

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: ОСОБЕННОСТИ ВОСПРОИЗВОДИМОГО ОБУЧАЮЩЕГО ЦИКЛА И РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕПКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Вторая половина XX в. стала эпохой ускоренного научно-технического прогресса, одной из особенностей которого является лавинообразное развитие наук, что связано с возникновением новых видов наук на стыке двух, трех и более наук.

Педагогическая технология - детище научно-технического прогресса - образовалась на стыке двух наук: педагогики и технологии. Предпосылкой ее возникновения послужило развитие массового образования.

В Республике Узбекистан в соответствии с принятым законом “Об образовании” и “Национальной программой подготовки кадров” (1997 г.) стало обязательным 12-летнее образование: 9 лет учебы в общеобразовательной школе и 3 года учебы в академическом лицее либо в профессиональном колледже. В связи с этим до 2005 г. намечено ввести в действие 181 академический лицей и 1611 профессиональных колледжей.

В условиях всеобщего среднеспециального профессионального образования и перехода высшего образования на двухступенчатую подготовку кадров (бакалавров и магистров) профессия педагога становится наиболее массовой. При этом происходит вовлечение в педагогический процесс как опытных, так и неопытных преподавателей.

В таких условиях подготовку высококвалифицированных кадров на уровне требований государственных образовательных стандартов может осуществлять и “рядовой” педагог, но только при использовании педагогической технологии.

В связи с этим разработка и внедрение педагогических технологий являются обязательными. Педагогическая технология, как и любая другая, является воспроизводимой. Воспроизводимый обучающий цикл включает в себя следующие этапы:

1) формулирование цели учебного предмета, вытекающей из требований государственного образовательного стандарта;

2) постановку учебных целей каждой темы (модуля). При этом категория учебных целей определяется значимостью каждой темы для изучения всего предмета и практической деятельности специалистов;

3) выделение опорных (базовых) понятий в каждой теме (модуле). Усвоение всего учебного предмета основывается на изучении выделенных базовых понятий;

4) установление учебных целей по каждому опорному понятию с дифференциацией их по педагогической таксономии Б. Блума. Категория учебной цели того или иного базового понятия по дисциплине определяется его значением для данного направления образования. В зависимости от направления образования одно и то же базовое понятие может иметь разные категории учебных целей. Таким образом формируется каталог учебных целей;

5) разработку диагностических тестов по каждому базовому понятию (теме, модулю). Тесты по каждому базовому понятию разрабатываются с учетом освоения знаний, т.е. с учетом категорий учебных целей по данному базовому понятию. В итоге формируется каталог диагностических тестов;

6) обучение. На этом этапе используются эффективные формы и принципы обучения, современные графические и технические средства;

7) составление педагогико-технологической карты. Это итоговая технологическая документация проектирования педагогической технологии, содержащая: цель учебного предмета (учебная цель тем (модулей)); количество часов, отведенных на темы; учебную цель базовых понятий; формы и принципы обучения тем; графические и технические средства обучения по темам; диагностические тесты; уровень усвоения тем; литературу по темам;

8) тестирование. Носит диагностический характер и выполняет роль обратной связи. Основное назначение - выявить необходимость коррекционной работы, вспомогательных учебных процедур;

9) оценку достижения учебной цели.

В Республике Узбекистан с целью мотивации и обеспечения получения прочных и глубоких знаний используется рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Особенности этой системы следующие:

- максимальное количество баллов по учебному предмету равно количеству аудиторных часов, указанных в учебном плане (1 ч - 1 балл);
- степень усвоения учебного материала оценивается регулярно в течение всего семестра. Системой контроля и оценки знаний студентов предусмотрены текущая, рубежная (промежуточная), итоговая оценки;
- текущая оценка осуществляется на практических (семинарских, лабораторных) занятиях. На одну пару этих занятий отводится 2 балла (2 ч - 2 балла);
- итоговая оценка проводится в конце семестра (как правило, в письменной форме). На нее отводится 30 % от максимального количества баллов;
- рубежная (промежуточная) оценка осуществляется в течение семестра несколько раз (3 - 4 раза) по окончании изучения группы тем (модулей) раздела. Количество баллов, отведенных на рубежную оценку знаний студентов, определяется как разность между максимальным количеством баллов и суммой баллов, отведенных на текущую и рубежную оценки;
- допускается стимулирование регулярного посещения занятий. Активное участие на занятиях поощряется баллами. Так, за одну пару лекций выставляется 0,5 балла; практических (семинарских) занятий - 0,75 балла; лабораторных занятий - 1 балл;
- степень усвоения учебного предмета оценивается по фактическому количеству набранных баллов в процентах от максимального следующим образом: 85 - 100% - отлично, 71 - 85 % - хорошо, 55 - 70 % - удовлетворительно, менее 55 % - неудовлетворительно.

В заключение следует отметить, что разработка педагогико-технологической карты и системы рейтинговой оценки знаний студентов на уровне современных требований является гарантией эффективности педагогической технологии.

**Ж.Э. Байрачная,**

**Е.В. Кочнева**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА**

Одной из основных сфер деятельности современного человека является профессиональная деятельность. К представителям разных профессий общество предъявляет вполне определенные требования. Они касаются не только профессиональных знаний и умений человека, но и его личных качеств. Мнение, складывающееся из оценок того, как человек представляет свои идеи, как ведет себя в обществе, как одевается и говорит, что говорит и что делает, - это мнение и формирует его имидж.

Имидж есть та форма жизнепроявления человека, благодаря которой “на люди” выставляются наиболее сильные личностно-деловые качества. Среди них приоритетными следует признать воспитанность, эрудицию, профессионализм, умение создать свой внешний облик. На основе восприятия этих качеств личности и формируется мнение о ней. Имидж - средовое явление в том смысле, что он выступает как людское признание, как оценочное отношение какой-либо группы или социального слоя общества.

Чтобы рассмотреть возможность построения имиджа преподавателя вообще, рассмотрим сначала ценностно-ориентировочную характеристику деятельности преподавателя УГППУ. Взяв за основу ценностно-ориентировочную характеристику, разработанную Л.Н. Столовичем [2], получаем схему (рисунок).