

## Раздел 5. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

---

УДК 347.63

**А. Р. Абдуллина**

**A. R. Abdullina**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*  
*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa*

### **ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В РОССИИ**

### **PROTECTION OF CHILDREN'S RIGHTS IN RUSSIA**

**Аннотация.** В современных реалиях существует ряд нормативно-правовых актов и законов, регламентирующих защиту прав детей в разных сферах его жизнедеятельности. В статье будет разобрана специфика подобной защиты, а также проанализированы существенные особенности защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей.

**Ключевые слова:** защита прав детей, права человека, опека, замещающие семьи, попечительство.

**Abstract.** In modern realities, there are a number of legal acts and laws that regulate the protection of children's rights in various spheres of their life. The article will analyze the specifics of such protection, as well as analyze the essential features of protecting the rights of orphans and children left without parental care.

**Keywords:** protection of children's rights, human rights, guardianship, substitute families, guardianship.

Ряд учреждений, действующих в соответствии с международным и национальным законодательством, защищают интересы молодых граждан.

Права ребенка в Российской Федерации и их правовые положения.

Права несовершеннолетних устанавливаются и регулируются на законодательном уровне. Перечень действующих в России национальных правовых документов включает в себя:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ);
- Региональные нормативные акты.

К наиболее важным международным нормативным документам относятся [6]:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Декларация о правах ребенка;
- Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка;
- Всемирная декларация о выживании, защите и развитии детей.

Глава 11 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривает основные права ребенка. Эти меры включают в себя [1]:

– Проживание и воспитание в семье (статья 54 Семейного кодекса Российской Федерации). Каждый ребенок имеет право жить со своими родителями, получать внимание и заботу, которых заслуживают его родители, а также возможность полноценного развития.

– Поддержание отношений с родителями и другими родственниками (статья 55 Кодекса Российской Федерации). Даже если родители разведены, ребенок может общаться с отцом и матерью, а также с другими родственниками, имеющими родственные отношения.

– Защита их прав и интересов (статья 56 Семейного кодекса Российской Федерации). Ответственность за защиту интересов несовершеннолетних возлагается на родителей, а также на другие государственные органы (органы опеки, прокуратуры, суды).

– Высказать свое мнение (статья 57 Семейного кодекса Российской Федерации). Ребенок, как и взрослый, является самостоятельной личностью и поэтому имеет свое собственное мнение, которое следует учитывать, особенно при решении вопросов, затрагивающих интересы несовершеннолетних.

– Получение полного имени несовершеннолетнего (статья 58 Семейного кодекса Российской Федерации).

– Изменение фамилии или фамилии (статья 59 Семейного кодекса Российской Федерации).

– Имущественные права несовершеннолетних (статья 60 Семейного кодекса Российской Федерации). Каждый ребенок заслуживает надлежащей поддержки своих родителей.

Сегодня в нашей стране наблюдается тенденция к увеличению числа альтернативных родителей. Однако нередки случаи, когда альтернативные родители испытывают трудности со своими детьми, что приводит к негативным последствиям, таким как повторное одиночество [3].

Также влияет возраст взрослых, прошлый опыт, как собственные, так и приемные навыки детей. Уровень образования и проживания характеризуется целевым назначением абсолютно всех категорий замещающих семей: незнанием отличительных признаков формирования у детей неблагоприятных навыков в биологических семьях. И как следствие, образование

в государственном учреждении. Отсутствие готовности взрослых к трудностям и переменам в семье возникает при появлении нового члена семьи. Отсутствие понимания задач и целей воспитательной работы, которая рассматривается как основное содержание процесса адаптации малообеспеченных детей в условиях альтернативной семьи, отсутствие технологий проведения с ними коррекционной деятельности.

Поэтому альтернативные семьи нуждаются в помощи и поддержке, чтобы в полной мере выполнять свои социальные функции.

Разберем ряд навыков, формирующихся у детей в так называемых замещающих семьях [3, с. 56–61].

1. Установление связей:

– заведение друзей и взаимодействие с ними, обучение нормальной речи, умению не оскорблять окружающих;

– формирование умений по отличию хороших людей от плохих, их качеств.

2. Формирование основного культурного уровня в замещающей семье, который приемлем для общества:

– умение одеваться по сезону, вкус к одежде;

– умение правильно и грамотно разговаривать, использовать правильное назначение слов, эпитеты и т. п.;

– предоставляется возможность разговаривать с людьми разного пола, социального положения и статуса, что, в свою очередь, развивает коммуникативные способности.

3. Ряд психологических навыков:

– контроль собственных эмоций и чувств, умение их анализировать и интерпретировать;

– умение понимать других людей.

4. Навыки изначального уровня потребителя:

– умение отправлять почту, посылки, оплачивать коммунальные услуги, покупать продукты питания и одежду, канцтовары и т. п.;

– умение рассчитывать собственный бюджет.

5. Навыки оказания первой медицинской помощи:

– умение сформировать и использовать домашнюю аптечку, лекарственные средства и т. п.;

– умение записаться и прийти на прием к врачу, оформлять страховой полис и иные медицинские документы;

– навыки самостоятельной ингаляции, поставки компрессов, горчичников, баночек;

– умение оказать первую медицинскую помощь, как себе, так и окружающим;

– умение правильного ведения диеты.

#### 6. Навыки сексуальной культуры:

- изучение мест, безопасных для подростков;
- умение принять внимание противоположного пола;
- умения преобразование внешнего вида при помощи одежды и косметики;
- умение пользоваться контрацептивами.

