

**В. В. Морковкин**

**V. V. Morkovkin**

*ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск  
FGBOUVO «Shadrinsk State Pedagogical University», Shadrinsk  
eminem\_muse@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS AS A FACTOR IN ENSURING THE BASIC PRINCIPLES OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

**Аннотация.** В статье анализируется работа службы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках школьного образования, ключевые сферы деятельности и соотношение их с принципами Конвенции о правах ребенка. Анализ службы психолого-педагогического сопровождения показывает необходимость ее законодательного закрепления в Конвенции.

**Abstract.** The article analyzes the work of the psychological and pedagogical support service for students in school education, key areas of activity and their relationship with the principles of the Convention on the rights of the child. The analysis of the PPS service shows the need for its legislative consolidation in the Convention.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, образовательная среда, принципы Конвенции о правах ребенка, развитие личности ребенка.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, educational environment, principles of the Convention on the rights of the child, development of the child's personality.

Согласно ст. 6 Конвенции о правах ребенка, государства-участники конвенции обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка. С этим аспектом тесно переплетается пункт 3 ст. 23 Конвенции, который гласит, что помощь неполноценным детям имеет целью обеспечение ребенку эффективной доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, который приводит к наиболее полному вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка [4]. Кроме того, реализация принципов Конвенции о правах ребенка неразрывно связана с учебным процессом в рамках образователь-

ных учреждений. Воплощение в жизнь полноценного развития и уважения личности в полной мере воплощается и должно осуществляться в период обучения в школе. Образовательные учреждения служат платформой для социализации, успешной адаптации к жизни, подготовки к будущей трудовой деятельности. С этой точки зрения особую роль, особенно в отношении детей с отклонением в нормативном развитии, имеет психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности [6, с. 4]. Сопровождение также можно определить как системную комплексную технологию социальной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка. Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение нормативного развития ребенка. Такое определение соотносится с п. 3 ст. 23 Конвенции. Для эффективного обеспечения нормативного развития учащегося психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие задачи: предупреждение возможных проблем в развитии ребенка; помощь в решении актуальных проблем развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие компетенции обучающихся, родителей и педагогов. Сопровождение должно носить непрерывный и преемственный, превентивный характер для наибольшей эффективности. Работа с педагогически запущенными детьми затруднено. С этой точки зрения сопровождение всегда опирается на постоянную работу со всеми детьми: анкетирование, присутствие на уроках, личные беседы со всеми учащимися, особенно на этапах перехода из одного учебного звена в другое.

Как отмечает В. Э. Пахальян, важнейшей задачей службы практической психологии образования является обеспечение психопрофилактической работы не только с отдельными детьми или «группами риска», но и на уровне образовательной среды в целом [5, с. 39]. Другие участники образовательной среды глубже узнают психологические особенности детей и эффективные формы способствования развитию личности ребенка. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет и психолого-педагогическое просвещение.

Психологическое просвещение – формирование у всех субъектов образовательной среды потребности в психологических и педагогических знаниях, желание и умению их использовать в целях самопознания, саморазвития и самоопределения [2, с. 92]. Оно способствует повышению компетенции учителей и знаний родителей о закономерности развития, психологических особенностях детей. Такая работа может стать важной именно в соблюдении участ-

никами образовательного процесса основных принципов Конвенции: формируется уважение к личности ребенка, понимание форм и способов содействия развитию личности ребенка. Просвещение поможет родителям узнать о том, какую необходимо оказывать помощь детям, как способствовать успешному обучению и профессиональному определению.

Психолого-педагогическое сопровождение помогает решению текущих проблем ребенка: от школьной неуспеваемости до конфликтов с родителями, педагогами, а также трудности в профессиональном самоопределении. Важно, чтобы решением этой задачи занимались подготовленные специалисты, поскольку не все учителя и социальные педагоги обладают необходимой для этого компетентностью. При этом для успешной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения необходимо участие в ней всех участников образовательной среды. Для этого существует такая форма работы, как консилиумы. Такая работа помогает в собрании более полной картины определенной проблемы – развития личности определенного ребенка или неуспеваемости определенного класса, поскольку информацию для консилиумов предоставляют все учителя-предметники, а также классный руководитель. Полноценный учет всех факторов позволяет успешно преодолеть определенные трудности в развитии ребенка [1].

