

3. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность / А. С. Пугачев. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2012. № 7 (42). С. 310–313.

4. *Российская* газета RG.RU. URL: <https://rg.ru>. Текст: электронный.

5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2001. 336 с. Текст: непосредственный.

УДК 347.63

П. Э. Наумова

P. E. Naumova

*Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуя
Shui branch of the Federal state budgetary educational institution of higher education Ivanovo state university, Shuya
naumowa.naumovapolina@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

PROBLEMS OF CHILD RIGHTS PROTECTION IN THE EDUCATIONAL SPACE AND FAMILY RELATIONS

Аннотация. В статье рассматриваются нарушения прав детей, последствия и ответственность за нарушение прав детей в образовательном пространстве и семейных отношениях.

Abstract. The article deals with violations of children's rights, consequences and responsibility for violations of children's rights in the educational space and family relations.

Ключевые слова: нарушения прав детей, последствия, ответственность за нарушение прав детей.

Keywords: violations of children's rights, consequences, responsibility for violations of children's rights.

В настоящее время частая проблема – это нарушение прав ребенка в самых разных сферах. Например, школе, в медицинских учреждениях, в семье и т. д. И что самое интересное взрослые люди и не догадываются что нарушают права детей и тем самым травмируя их. Это незнание может обернуться для ребенка большими проблемами в психологическом здоровье и равновесии.

Давайте разберем на примере анонимных рассказов, как нарушаются права детей в образовательном пространстве и в семейных отношениях, и какие последствия эти нарушения влекут.

Часто в образовательном пространстве (школе) ребенок подвергается травле со стороны учителей. Для учителей это воспитательный процесс. Но такие учителя не подозревают, что такой «воспитательный процесс» нарушает права ребенка и к чему этот процесс может привести.

В основном травля со стороны учителей идет словесная. Учителя говорят такие фразы: «Ты сама виновата!», «Идиоты вы, не дети!», «Вы самый худший класс!» и т. д. Также некоторые учителя могут употреблять матные слова в отношении детей, позволять себе грубоватые высказывания касательно внешности ученика или его физической особенностей. Некоторые учителя мужского пола могут позволить себе лапать учениц и фривольно разговаривать с ними.

Давайте рассмотрим на примере отрывков из анонимного рассказа, как выглядит травля со стороны учителей и к чему она может привести.

Пример № 1

«...Мы играли на стадионе в лапту. Я пыталась избежать конфликтов, игр, но у меня не получилось. (Пояснение: у героини рассказа не получалось играть в различные игры, и над ней из-за этого смеялись) В определенный момент поняла, что надо мной снова смеются. Учитель не пыталась это остановить, она сама придумывала забавные фразочки, инициировала конфликт. Я не могла дать отпор, подошла с трясущимися руками и попросила: можно делать все, что угодно, но не это. Бегать по стадиону, отжиматься, делать что-то другое, чтобы не чувствовать себя позорницей. Только не играть. Она отказала и спросила: «А жить ты тоже не хочешь?». У меня началась истерика» [4].

На основе этого отрывка мы видим пример вербальной пассивной агрессии (разновидность буллинга) и инициацию насмешки над ученицей со стороны учителя. Фраза: «А жить ты тоже не хочешь?» является психологическим давлением. Это давление направлено на то, чтобы заставить ребенка сделать то, что хочет учитель. В данном случае учительница физкультуры пыталась заставить ученицу участвовать в игре. И тем самым учительница нарушает право ребенка на выбор досуга и отдыха [5]. Игры на уроке физкультуры – это добровольный выбор отдыха. Хочешь отдохнуть, поиграв во всеми в игру то играй, не хочешь – просто посиди на скамейке и отдохни.

Пример № 2

«...Зато девочка, с которой мы не общались, догнала меня, минут пятнадцать успокаивала и отвела меня к классному руководителю. Надеюсь, что на этом история закончится, меня отправят домой, позвонят моей маме и объяснят ситуацию. Тогда я не понимала, что мне делать. Но классный руководитель вместо того, чтобы поддержать, дала понять, что я виновата сама, потому что я «в скорлупе», что мне стоит быть более открытой, а все детки очень хорошие. Она заставила меня вернуться на последний урок» [4].

Как мы видим классный руководитель вместо того, чтобы обратить внимание на непрофессиональное поведение учителя обвиняет ученицу в том, что она якобы сама виновата. Такое поведение классного руководителя может быть обусловлено тем, что ей все равно на проблемы ее учеников.

Такое отношение к проблеме ученицы вызвало у нее чувство того, что она не может найти нигде защиту, даже у взрослого человека, чувство, что она одна против всех, против всего мира. От этого чувства очень сложно избавиться. Помимо этого такое отношение со стороны учителей вызывает появление множества комплексов, которые потом мешают жить полноценной жизнью, также подобное отношение может вызвать страх перед конфликтами и паранойю, связанную с постоянным ожиданием конфликтов.

Родители этой девочки пошли решать конфликт к директору школы, но директорша пыталась замять это дело, чтобы не увольнять учителя. Родители просто перевели девочку в другую школу, у нее там дела были намного лучше, но все равно последствия травли преследовали эту девочку многие годы.

