

щей и специальной педагогической подготовки, обеспечивать преемственность основных и функциональных блоков педагогических дисциплин: основных, специальных и углубленных (элективных модулей содержания обучения), а также необходимую гибкость учебных программ, т. е. возможность оперативно менять структуру программ и содержание отдельных модулей в соответствии с изменениями конкретных педагогических задач и условий обучения. Кроме того, данный подход создает объективную основу для дифференциации и индивидуализации в подготовке преподавателя.

**М.Г. Ковтунович**

## **ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Анализ развития системы образования за период реформирования высшей и средней школы показывает, что происходит смена парадигмы содержания образования.

Смена парадигмы содержания образования осуществляется на двух уровнях, зачастую мало взаимодействующих между собой: на уровне управленческих структур системы образования (от Министерства образования и управлений при администрации городов до администраций школ) и на уровне педагогической науки. Даже при существующей ныне открытости научных сообществ, доступности для учителей научного педагогического знания, включенности ученых-педагогов в реальный учебный процесс в школе содержание образования в целом не носит системного характера, а научные концепции ученых (при всей их привлекательности для школ) не находят отражения в общей концепции целостной системы образования в средней и высшей школе [1].

Серьезным этапом на пути построения такой целостной системы образования стал введенный с 1 сентября 1998 г. Государственный образовательный

стандарт высшего профессионального образования. Требования к содержанию основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению содержат федеральный и региональный (вузовский) компоненты, а также предусматривают выбор дисциплин самим студентом, что со всей определенностью соотносится с федеральным, региональным и школьным компонентами учебного плана средней общеобразовательной школы. Требования к гуманитарным и социально-экономическим, математическим и естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам делятся на две части: на базовые (общие для групп направлений - гуманитарных, экономических, педагогических, технических и т.п.) и профессионально ориентирующие. Такого рода дифференциация требований ассоциируется с уровнями предъявления материала в средней школе: базовым (основным минимумом) и углубленным (профильным). Перед высшей школой встает задача подготовки к переходу на новый базисный учебный план и его внедрения.

Какими же должны быть механизмы взаимодействия между дисциплинами внутри учебного плана, уровнями его предъявления, учебными планами средней и высшей школы, чтобы они носили единый, системный характер?

Как справедливо отмечают исследователи, “мы живем в культуре, существенно основанной на научном способе мышления, нравится это кому-то или нет, и игнорировать это - значит лишать учеников возможности понимать происходящее вокруг них. Другое дело, что необходима перестройка системы образования, прежде всего на принципах интеграции знаний, что соответствует происходящему сейчас процессу объединения естественных наук, сближению гуманитарных и естественных наук, науки и искусства” [3, с. 60].

Понятие “интеграция” относится к общенаучным терминам. В “Философском энциклопедическом словаре” оно трактуется как “сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов” [6, с.210]. Более подробное определение дает “Советский энциклопедический словарь”: “Интеграция - понятие, означающее связанность дифференцирован-

ных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию” [4, с.495].

Для построения целостной системы образования требуется *дидактическая интеграция*, необходимыми компонентами которой выступают *интеграция содержания образования и синтез (интеграция) знаний*; последние необходимо разграничивать, как, например, это было сделано М.Н. Борулаевой [2].

Понятие “интеграция содержания образования” является более широким, оно отражает единство содержательной и процессуальной сторон обучения и характеризует систему содержания образования на всех уровнях ее формирования (уровне общего теоретического представления; уровне учебного плана, учебного предмета, учебного материала; уровне педагогической деятельности и уровне структуры личности). Понятие “синтез знаний” характеризует лишь последний уровень формирования содержания образования (уровень структуры личности) и связано в основном с одним структурным компонентом содержания образования - знаниями. Таким образом, синтез знаний учащихся является своего рода итогом интеграции содержания образования.

