

И. А. Тугарева

I. A. Tugareva

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород
Belgorod National Research University, Belgorod
innatugareva@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ РЕБЕНКА

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE REALIZATION OF CHILDREN'S RIGHTS

Аннотация. В статье рассмотрена проблема реализации прав ребенка в области образования и развития. Главным условием решения проблемы является обеспечение психологической безопасности образовательной среды школы.

Abstract. The article deals with the problem of implementing the rights of the child in the field of education and development. The main condition for solving this problem is to ensure the psychological safety of the school's educational environment.

Ключевые слова: права ребенка; психологическая безопасность; полноценное развитие.

Keywords: child's right; psychological safety; full development.

В гуманистической психологии человеческая сущность определена как изначально позитивная система, строящаяся на позициях психологического здоровья и стремления к самосовершенствованию [4]. Нормальное развитие человека сопряжено с наличием зависимости между уровнем удовлетворенности первичных потребностей и более высоким уровнем реализации вторичных потребностей.

Первичной потребностью человека, удовлетворение которой необходимо для достижения цели самореализации, является безопасность. Испытывая чувство защищенности, человек концентрирует все силы на достижении результативных показателей в процессе развития. В противном случае, социальная и биологическая сущности человека сконцентрированы на противостоянии ситуации напряжения, имеющей характер некой угрозы. В связи с этим обеспечение физической, социальной и психологической безопасности ребенка, развитие которого является первостепенным вкладом в становление полноценной личности будущего взрослого, является ключевым требованием системы нормативно-правовых актов: Декларации

прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и других официальных документов [2].

В отечественной психологии и педагогике образовательная среда определена как совокупность психолого-педагогического и пространственно-предметного окружения, выступающая в качестве эффективного условия для формирования и развития личности. При этом, психологическую сущность приведенного выше понятия составляет «совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса» [1, с. 48].

Направление личностной и социальной самоидентификации ребенка зависит от качества социального окружения. Важным критерием качественной образовательной среды, с позиций развития ребенка и реализации его прав, является обеспечение психологической безопасности обучающихся.

Значительный уровень обеспечения психологической безопасности развития личности обуславливается высоким качеством психолого-педагогических условий, для реализации которых необходимо придерживаться следующих правил: 1) педагог принимает во внимание права, свободы обучающихся, помогает детям в реализации их потребностей; 2) функционирование системы отношений «учитель-ученик» строится на основе диалогической формы общения, в рамках достижения личностно-доверительных, равноправных и «помогающих» отношений в указанной системе взаимодействия; 3) взаимодействие субъектов образовательного процесса должно строиться с точки зрения педагогической эмпатии, доброжелательности и искренности в общении с целью повышения и сохранения положительной самооценки воспитанников.

Все вышесказанное «порождает» чувство защищенности у обучающихся, способствует реализации потребности в безопасности и эффективном развитии.

В противном случае, образовательная среда предстает в качестве локализованной социальной опасности. Школа может стать источником депривации, что связано с появлением ситуации напряжения в системе отношений «учитель-ученик». В качестве проявлений психологического насилия могут выступать следующие действия педагога / школьного товарища относительно воспитанника / сотоварища: «публичное унижение, оскорбление, высмеивание, угрозы, обидное обзывание, принуждение сделать что-то против своего желания, игнорирование, неуважительное отношение, недоброжелательное отношение» [1, с. 85]. Ребенок вынужден переживать длительную ситуацию несправедливости, что может привести

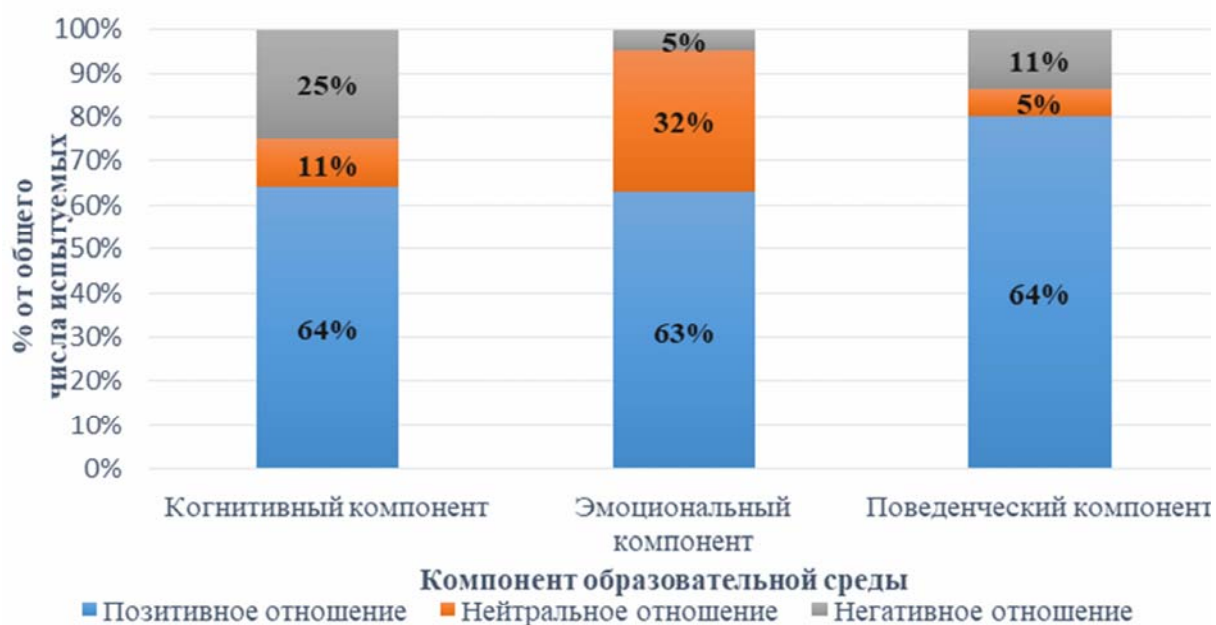
к развитию дидактогении, отказу от посещения школы или нахождения в классном коллективе, а также к появлению проблемы отчуждения по отношению к образовательному учреждению и, как следствие, к развитию социальной пассивности в будущем.

