

ный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.

4. *О примерном* положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: Письмо Минпросвещения России № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019. Текст: электронный // Официальные документы в образовании. 2020. № 2. Январь.

5. *Апелляционное* определение Московского областного суда от 24.08.2015 по делу № 33–20383/2015. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOKI&n=200250#03106612290077029>.

УДК 373.55: 004

**М. А. Нечаева**

**M. A. Nechaeva**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 215 «Созвездие», Екатеринбург*

*Municipal budgetary educational institution  
secondary school № 215 «Constellation», Ekaterinburg  
marial.nechaeva@yandex.ru*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **OPPORTUNITIES TO USE MODERN ICT TECHNOLOGIES TO IMPLEMENT THE PROVISIONS OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD AT THE LEVEL OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема организации современного образовательного процесса в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Автор предпринял попытку, на основе анализа положений международного документа, выделить планируемый результат обучения, а также предложить механизмы его достижения посредством применения ИКТ-технологий.

**Abstract.** The article deals with the problem of organizing the modern educational process in accordance with the Convention on the rights of the child. The author made an attempt, based on the analysis of the provisions of an international document,

to identify the planned result of training, as well as to suggest mechanisms for achieving it through the use of ICT.

**Ключевые слова:** Конвенция о правах ребенка, основное общее образование, компетентостный подход, индивидуализация обучения, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Keyword: Convention on the rights of the child, basic General education, competence-based approach, individualization of learning, information and communication technologies (ICT).

Последнее десятилетие Российской Федерации ознаменовалось проведением значительных структурных изменений в системе общего образования. В качестве результата современного процесса обучения выступает не столько знаниевый компонент, сколько совокупность когнитивной, операционально-технологической, мотивационной, этической, социальной, поведенческой составляющих, системы ценностей, объединенных общим понятием компетентность [1, с. 17]. Возникает вопрос, с чем связана существенная смена парадигмы образования в нашей стране?

Ориентиром в выборе пути развития российской системы образования выступают общеевропейские процессы, в частности тенденция к индивидуализации процесса обучения, учету возрастных, психофизических и личностных особенностей обучающегося. Именно этот подход закреплен в международном документе, подписанном 28 странами-участниками, Конвенции ООН о правах ребенка [2].

Статьи 12, 13, 14, а также пункты 28.1, 28.2, 29.1, 29.2 настоящего документа напрямую связаны с преподавательской деятельностью педагогического работника среднего звена общеобразовательной школы [2]. Обобщение и анализ этих пунктов позволил выявить главную цель современного образовательного процесса, предполагающую формирование самобытной личности учащегося, способной к саморазвитию.

Однако в попытке применения индивидуального подхода на практике, педагоги основной ступени образования нередко сталкиваются с трудностями его реализации в условиях проведения урока. В своей статье А. И. Трушкова, обозначила такие проблемы, как определение особенностей детей, требующих специального подхода, выявление уровня подготовки по конкретной учебной дисциплине, а также обеспечение контроля с учетом индивидуальных особенностей учащихся в ограниченных условиях образовательного процесса [4]. Л. Н. Полина отмечает обязательность учета специфики образовательной среды, преподаваемого предмета, национальных и региональных особенностей и интересов учащихся [5]. А. А. Опрышко в своем автореферате обозначила противоречие между принципом индивидуализации, личностно-ориентиро-

ванного образования и стремлением образовательных систем снизить аудиторную нагрузку педагога [3, с. 3].

Таким образом, на основе анализа опыта педагогов, удалось выявить ключевую проблему применения индивидуального подхода, декларированного Конвенцией о правах ребенка – это ограниченность времени, выделяемого на одного ученика в условиях школьного образования. Необходимость устранения проблемной ситуации приводит к поиску новых механизмов взаимодействия с учащимися. В этом помощь педагогу способны оказать современные ИКТ-технологии, представленные такими средствами обучения, как компьютер, смартфон, различные платформы сети Интернет и онлайн-сервисы.

Главная особенность ИКТ-технологий как средств обучения заключается в возможности реализации образовательного процесса в дистанционном формате. Такие сервисы как «Гугл Класс» и «Якласс» позволяют организовать полноценное обучение для учащихся, не имеющих возможности посещения образовательного учреждения в очном формате. Представленные ресурсы дают возможность скорректировать программу обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Использование ИКТ-технологий призвано упростить дополнительную работу педагога с учащимися, имеющими как низкий, так и высокий уровень освоения учебного предмета. Применяя возможности образовательной платформы «LearningApps.org», учитель получает возможность создать интерактивные модули с индивидуальными заданиями любого уровня сложности. Для создания упражнений на сайте представлены многообразные шаблоны заданий, что позволяет сократить время специальной подготовки педагога. Проверка выполнения работы осуществляется автоматически, благодаря чему учащийся может ознакомиться с результатами своей работы и выявить проблемные ситуации сразу по готовности.

Уникальные возможности совместной редакции в удаленных условиях дают сервисы «Гугл. Таблицы», «Гугл. Документ» и «Гугл. Презентация». Получая ссылку на продукт образовательной деятельности, педагог может производить индивидуальную работу с учеником посредством контроля процесса решения учебной задачи в реальном времени и своевременной помощи в проблемной ситуации.

В работе с учащимися, испытывающими затруднения в личном общении, педагогу могут помочь сервисы электронной почты, такие как «Яндекс. Почта», «Gmail», «Outlook Mail», «iCloud Mail», социальные сети и мессенджеры. Множественные исследования показали, что современным учащимся проще раскрыться в общении посредством использования ресурсов сети Ин-

тернет. О. А. Леонтович в качестве причины распространения данного явления выдвигает упрощенность взаимодействия, не отягощенного личным контактом с лицом, находящимся выше по статусу [6]. Учет этой особенности позволит педагогу наладить контакт с обучающимся, определить специфику его личности и сформировать индивидуальный подход.

Таким образом, мы установили, что индивидуальный подход к обучению несовершеннолетних, провозглашенный Конвенцией о правах ребенка, постепенно становится более предпочтительным и в системе российского школьного образования, что доказывает его отражение в ряде определяющих документов, таких как «ФГОС» и федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Решение проблем реализации данного подхода на ступени основного общего образования может быть достигнуто через использование ИКТ-технологий. Вместе с тем, успешность внедрения новых методик обучения, строящихся на информационных и коммуникационных средствах, может быть достигнута лишь при осознанном применении, осуществляемым под контролем педагога.

### ***Список литературы***

1. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с. Текст: непосредственный.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

3. *Опрышко, А. А.* Индивидуализация обучения средствами новых информационных технологий (на примере обучения иностранному языку): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. 13.00.01. Ставрополь, 2004. 24 с. Текст: непосредственный.

4. *Полина, Л. Н.* Дифференциация и индивидуализация как одна из форм совершенствования системы обучения в общеобразовательной школе (обобщение педагогического опыта) // Молодой ученый. 2020. № 2 (292). С. 401–404. Текст: непосредственный.

5. *Проблемы* индивидуализированного обучения школьников в лицее. URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/matematika/all/2011/12/30/problem-individualizirovannogo-obucheniya-shkolnikov>. Текст: электронный.

6. *Проблемы* виртуального общения. URL: <https://oskanka69.livejournal.com/2455.html>. Текст: электронный.