По специфике содержание общего образования в школе можно охарактеризовать как интегративное гуманитарно-естественнонаучное. Его реализация осуществляется с учетом следующих *принципов организации педагогического процесса*:

- принципа интегративности содержания образования;
- преемственности в образовании;
- фундаментальности образования;
- опережающего образования;
- активности и самостоятельности;
- единства теории и практики;
- обучения на высшем уровне трудности;
- индивидуализации обучения и воспитания;
- гуманизации обучения;
- гуманитаризации обучения.

Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Принцип *интегативности* содержания образования отражает современные процессы, происходящие в образовании, теории и практике средней общеобразовательной и высшей школы, необходимость перехода от узкоспециализированной профильной подготовки учащихся старших классов (гуманитарной и естественнонаучной) к широкой программе, предусматривающей связь философского, психолого-педагогического и специального циклов предметов.

Принцип *преемственности* образования состоит в необходимости преемственности программ старших классов, программ предвуниверситетской подготовки и программ, реализуемых в высшей школе.

Одним из основополагающих принципов обучения в школе является принцип *фундаментальности* образования. Под фундаментальностью образования подразумевается такое образование, содержание которого обеспечивает:

- непрерывную подготовку в области современных информационных технологий на протяжении всего периода обучения;
- формирование важнейших характеристик научного мышления (последовательность, доказательность, системность, гибкость, конкретность, проблемный подход, историзм);
- согласованность с содержанием образования в высшей школе;
- многопрофильность образования;
- максимально позднюю специализацию.

Фундаментальность позволяет реализовать вариативность форм обучения, что создает условия для получения учащимися разнопланового образования согласно их личным интересам.

Принцип *гуманитаризации образования* подразумевает непрерывную гуманитарную подготовку в области литературы, искусства, а также языковую подготовку на протяжении всего периода обучения.

Принцип *опережающего образования* обеспечивает высокий уровень развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной и сенсорно-двигательной сфер личности. Опережающее образование не только формирует у учащихся

конкретные знания и умения, но и обеспечивает приобретение определенных знаний, умений и качеств личности, которые позволяют им в процессе дальнейшей трудовой и учебной деятельности достаточно быстро осваивать новую технику и технологию и получать новые знания.

Содержание образования должно удовлетворять следующим требованиям:

- строиться на основе образовательных стандартов Федерации и региона;
- обеспечивать фундаментальность образования, осуществлять процесс профилизации на последней стадии обучения, что способствует более взвешенному подходу личности к самоопределению;
- формировать мотивационную и эмоционально-волевою сферы личности учащихся, обучать методам самообразования.

Содержание педагогического процесса предусматривает:

- набор естественнонаучных, гуманитарных и языковых дисциплин, реализующих принцип фундаментальности образования;
- социально-культурологическое ядро (набор дисциплин, формирующих мировоззрение, социально-нравственные и культурные сферы личности);
- блок социально-психологических и педагогических дисциплин, которые призваны обеспечивать жизнедеятельность выпускника школы, его конкурентноспособность за счет сформированной потребности к саморазвитию, профессиональному росту путем самообразования и самовоспитания;
- современные информационные технологии.

Исходя из изложенных выше теоретических положений, рассмотрим построение целостной системы обучения на основе дидактической интеграции в конкретной школе, а именно в школе № 17 г. Полевского Свердловской области.

С 1995 г. школа № 17 является экспериментальной площадкой лаборатории НИИ ОСО РАО и работает над внедрением концепции естественнонаучно-

го образования академика РАО А.В. Усовой [5]. В рамках этой концепции в школе введены пропедевтические курсы: физики в 5 - 6-м классах, химии в 6-м классе, биологии в 6-м классе, экспериментальный курс естествознания в 10 - 11-м классах.

Содержание курсов отбирается строго в соответствии с поставленными целями и принципами обучения и воспитания. Оно выступает как предмет познания. Учащиеся должны не только познавать содержание, но и овладевать основными способами деятельности и мышления, в результате чего формируется способность самостоятельно мыслить, действовать и учиться.

Выполнить социальный заказ во многом помог принятый в области базисный учебный план, в частности его областной и школьный компоненты. За счет рационального перераспределения, сокращения до разумных и обоснованных пределов изучаемого материала, введения интегрированных предметов, уплотнения, сжатия и изменения характера учебно-познавательной деятельности школьников появилась возможность значительно расширить круг предлагаемых для изучения предметов.