К компетенции службы психолого-педагогического сопровождения относится разработка и проверка качества индивидуальных образовательных траекторий. В таком случае образовательная программа представляет собой индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образования в соответствии со стандартом этой программы [3, с. 3]. При составлении индивидуальной образовательной траектории учитываются возрастные особенности, состояние здоровья, профиль обучения, склонности к конкретной предметной области, уровень образования, а также особенности развития. Такие траектории развития способствуют обширному и полноценному развитию учащегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Важным аспектом службы психолого-педагогического сопровождения является и психолого-медико-педагогическое сопровождение. При комплектовании классов учитываются результаты собеседования с детьми специалистов. Эта работа позволяет выделить индивидуальные и личностные особенности учащихся для подбора необходимой программы обучения и выбора наиболее подходящего педагога [7, с. 14]. Грамотное комплектование классов способствует соответствию образовательных потребностей ребенка и его личностных особенностей. Такой подход также соответствует определенному в Конвенции принципу способствующему развитию детей, прежде всего, с особыми потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет образовательной среде школы всесторонне содействовать соблюдению и гарантии основных положений Конвенции о правах ребенка. Посредством работы службы психолого-педагогического сопровождения реализуется принцип обеспечения права на жизнь и развитие, равного доступа к образованию, возможности подготовки к профессиональному определению несовершеннолетнего.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет разгрузить социальных педагогов и учителей-предметников. Оказывается более профессиональная помощь детям, особенно это важно в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Школа, как ключевой фактор социализации детей, будет справляться с такой задачей эффективнее при использовании сопровождения, поскольку такой подход отвечает современным требованиям к образовательному процессу, направленному на формирование здоровой личности ребенка. Развитие сферы сопровождения может стать актуальным направлением в развитии системы образования Российской Федерации в сфере соблюдения неотъемлемых прав детей. Кроме того, службы психолого-педагогического сопровождения закреплены лишь во внутригосударственных нормативно-правовых актах.

Перспективным шагом в данном направлении видится законодательное закрепление психолого-педагогического сопровождения в виде взаимной помощи и консультации, как отдельного принципа Конвенции о правах ребенка, а также разработка и реализация на мировом уровне единых программ помощи и развития личности детей. Предложенное взаимодействие на международном уровне будет способствовать повышению уровня и эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения.

### ***Список литературы***

1. *Битянова, М.* Консилиум в школе / И. Битянова. Текст: электронный // Школьный психолог: прилож. к газете «Первое сентября». 2002. № 5. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200200509>.

2. *Бякова, Н. В.* Возможности психологического просвещения в работе школьного психолога / Н. В. Бякова, С. В. Истомина. Текст: непосредственный // Психология и школа. 2009. № 2. С. 90–99.

3. *Вдовина, С. А.* Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова. Текст: электронный // Наукоедение: Интернет-журнал. 2013. № 6. С. 1–8. URL: [https://eos.shspu.ru/pluginfile.php/77128/mod\\_resource/content/1/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii.pdf](https://eos.shspu.ru/pluginfile.php/77128/mod_resource/content/1/suschnost-i-napravleniya-realizatsii-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii.pdf).

4. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электрон-

ный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

5. Пахальян, В. Психопрофилактика в образовании / В. Пахальян. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2002. № 1. С. 38–44.

6. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева. Текст: электронный Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2017. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>.

7. Ямбург, Е. А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников: учет их возрастных и индивидуальных различий / Е. А. Ямбург. Текст: электронный // Социальная педагогика. 2013. № 6. С. 13–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-mediko-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-shkolnikov-uchyot-ih-voznrastnyh-i-individualnyh-razlichiy/viewer>.

УДК 159.923.2

**Э. Р. Мухамадиева**

**E. R. Mukhamadieva**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa  
elvina138m@rambler.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

### **PSYCHOLOGICAL EFFECT OF THE FAMILY ON THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY**

**Аннотация.** В статье рассмотрено влияние семьи и семейного воспитания на становление психики ребенка. Приведены рекомендации по воспитанию ребенка для формирования нормального психологического климата в семье.

**Abstract.** The article examines the influence of family and family education on the formation of the child's psyche. Recommendations for raising a child for the formation of a normal psychological climate in the family are given.

**Ключевые слова:** психология, ребенок, семья, развитие личности, психика ребенка, проблемы, влияние семьи, воспитание.

**Keywords:** psychology, child, family, personality development, child psyche, problems, family influence, upbringing.

С самого детства огромное влияние на становление и развитие личности ребенка оказывает, конечно же, семья, ведь именно она является главным и первым институтом воспитания детей с ранних лет. Каждый че-