства; а процесс их образования – важным направлением государственной политики по осуществлению духовного и нравственного воспитания, а также позитивной направленности на социально значимый объект деятельности [2, 3].

Под социально значимым объектом мы понимаем его интегративные свойства, направленные на решение социальных задач и активное участие в этом процессе молодых людей. На самом деле социально значимые объекты представлены в большом количестве. Появились они сразу после возникновения человеческой цивилизации, за историю своего существования модернизировались и расширились по количеству. На сегодня социально значимые объекты – это школы, больницы, театры, библиотеки, цирки, суды, храмы, музеи, мемориалы, учреждения детского творчества и спорта и другие. Также к ним можно отнести и здания местных администраций конкретного населенного пункта.

Социальные свойства названных объектов составляют то место, где раскрываются деловые и личностные качества молодых людей на основе сформированных ценностей и готовности к профессиональной деятельности в социально значимом объекте, что можно рассматривать как ценностные приоритеты личности и ее субъективное благополучие [4, 5, 6, 7].

На наш взгляд, именно ценностные ориентиры и приоритеты формируют готовность личности к работе по развитию социально значимых объектов. На вопрос: «Что вы понимаете под социально значимым объектом и каково ваше отношение к его развитию?» большинство студентов ответили положительно – 97 % респондентов. Так как вопрос был открытым, то ответы студентов содержали в основном следующие идеи:

1. Желательно, чтобы прекратились депрессионные процессы в сельских поселениях и началось реальное развитие социальной инфраструктуры.

2. Студенты однозначно отмечали значение в жизни человека своевременное оказание первичной медицинской помощи и подчеркнули социальную значимость деятельности медицинских организаций, особенно в условиях пандемии и охранительного режима.

3. Студенты считают, что начальная и средняя общеобразовательная школа сыграла значительную роль в поступлении их в высшую школу, поэтому они желают дальнейшего развития этому социальному институту и предлагают отменить в России единый государственный экзамен, как механизм, тормозящий развитие личности и не раскрывающий ее творческий потенциал.

4. Студенты, обучающиеся на специальности «Государственное и муниципальное управление», особо отметили социальную значимость местных администраций в развитии местного самоуправления в рамках, новых

конституционных норм, внесенных в Конституцию России на референдуме 1 июля 2020 года.

Следует, отметить, что 35,7 % студентов критически настроены на имеющиеся возможности развития социальной инфраструктуры в условиях постоянных санкций и ограничений в период пандемии.

Исследование социально-психологических установок личности студентов высшей школы, что позволило нам условно определить их, как «социальных анархистов» (18,7 %) и «социальных альтруистов» (81,3 %). Сразу отметим, что 98,7 % студентов ориентированы на свободу, что объясняется молодым возрастом от 17 до 21 года. Интересно, что 87,6 % респондентов под свободой понимают ее классическое содержание, предложенное Э. Кантом, что свобода есть воля, ограниченная разумом. Социальных противоречий между условно выделенными группами не выявлено.

Еще раз уточним, что это очень молодые люди, у которых еще идет процесс формирования инструментальных ценностей. Следует подчеркнуть, что для части «социальных анархистов» характерно желание «жить, как хочется». В студенческой социальной группе их встретилось около 5,6 % среди этой возрастной группы респондентов.

Мы не претендуем ответить на все вопросы, стоящими перед молодыми людьми в процессе их социализации и становления как личности, поэтому предполагаем провести дальнейшие исследования в этой сфере.

Список литературы

1. *Елишев, С. О.* Молодежная политика в процессе формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи / С. О. Елишев. Текст: непосредственный // Пространство и время. 2012. № 1 (7). С. 113–119.

2. *Фонд имени Питирима Сорокина.* Ценности в современной России: итоги экспертного исследования, проведенного с 15 июля по 10 сентября 2007 года. URL: <http://www.salvador-d.ru/files/cennosti.ppt>. Текст: электронный.

3. *Нарутто, С. В.* Семья как конституционная ценность / С. В. Нарутто. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы российского права. 2017. № 5 (78). С. 21–30.

4. *Резер, Т. М.* Профессиональное воспитание будущего специалиста / Т. М. резер. Текст: непосредственный // Врач. 2001. № 9. С. 45.

5. *Резер, Т. М.* Медицина и педагогика на пути интеграции / Т. М. Резер. Текст: непосредственный // Педагогика. 2007. № 7. С. 83–91.

6. *Шварц, Ш.* Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т. П. Бутенко, Д. С. Седова, А. С. Липатова // Психология: журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9, № 1. С. 43–70.

7. Усова, О. В. Социальная репрезентация образа «благополучия/неблагополучия» современной российской семьи и поведения обучающегося: восприятие явления педагогами / О. В. Усова, Н. Г. Чевтаева, А. С. Никитина, К. Скаво. Текст: непосредственный // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 6. С. 102–136.

УДК 159:9:316.614.5

Т. А. Серебрякова

T. A. Serebryakova

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

e-serebrya@yandex.ru

ОТНОШЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ К РОДИТЕЛЬСТВУ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ADULT ATTITUDE TO PARENTING AS A CONDITION FOR EFFECTIVE MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Аннотация. В статье отражены результаты теоретико-методологического анализа проблемы влияния отношения к родительству на ментальное развитие детей дошкольного возраста.

Abstract. The article reflects the results of a theoretical and methodological analysis of the problem of the influence of attitude to parenthood on the mental development of preschool children.

Ключевые слова: ментальность, ментальное развитие, родительство, отношение к родительству.

Keywords: mentality, mental development, parenthood, attitude to parenthood.

Проблема «ментальности» (от лат. *mens* – сознание, ум), – одна из актуальных проблем, к изучению которой ученые обращаются достаточно давно. Одним из первых исследователей, употребивших данный термин, был американский философ 19 столетия Р. Эмерсон (1856 г).

В конце 19 столетия понятие «ментальность» использует в своих работах французский писатель конца XIX – начала XX века М. Пруст, вводя его как «достойный внимания неологизм» в свой словарь для обозначения специфики душевно-духовной жизни человека.

В 20-е годы XX столетия термин «ментальность» активно использует и французский философ-позитивист, социолог и этнограф. Л. Леви-Брюль. В 1922 году выходит его работа «Первобытное мышление», в которой ис-