Принцип *саморазвития*, предусмотренный вариативной частью базисного учебного плана, для содержания образования означает переход к многообразию программ (при сохранении высоких разумных стандартов общего образования), обеспечение их гибкости, широкой вариативности на любом этапе обучения. Необходимо сохранить для учащихся возможность свободно выбирать пути и средства развития общих способностей, своего профессионального совершенствования. Такой учебный план имеет блочно-модульную структуру (основные предметы, профильные курсы, факультативы и т.п.), учитывающую уровень подготовки, способности и интересы учащихся, местное историко-культурное наследие и традиции, условия, потребности и перспективы развития региона. В соответствии с этим обучение в старших классах ведется по профилям: естественнонаучному; экономико-математическому; гуманитарному; языковому; физико-техническому.

Гуманитарное образование осуществляется как в рамках вариативной части учебного плана, так и через систему дополнительного образования. Главный упор в учебном процессе делается не на простое увеличение числа гуманитарных предметов в учебном плане, а на культивирование в стенах школы-лицея полноценной интеллектуальной среды, атмосферы, нацеливающей на самосовершенствование как учащихся, так и преподавателей.

Учебный план старшей ступени школы включает:

- 1) предметы общеобразовательные, соответствующие базисному учебному плану (госстандарту);
- 2) предметы национально-регионального компонента: “Естествознание”, “Речь и культура общения”, “Культура Урала”;
- 3) предметы общепедагогической подготовки (обязательная, вариативная часть, лицейский компонент): “Образование и личность”, психологический тренинг, практикум по дидактике, тренинг по самообучению и самовоспитанию;
- 4) предметы специальной подготовки (лицейский компонент) - вариативная часть по выбору: естественнонаучный, экономико-математический, гуманитарно-исторический, языковой и физико-технический профили;
- 5) тестирование учащихся на наличие профессионально значимых качеств.

Педагогический процесс осуществляется на основе лично ориентированного подхода, который заключается в высоком уровне интеграции личностной ориентированности выпускника, его творческих способностей, общеспециальной подготовки и направленности на выбор будущей специальности.

Методы педагогического процесса - внедрение стимулирующей методики, основанной на выявлении мотивации учащихся и их продвижения, которая состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, реализующего и лично-творческого.

В настоящее время в школе применяются как апробированные педагогической практикой методы и средства, так и новые подходы. К ним можно отне-

сти широкое внедрение межпредметных связей, которые осуществляются в рамках работы лаборатории РАО “Межпредметные связи в условиях стандартизации образования”, исследовательский подход в обучении через работу школьного научного общества учащихся. В процессе такого обучения у учащихся формируется интегративное мышление, развивается познавательный интерес и организуется их учебная деятельность.

Обучение в школе должно обеспечивать развитие сознания личности: нравственного, правового, эстетического, художественного и др. Достичь этого можно путем слияния тех форм обучения, которые развиты в школе, с аналогичными формами, реализуемыми в вузе. Актуально использование опыта кафедр, занимающихся социальными и историческими проблемами, посредством участия учащихся в археологических экспедициях, художественной самодеятельности, летней педагогической практике вместе со студентами вуза.

Кроме традиционных для школы форм организации учебных занятий в школе частично используются различные вузовские формы проведения занятий: лекции, семинары, урок реферирования литературных источников, лабораторные практикумы и т.п. Это делается с целью повышения уровня подготовки выпускников школы к восприятию вузовских форм занятий.

### *Литература*

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.
2. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования. М., 1993.
3. Зелинченко В.М., Гаврилов С.П., Слободская В.И. Гуманизм и проблемы естественнонаучного образования //Гуманизация образования: Психол.-пед. междунар. журн. 1995. № 3.
4. Советский энциклопедический словарь. М., 1987.
5. Усова А.В. Новая концепция естественнонаучного образования и педагогические условия ее реализации. Челябинск, 1996.
6. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.