

8. *Болотин, В. С.* Механизм защиты права на неприкосновенность частной жизни при обработке персональных данных в информационных системах В. С. Болотин, М. А. Маслеха. Текст: электронный // Вестник государственного и муниципального управления. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-zaschity-prava-na-neprikosnovennost-chastnoy-zhizni-pri-obrabotke-personalnyh-dannyh-v-informatsionnyh-sistemah>.

9. *Евтеев, Д.* Анализ проблем парольной защиты в российских компаниях / Д. Евтеев. Текст: электронный. Positive Technologies. Москва. URL: <https://www.ptsecurity.com/upload/corporate/ru-ru/analytics/PT-Metrics-Passwords-2009.pdf>.

УДК 64.2

Е. В. Кузнецова

E. V. Kuznetsova

*ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
МВД России», Екатеринбург*

*Ural legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
larionova_s.v@mail.ru*

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИТЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

TO THE QUESTION OF PROTECTING THE LIFE AND HEALTH OF A CHILD

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к воспитанию ребенка, а также особенности этих подходов.

Abstract. The article discusses various approaches to raising a child, as well as the features of these approaches.

Ключевые слова: ребенок, подходы к воспитанию.

Keywords: child, approaches to education.

Несмотря на то, что в современном мире большое внимание уделяется вопросу охране прав, жизни и здоровья ребенка. Но, к сожалению, это не всегда может сделать ребенка счастливым. Без помощи и поддержки семьи, государство и педагоги бессильны. Часто бывает так, что семья не может или не способна обеспечить воспитание ребенка, зачастую используется авторитарные методы воздействия на личность. Для того, чтобы родители могли выбрать именно свой путь воспитания счастливого ребенка, нужно знакомить их с историей этого вопроса, рассказывая о различных подходах в педагогике.

Начиная с древности, люди по-разному видели модель воспитания. Так, в древней Греции были самые знаменитые школы: спартанская и афин-

ская. Цели были различны. В Спарте воспитывали воинов, в Афинах – эстетическое воспитание [3, с. 166–168]:

Спарта	Афины
Сходства:	
– до 7 лет дети воспитывались дома; – не было женского воспитания, девочки воспитывались дома	
Различия:	
– приоритетом воспитания являлась физическая форма	– приоритетом воспитания являлась гармония ума и тела
– одна ступень образования (агелы)	– две ступени образования (1 ступень – палестры; 2 ступень – гимнасии)
– содержание образования носило утилитарный характер (письмо, чтение, ораторство)	– содержание образования носило эстетический характер

В статье мы сделали попытку проанализировать различные подходы к воспитанию. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и (или) профессиональное развитие человека [4]».

Итак, гносеологический подход (Ж. Пиаже, Л. Колберт) – построение воспитания на законах и научных методах на основе логического компонента познания.

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин) – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

Средовые и деятельностные подходы к воспитанию – социализацией, социальной адаптацией, подготовкой социальных педагогов занимались Б. Н. Алмазов, В. Г. Бочарова, З. А. Галагузова, А. В. Мудрик, В. Д. Семенов. Этнопедагогике были посвящены труды Д. М. Абдуразаковой, Г. Н. Волкова; основы поликультурного воспитания описаны в работах А. Н. Джуринского, Е. Н. Землянской. Историю, теории и практики функционирования и развития воспитательных систем анализировали Р. Б. Вендровская, В. А. Караковский, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова. Изучением среднего подхода к воспитанию посвятил свои труды Ю. С. Мануйлов, который считал, что «деятельностно опосредованное воспитание ребенка неэффективно, если среда затрудняет саму деятельность [2, с. 79]».

Культурологические подходы – аксиологический, личностно-творческий, этнопедагогический, контекстный, поликультурный подходы, которые

рассматривают механизмы преобразования культуры в мир личности, а также влияние развивающейся личности на изменения культурных форм [1, с. 52].

В заключении, хотелось бы сказать, что какой бы подход к воспитанию не выбрали родители, главное, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и защищенным.

Список литературы

1. *Культурологический* подход в теории и практике педагогического образования / под ред. И. Ф. Исаева Белгород: Изд-во БГУ, 1999. 151 с. Текст: непосредственный.

2. *Мануйлов, Ю. С.* Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Ю. С. Мануйлов, Г. Г. Шек. Москва: Растр-НН, 2008. 219 с. Текст: непосредственный.

3. *Мудрик, А. В.* Воспитание / А. В. Мудрик. Текст: непосредственный // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах / под. ред. В. В. Давыдова. Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 2. 608 с.

4. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

УДК 371.134: 378.147

К. А. Ладан

K. A. Ladan

*ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»», Ревда
GAPOU SO «Revdinskiy mnogoprofil'nyy tekhnikum»», Revda
embalaeva78@mail.ru*

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД МАЛОЛЕТНИМИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

GUARANTEE AND GUARDIANSHIP OF YOUNG AND UNDERLYED CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается проблема установления и реализации форм приоритетной работы с детьми.

Abstract. The article discusses the problem of establishing and implementing forms of priority work with children.

Ключевые слова: опека, попечительство, малолетний ребенок, несовершеннолетний

Keywords: guardianship, guardianship, minor child, minor