

3. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. Санкт-Петербург: Речь, 2015. 150 с. Текст: непосредственный.

4. Новая философская энциклопедия в 4 томах / научно.-ред. совет: В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. Москва: Мысль, 2000. Т. 1–4. 2659 с. Текст: непосредственный.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва: Владос, 2016. 529 с. Текст: непосредственный.

6. Серебрякова, Т. А. Готовность к родительству как психологическая проблема / Т. А. Серебрякова, Е. А. Архипова. Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5.

7. Степанов, С. С. Стратегии семейного воспитания / С. С. Степанов. Текст: электронный // Школьный психолог. 2000. № 5. URL: <http://festival.1september.ru/articles/515683/>.

УДК 316.772.5:316.475

**С. Х. Тураева**

**S. Kh. Turaeva**

*Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан  
Karshinskiy Engineering and Economic Institute, Uzbekistan  
max\_forward87@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

### **SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFORMATION SECURITY OF YOUTH**

**Аннотация.** Рассматривается понятие «психологической и информационной безопасности» молодежи в образовательной среде и его многоаспектность, актуальность. Анализируются факторы риска, в частности понятий психологической и информационной безопасности, как одной из основных угроз безопасности образовательной среды.

**Abstract.** The concept of "psychological and information security" of youth in the educational environment and its multidimensionality, relevance are considered. Risk factors are analyzed, in particular the concepts of psychological and information security, as one of the main threats to the security of the educational environment.

**Ключевые слова:** личная безопасность, психическая безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность, информационно-психологическая безопасность, компьютерные вирусы, логические бомбы.

**Keywords:** personal safety, mental safety, psychological safety, information security, information and psychological security, computer viruses, logic bombs.

Прежде чем разъяснить суть вопроса, остановимся на понятиях личной безопасности и психологической безопасности. Так что же такое личная безопасность и психологическая безопасность?

По определению И. А. Баева, «понятия «личная безопасность» – как состояние защищенности жизненно важных интересов личности. Психологическая безопасность – состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно- доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [1, с. 172].

Психологическая безопасность создает условия для нормального функционирования психических процессов и исключает антиобщественное поведение человека.

На психологическую безопасность человека влияет множество факторов. Одним из этих факторов и одним из самых важных на сегодняшний день является информационная безопасность.

Интернет – чудо компьютерных технологий превратило мир в единое информационное пространство. Мы поняли, что у этого есть как плюсы, так и минусы. Одним из проявлений этой негативной ситуации является «информационный кризис». Подобно тому, как семья невосприимчива к этой «информационной атаке», стало огромной необходимостью привить в сознание подрастающего поколения правильное отношение к нападениям на Родину. Неслучайно это социальное явление изучается научно, а его секретная индустрия преподается молодому поколению в учебных заведениях. По словам И. А. Каримова, «мы должны бороться не оружием, а идеями, которые разрушат умы и жизни наших детей, которые потеряют абсолютную уверенность в завтрашнем дне. Наша идея должна быть сильной. Прежде всего, мы должны выйти на первый план, веря в собственные идеи, проверенные в жизни» [2, с. 12].

По мнению специалистов, трактовать понятие информационной и психологической безопасности рекомендуется, исходя из следующих случаев.

Во-первых, информационно-психологическая безопасность – это защита человека от деструктивных идей, лишаящих его убеждений, сакральных идеалов и убеждений, путем прямого воздействия на психику. Таким образом, потребность в информационной и психологической безопасности прежде всего связана с человеком и обществом, человеком и государством, личностью и ее неприкосновенностью, нацией и национальными ценностями, включая обычаи, традиции, историческое и культурное наследие, преемственность.

Во-вторых, при несоблюдении информационной и психологической безопасности, без принятия ее эффективных мер деструктивные идеи неминуемо приведут к идеологическому геноциду исторически сложившихся народов и наций путем уничтожения национальных ценностей.

В-третьих, в информационном обществе все большее развитие современных психических технологий через информацию оказывает сильное влияние на формирование индивидуального и социального мышления тем или иным образом. В зависимости от уровня сформированности общественного мнения, политической сознательности людей, уровня правовых знаний, уровня духовного просвещения ясно, что общество столкнется с развитием или упадком.

В-четвертых, учитывая возрастающее влияние информации на формирование общественного мнения, способы и средства использования информационных технологий, необходимо уделять больше внимания актуальности проблемы информационно-психологической безопасности.

В-пятых, суть концепции информационно-психологической безопасности заключается в том, что она выходит за рамки концепции отдельного человека, общества и включает глобальные проблемы, связанные с судьбой всего человечества, в этом отношении она является наиболее агрессивной, наиболее разрушительной из глобальных проблем. Оказывается, что эта ситуация становится еще более опасной в международной политике, когда великий государственный шовинизм может процветать в решении межгосударственных и межрегиональных проблем. На этом этапе требуется более широкое использование традиционных методов политической координации.