#### 7. Навыки совместной жизни в одной семье:

- отношения между членами семьи, пожилыми и молодыми людьми, братьями и сестрами, детьми и родителями, мужьями и женами;
- понятие родства, родословной, места в жизни, социальной среды;
- уровень общения, решение проблем в семье, конфликты, сожительство людей разного характера и темперамента, понятие взаимопомощи, защиты, надежности, доверия, ответственности.

#### 8. Навыки самообслуживания:

- мытье посуды, полы, прачечная, уборка комнаты, уход за цветами, животными, посадка сада, приготовление пищи, прием гостей и многое другое;
- ответственность за себя, свои поступки, свои слова, свои вещи, здоровье, комфорт, свои отношения с другими людьми;
- навыки в уходе, воспитании детей и уходе за молодыми и старшими членами семьи.

Взрослые не так уж и редко действуют, не задумываясь об интересах несовершеннолетних граждан, тем самым нарушая их. Чаще всего это происходит в домашних условиях или же в учебном учреждении.

Альтернативные родители должны делать что-то полезное для своих детей в свободное время. Это может быть и другой вид спорта, и поездка на природу, и культурное мероприятие. Ребенок-подросток должен чувствовать любовь и заботу о себе в семье [4, с. 100].

Подросток в новой семье не должен чувствовать себя одиноким, иначе это может повлиять на его психологическое состояние. Альтернативные родители также будут иметь трудности, потому что ребенок начнет беспокоиться о том, что на этом фоне могут произойти различные аморальные действия. Это может привести к девиантному поведению. Это приведет к разрушению семьи. У подростков будет большая психологическая травма. Чтобы этого не произошло в жизни подростка, нужно быть чутким ко всему. Нельзя ругать ребенка, наказывать его за какие-то ошибки. Вы всегда можете объяснить ребенку, почему вы не можете этого сделать и почему вы не можете этого сделать. Обязательно расскажите ребенку о правилах этикета. Если ребенок использует нецензурную лексику, то отговорить их-лучший способ повлиять на них. Относитесь к нему спокойно

и нежно. Поговорите со своими детьми больше о различных темах, дайте советы и примите активное участие в их жизни. Для детей это не только мама и папа, но и лучший друг.

Ответственное лицо или государственный орган имеет право защищать ребенка любыми законными средствами. Государство обеспечивает следующую защиту [2, с. 11–12]:

- установление на законодательном уровне правил соблюдения и защиты интересов несовершеннолетних;
- наделение территориальных органов власти полномочиями по защите интересов детей;
- оказание помощи и поддержки семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей;
- определение ответственности за нарушение прав несовершеннолетних.

Национальные учреждения, имеющие право на защиту интересов детей, включают [4, с. 45]:

- органы опеки и учреждения опеки и попечительства;
- институт Уполномоченного по правам ребенка в России и во всех регионах страны;
- министерство внутренних дел (МВД);
- прокуратуру;
- суд.

В заключение хотелось бы отметить, что защита интересов несовершеннолетних детей является приоритетной задачей не только для родителей, но и для страны в целом. На законодательном уровне существует множество способов и возможностей для решения этой задачи. В случаях, когда родители нарушают интересы ребенка, Ребенок имеет право обратиться за помощью в компетентный орган, который примет соответствующие меры для защиты несовершеннолетнего.

### ***Список литературы***

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. 06.02.2020). Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Богатин, Ю. Защита прав детей в современных российских реалиях / Ю. Богатин, В. Швандар. Текст: непосредственный // Москва. 2018. № 4. С. 25–31.

3. Барышева, А. В. Защита прав детей / А. В. Барышева, Е. А. Заркина. Москва: Олимп Бизнес, 2018. Текст: непосредственный.

4. Волкова, Е. А. Функционирование органов опеки и попечительства / Е. А. Волкова. Текст: непосредственный // Форекс. 2019. № 3. С. 17–22.

5. Залепа, Д. О. Права детей / Д. О. Залепа. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2019. № 3. С. 76–82.

6. Итрина, О. М. Права ребенка / О. М. Итрина, Е. З. Пырякина, Н. В. Кошкина. Текст: непосредственный // ЮТмэгазин. 2018. № 11. С. 188–196.

УДК 342.7

**К. О. Базунова**

**K. O. Bazunova**

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя*  
*Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya*  
*kristinabazunova@mail.ru*

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **MAIN PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблемам инклюзивного образования. В работе выделены принципы инклюзивного образования, а также описаны главные проблемы инклюзивного образования.

**Abstract.** This article is devoted to the problems of inclusive education. The paper highlights the principles of inclusive education, and describes the main problems of inclusive education.

**Ключевые слова:** инклюзия, образование, человек с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

**Keywords:** inclusion, education, people with disabilities, inclusive education.

В настоящее время перед обществом стоят проблемы детей с ОВЗ, обеспечения равных условий в получении образования, услуг, а также создании доступной среды.

Конвенция о правах инвалидов ознаменовала признание правового статуса данной категории людей.

Новый стандарт образования предусматривает не только обучение детей с ограниченными возможностями здоровья определенным знаниям и умениям, формирование необходимых для жизни навыков и компетенций, но и содержание, лечение, реабилитацию, коррекцию и психолого-педагогическую поддержку, а также их личностное развитие, самоопределение (личностное, профессиональное и жизненное) и социализацию на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Такой подход к обучению и воспитанию позволит в последующем обеспечить вовлечение этих лиц в общественную,