

научных областей, в том числе культурологической, психологической, педагогической и т. д.

Обращение к научным трудам подтверждает, что фактически мало научных исследований, посвященных изучению психологических аспектов информационной безопасности молодежи.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 172 с. Текст: непосредственный.

2. *Каримов, И. А.* Мир и безопасность нашей Родины зависят от нашей силы, единства и непоколебимой воли нашего народа / И. А. Каримов. Текст: непосредственный // Узбекистан. 2004. С. 12.

3. *Косимова, Н. С.* Технологические основы интернет-журналистики / Н. С. Косимова. Текст: непосредственный // Технологические основы интернет-журналистики. 2012. С. 54–55.

УДК 364.043.4

Н. Г. Церковникова

N. G. Tserkovnikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
АНО «Семья детям», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university,
ANO «Family to Children», Ekaterinburg
ppp_ts@mail.ru*

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ И НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ: ПОНЯТИЕ И ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

ABUSE AND VIOLENCE AGAINST CHILDREN: CONCEPT AND EXPERIENCE OF PREVENTION

Аннотация. В статье освещены вопросы, касающиеся определений понятий насилия и жестокого обращения с детьми в нормативно-правовых актах и научной литературе. Также представлен опыт реализации специалистами АНО «Семья детям» проекта «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей г. Верхняя Салда» в течение 2015–2019 гг.

Abstract. The article highlights the issues related to the definitions of the concepts of violence and abuse against children in the regulations and scientific literature. The experience of the project «Prevention of abuse and violence against children» re-

alized by specialists of the ANO «Family to Children» in Verkhnyaya Salda during 2015–2019 is also presented.

Ключевые слова: жестокое обращение, насилие, дети, Конвенция ООН о правах ребенка, противодействие, профилактика, проект.

Keywords: abuse, violence, children, UN Convention on the Rights of the Child, prevention, project.

Неоднозначность точек зрения на то, что является насилием и жестоким обращением к несовершеннолетним, устойчивая и передающаяся из поколения в поколение культура физического наказания в российских семьях, трудности межведомственного взаимодействия при выявлении случаев жестокого обращения, да и вообще получения профессиональной поддержки делают проблему насилия и жестокого обращения в отношении детей актуальной. Ситуация усугубляется за счет распространения новой коронавирусной инфекции, необходимостью пребывания родителей (законных представителей) и детей на замкнутой территории своей квартиры или дома при режиме самоизоляции, а также неспособности взрослых регулировать накопившееся эмоциональное напряжение, страха перед неизвестностью.

Считаем важным дать определения насилия и жестокого обращения в отношении детей, поскольку именно от правильного, однозначного понимания содержания понятий и их признаков зависит адекватная реакция специалистов, ближайшего окружения ребенка.

Насилие, по определению Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), – это преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб [3, с. 5]. Понятие, используемое Всемирной организацией здравоохранения, подчеркивает преднамеренность и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата. При этом выражение «использование физической силы или власти» следует понимать, в частности, как отсутствие заботы, любые виды жестокого обращения (физического, сексуального или психологического), а также убийство и любое покушение на собственную жизнь или здоровье.

В 1999 г. на Совещании ВОЗ по предупреждению насилия над детьми было составлено следующее определение: «Жестокое или плохое обращение с ребенком – это все формы физического и/или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или

приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти» [3, с. 63].

В п. 1 ст. 19 Конвенции ООН о правах ребенка написано: «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке» [2]. В нашей стране данная Конвенция вступила в силу 15.09.1990 года. Там же прописано в ряде статей о необходимости защиты ребенка от различных форм насилия: обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6); защита от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16); обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24); признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27); защита ребенка от сексуального совращения (ст. 34); защита ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37). Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения, прописаны в ст. 39 Конвенции ООН о правах ребенка: «Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка» [2].

Как указывают И. А. Алексеева и И. Г. Новосельский, жестоким обращением с ребенком называется причинение вреда физическому и психическому здоровью ребенка, угрозы его развитию или жизни [1, с. 19]. Авторы отмечают многообразие проявлений этого феномена: жестокое обращение, запущенность и пренебрежение потребностями и нуждами ребенка со стороны людей, которые должны опекать его и заботиться о нем.

Таким образом, содержание понятий насилия и жестокого обращения лежит в одном смысловом поле и, порой, их используют как синонимы даже на законодательном уровне. Жестокое обращение с ребенком – это все многообразие действий или бездействие со стороны окружающих лиц, которые

наносят вред физическому и психическому здоровью несовершеннолетнего, его развитию и благополучию, а также ущемляют его права или свободу.

В городе Верхняя Салда Свердловской области в течение 2015–2019 гг. АНО «Семья детям» был реализован проект «Профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей г. Верхняя Салда». Целью проекта являлось создание благоприятной и дружественной для воспитания и развития детей среды в детских коллективах и семьях. За время реализации проекта работа велась по следующим направлениям:

обучение специалистов по направлению профилактика жестокого обращения и насилия в отношении детей, включая тренинг тренеров и обучение супервизоров;

работа с родителями: клуб приемных родителей, лекции, мероприятия на пилотной площадке по профилактике травли в школе;

обучение специалистов по профилактике травли в школах;

профилактика эмоционального выгорания специалистов.

В результате реализации такой комплексной программы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении детей у специалистов, включая учителей и воспитателей, появились знания о маркерах жестокого обращения с детьми и способах реагирования на проблему. Специалисты научились распознавать жестокое обращение и работают с этой проблемой на высоком профессиональном уровне.

У учителей и воспитателей есть развитые навыки выстраивания конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста. У детей, участвующих в тренингах, появился положительный опыт обращения друг с другом и с окружающими их взрослыми (отношения сотрудничества, доверия и взаимопонимания). Также между родителями и учителями развились отношения сотрудничества.

Этот бесценный многолетний опыт реализации программы профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей в масштабах малого города лег в основу новых проектов «Белая ворона», «Объединяя усилия в защите детей от сексуальной эксплуатации», «Дом для мамы», реализуемых психологами-тренерами АНО «Семья детям».

Список литературы

1. *Алексеева, И. А.* Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. Москва: Генезис, 2006. 256 с. Текст: непосредственный.

2. *Конвенция о правах ребенка:* одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный //

Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *Насилие* и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.]; пер. с англ. Москва: Весь Мир, 2003. 376 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.015.31

Д. Е. Щипанова

D. E. Shchipanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург,
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
dina_evg@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЧУВСТВО ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ НАСИЛИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

PSYCHOLOGICAL SAFETY AND FEELING PROTECTED FROM VIOLENCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Статья содержит описание современных подходов к пониманию и изучения безопасности и насилия в образовательной среде. Рассмотрена защищенность от психологического насилия как фактор безопасности образовательной среды. Эмпирически изучены особенности восприятия безопасности образовательной среды и переживания чувства защищенности от насилия с позиций разных субъектов образовательной среды: обучающихся, педагогов, родителей.

Abstract. The article describes modern approaches to the understanding and studying safety and violence in the educational environment. Protection from psychological violence is considered as a factor in the safety of the educational environment. The features of perception of the safety of the educational environment and feeling protected from violence have been empirically studied from the standpoint of different subjects of the educational environment: pupils, teachers, parents.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность образовательной среды, насилие, защищенность от насилия в образовательной среде.

Keywords: educational environment, safety of the educational environment, violence protection from violence in the educational environment.

Особую значимость в современных условиях приобретают вопросы изучения и проектирования безопасной среды, в том числе и среды образовательной. Взаимодействие субъектов, характеризующихся различными социокультурными, этноконфессиональными, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями выступает фактором риска для безопасности образовательной среды.