В данном случае родители должны защищать права ребенка. Родители могли обратиться в Комиссию для регулирования конфликта или обратиться в прокуратуру или инспекцию по контролю за образованием. Потому что, если терпеть унижение чести и достоинства – это поощрять таких учителей на такие же дальнейшие действия в будущем. Закон, в данной ситуации, на стороне пострадавшей девочки. Например, в ст. 34 ФЗ Об образовании [3] указано, что все участники образовательного процесса должны уважать достоинства ученика. Другая же статья этого ФЗ говорит о том, что учитель обязан придерживаться нравственных, этических и правовых норм [3]. Нарушения этих статей могут караться ст. 5.61 КоАП [2].

Также нарушение прав ребенка происходит и в семье. С этой проблемой очень часто сталкиваются большинство детей. Давайте рассмотрим, как могут нарушаться права детей в семье.

Для того чтобы понять какие права ребенка нарушаются, нужно определиться какому жестокому обращению от подвергается. Выделяют несколько видов насилия:

Эмоциональное.

Физическое.

Сексуальное.

Пренебрежение нуждами.

Зачастую родители не понимают, что подвергают ребенка эмоциональному насилию. Эмоциональным насилием является крик родителей действие ребенка, которое им не нравится, оскорбления, а также бездействие родителей, когда нарушают права его ребенка. Это может вызвать у ребенка чувство незащищенности и чувство что ему не от кого ждать помощи.

Маленькие дети, кроме эмоционального насилия, могут подвергаться физическому насилию как со стороны родителей, так и со стороны посторонних людей. Родители должны защищать ребенка, но часто сами прибегают к побоям в качестве наказания ребенка за непослушание, за плохие оценки, за плохое поведение.

Такой метод воспитания может привести не только к серьезным физическим травмам, но и к тому, что у ребенка может нарушиться психика или он станет транслировать подобное поведение в будущем на своих близких.

В которых семьях несовершеннолетний ребенок может подвергаться сексуальному насилию. В качестве агрессора выступают отцы, отчимы и другие родственники или близкие друзья семьи. Причем такие ситуации могут длиться очень долго, так как ребенка обычно запугивают чтобы он молчал. Такое отношение может привести к нарушения психики у ребенка и возможным попыткам суициды.

Также родители могут пренебрегать нуждами своих детей. Например, потребностями в еде, одежде по размеру, обуви, спальном месте, лечении, техники для выполнения домашней работы и связи и т. д. Такое жестокое обращение родители могут оправдывать методом воспитания. Например, ограничивание ребенка в нормальной одежде, обуви, принадлежностях, еде и т. п. оправдывать тем, что «ребенок не будет избалован».

Но такое метод может сказаться на физическом состоянии ребенка, например, частым болезням, проблем с желудком и истощение организма. Также ребенок, воспитанный подобным методом, может вырасти жадным и транжирой, так как в детстве у него было мало всего, и он будет восполнять это о взрослой жизни. Это является психологическим расстройством.

Давайте теперь разберем какую ответственность придется понести за нарушение прав ребенка.

В соответствии со ст. 116.1 УК РФ [1] наказание за бытовое насилие может быть: штраф до 30 тыс. р., общественные работы, арест на 3 месяца и исправительные работы.

В случае сексуального насилия несовершеннолетнего в соответствии со ст. 133 и 134 УК РФ [1] наказание может быть: обязательными работами сроком до 480 часов, принудительные работы сроком до 5 лет с лишением права занимать определенные должности, лишением свободы сроком до 5 лет.

За оскорбление также можно понести уголовное наказание. В соответствии со ст. 5.61 КоАП [1] ответственность за оскорбление будет: административный штраф до 30 тыс. р.

Как мы видим, ответственность за любое нарушение прав ребенка предусмотрена законом, главное знать эти законы и не бояться к ним обращаться в случае, если нарушаются права несовершеннолетнего. Закон в данном случае н нашей стороне.

Список литературы

1. *Уголовный кодекс* Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020). Гл. 16, ст. 116, Гл. 18, ст. 133 и 134. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699. Текст: электронный.

2. *Кодекс* Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020). Гл. 5, ст. 5.61. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661. Текст: электронный.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

4. «Я одна против всего класса и педагогов»: истории жертв школьного буллинга. История «Классный руководитель дала понять, что я виновата сама. URL: <https://gazeta.a42.ru/lenta/articles/59808-ya-odna-protiv-vsego-klassa-i-pedagogov-istorii-zhertv-shkol>. Текст: электронный.

5. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

УДК: 342.7

В. А. Рожина

V. A. Rozhina

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Пермь
Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm
nekrasivyh-net@mail.ru*

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

INSTITUTE OF AN AUTHORIZED CHILD IN THE PERM REGION

Аннотация. В статье подробно рассматривается деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае (приводится конкретный пример правонарушения, совершенного в одной из Пермских школ), его основные компетенции, а также статистика нарушений прав детей.

Abstract. The article examines in detail the activities of the Ombudsman for the Rights of the Child in the Perm Territory (a specific example of an offense committed in one of the Perm schools is given), his main competencies, as well as statistics on violations of children's rights.