В-шестых, концепция информационной и психологической безопасности требует эффективного использования и управления современными информационными технологиями для мира и устойчивого развития, что может представлять серьезную социальную угрозу для жизни конкретной нации, народа страны.

Появление информационного пространства привело не только к его разделению, но и к появлению сторон, желающих контролировать и управлять происходящими в нем процессами. Средство борьбы этих группировок также является информационным инструментом. Аналитики называют информационные инструментами, которые психологически воздействуют на людей и контролируют их, например компьютерные вирусы, логические бомбы, устройства, подавляющие обмен информацией в телекоммуникационных сетях, а также фальсификацию информации в правительстве и вооруженных силах.

Основными средствами воздействия на угрозы информационной безопасности являются психологические и информационные средства воздействия, такие как разовые пропагандистские кампании, долгосрочные пропагандистские кампании, идеологическое давление, культурная экспансия, информационная блокада.

Психологическое и информационное воздействие осуществляется через местные и глобальные СМИ и может привести к негативным последствиям, таким как недоверие к внутренней политике государства, дестабили-

зация внутренней социально-политической ситуации, разжигание оппозиционных идей и даже разжигание восстания.

В глобализованном информационном пространстве невозможно полностью ограничить или контролировать средства психоинформационного воздействия. Демократическое управление, разнообразие мнений этого не позволяют. Фактически, любую информацию, которая распространяется, необходимо перепроверять. Но реальность не допускает этого миража. Поэтому желательно поискать другие решения проблемы.

Во-первых, сформировать отношение к силам внешней угрозы.

Во-вторых, необходимо повысить уровень знаний и аналитических навыков граждан, чтобы они могли отличить белое от черного.

В-третьих, довести необходимую информацию в потоке разнообразной информации, которая отвечает интересам общества и государства, до уровня, на котором люди будут быстрее принимать ее и доверять ей. При адекватном решении этой задачи влияние негативной информации на общественное сознание резко снизится.

В-четвертых, повысить доверие к национальным СМИ, потому что важнейшие условия обеспечения информационной безопасности связаны с устранением информационного дефицита в обществе. Если население не доверяет местным СМИ и не принимает их в качестве основного источника информации, естественно, оно будет искать другие источники.

В-пятых, предоставить квалифицированный персонал в области управления информацией и новыми технологиями.

«Растущая интеграция развивающихся стран в международное сообщество требует от них создания собственного имиджа в глобальном информационном пространстве. Потому что, насколько бы интенсивной глобализация ни делала человеческую жизнь, уникальность каждой нации, ее приверженность национальным ценностям и традициям в целом представляют серьезную угрозу для ее идентичности как нации. Поэтому проблемы информационной безопасности сегодня важны не только для развивающихся, но и для ведущих стран мира» [3, с. 54–55].

Наряду с расширением отношений в сфере информации в обществе, одной из самых актуальных проблем являются новые социальные отношения, направленные на предотвращение преступности в этой сфере – информационную безопасность.

Рассмотрение проблемы о психологических аспектах информационной безопасности молодежи в образовании и его научное обоснование предусматривают интегративный характер исследования. Это связано и с тем, что изучаемая проблема сама по себе является сложной и многоплановой, успешность формирования ее у молодежи требует обоснования научно-теоретических, методологических и методических основ с разных

научных областей, в том числе культурологической, психологической, педагогической и т. д.

Обращение к научным трудам подтверждает, что фактически мало научных исследований, посвященных изучению психологических аспектов информационной безопасности молодежи.

### ***Список литературы***

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 172 с. Текст: непосредственный.

2. *Каримов, И. А.* Мир и безопасность нашей Родины зависят от нашей силы, единства и непоколебимой воли нашего народа / И. А. Каримов. Текст: непосредственный // Узбекистан. 2004. С. 12.

3. *Косимова, Н. С.* Технологические основы интернет-журналистики / Н. С. Косимова. Текст: непосредственный // Технологические основы интернет-журналистики. 2012. С. 54–55.

УДК 364.043.4

**Н. Г. Церковникова**

**N. G. Tserkovnikova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»,  
АНО «Семья детям», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university,  
ANO «Family to Children», Ekaterinburg  
ppp\_ts@mail.ru*

## **ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ: ПОНЯТИЕ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

### **ABUSE AND VIOLENCE AGAINST CHILDREN: CONCEPT AND EXPERIENCE OF PREVENTION**

**Аннотация.** В статье освещены вопросы, касающиеся определений понятий насилия и жестокого обращения с детьми в нормативно-правовых актах и научной литературе. Также представлен опыт реализации специалистами АНО «Семья детям» проекта «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей г. Верхняя Салда» в течение 2015–2019 гг.

**Abstract.** The article highlights the issues related to the definitions of the concepts of violence and abuse against children in the regulations and scientific literature. The experience of the project «Prevention of abuse and violence against children» re-