Цель настоящей статьи заключается в выявлении уровня психологической безопасности образовательной среды школы как первостепенного условия личностного развития обучающихся.

Для достижения поставленной цели, мы использовали методику И. А. Баевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» [1]. В исследовании приняли участие 173 обучающихся школ города Белгорода в возрасте от 12 до 17 лет.

Психологическую безопасность школьной образовательной среды мы рассматривали по следующим диагностическим показателям: отношение к образовательной среде, защищенность от психологического насилия, удовлетворенность образовательной средой, психологическая безопасность (в качестве итогового показателя).

Диагностический показатель отношения к образовательной среде школы характеризуется преобладанием положительного отношения испытуемых к компонентам школьной среды (по И. А. Баевой): когнитивный компонент положительно оценили 64 % испытуемых; эмоциональный компонент – 63 %; поведенческий компонент – 64 % (рисунок).



Отношение испытуемых к образовательной среде школы

При этом, в рамках эмоционального компонента наблюдается наибольший процент нейтрального отношения (32 %), тогда как данное отношение к когнитивному компоненту выразили 11 % испытуемых, а к поведенческому – 25 %. Когнитивный компонент негативно оценили 25 % испытуемых, что выше уровня негативного отношения относительно эмоционального (5 %) и поведенческого (11 %) компонентов.

Анализ результатов опроса в рамках диагностического показателя защищенности от психологического насилия позволил отметить, что наибольшая часть испытуемых (68 %) считает себя вполне защищенными (38 %) / защищенными (30 %) от психологического насилия со стороны учителей / одноклассников по всем показателям. При этом, 18 % испытуемых считают себя незащищенными (13 %) / полностью незащищенными (5 %) от психологического насилия; 14 % – испытали затруднения при оценке показателей психологической защищенности.

При оценке диагностического показателя удовлетворенности образовательной средой испытуемыми были отмечены, как в большей степени удовлетворенные, следующие характеристики школьной среды: взаимоотношение с учителями, взаимоотношение с учениками, эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения. В наименьшей степени удовлетворены возможности испытуемых обратиться за помощью и проявить инициативу, активность. Совсем не удовлетворена потребность в помощи выбора собственного решения.

Таким образом, в настоящем исследовании установлено, что испытуемые позитивно настроены по отношению к образовательному учреждению, в целом удовлетворены образовательной средой, большая часть испытуемые (68 %) определили образовательную среду школы как защищенную от психологического насилия со стороны учителей / одноклассников. Положительная оценка диагностических показателей позволяет сделать вывод о психологической безопасности образовательной среды, ее комфортности для психического, физического и социального развития обучающихся.

Можем сделать вывод, что школы города Белгорода реализуют все требования по обеспечению и защите прав ребенка. Об этом свидетельствует также принятая и реализуемая на региональном уровне Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020–2021 года [3]. Согласно Стратегии, создание безопасной образовательной среды, где бы личность была востребована и свободно функционировала, где бы все субъекты этой среды чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, является важным условием функционирования «доброжелательной» школы.

Список литературы

1. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2002. 271 с. Текст: непосредственный.
2. *Генеральная прокуратура Российской Федерации:* Сайт. URL: <https://genproc.gov.ru>. Текст: электронный.
3. *Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020–2021 годы:* постановление Правительства Белгородской обл. от 20.01.2020 № 17-пп. URL: <https://ipbd.ru/doc/3100202001270004>. Текст: электронный.
4. *Романин, А. Н.* Гуманистическая психология и психотерапия / А. Н. Романин. Москва: Изд-во «КноРус», 2018. 240 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

М. Р. Шафеева, И. Г. Боронилова

M. R. Shafeeva, I. G. Boronilova

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа

Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa

Shafeeva1979@bk.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАИЛУЧШЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF THE BEST INTERESTS OF THE CHILD IN THE PROCESS OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN

Аннотация. В статье рассматривается проблема обеспечения наилучших интересов ребенка дошкольного возраста в период его адаптации к условиям ДОО. Приведены основные рекомендации по организации методического сопровождения процесса адаптации детей дошкольного возраста к ДОО, способствующего соблюдению принципа обеспечения наилучших интересов ребенка.

Abstract. The article discusses with the problem of ensuring the best interests of a preschool child during the period of his adaptation to the conditions of preschool education.

The ways of organizing of the methodological support of adaptation of preschool children to preschool education are given.

Ключевые слова: адаптация, принцип обеспечения наилучших интересов ребенка, методическое сопровождение, профессиональная компетентность педагога, ребенок дошкольного возраста.