

создание кабинета релаксации, что в свою очередь должно положительно отразиться на продуктивности работы, нормализации психоэмоционального состояния, устойчивости к стрессам и общем самочувствии специалистов.

В-третьих, даны рекомендации по социально-культурному аспекту сопровождения ребенка ОБПР, а именно на каждого ребенка, проживающего в Центре, даже если он там находится временно вести портфолио. Это не относится к документам, которые находятся в личном деле, а при устройстве ребенка в семью передается приемным родителям.

В – четвертых, мы рекомендовали развитие других форм семейного устройства детей-сирот и детей ОБПР. Законом РФ установлено, что субъекты РФ могут дополнительно рассматривать другие формы устройства ребенка в семью.

### ***Список литературы***

1. *Жизнеспособность* замещающей семьи: профилактика отказов от приемных детей / А. В. Махнач, А. И. Лактионова, Ю. В. Постылякова, Т. Ю. Лотарева. Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. 224 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88063.html>.

2. *Швецова, М. Н.* Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: монография / М. Н. Швецова. Москва: Прометей, 2013. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: URL: <https://e.lanbook.com/book/30290>.

УДК 371.134: 378.147

**Л. Г. Егина**

**L. G. Egina**

*Москва*

*Moscow*

*lgegina@mail.ru*

### **ОБ ИДЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА В РАБОТАХ К. Н. ВЕНТЦЕЛЯ**

### **ON THE IDEA OF ENSURING THE RIGHTS OF THE CHILD IN VENTZEL'S WORKS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются идеи русского педагога, философа, теоретика и пропагандиста теории свободного воспитания Константина Николаевича Вентцеля, автора Декларации прав ребенка, о важности обеспечения прав детей в образовательных учреждениях (школах).

**Abstract.** The article describes the ideas of Russian teacher, philosopher, theorists and propagandists of the theory of free education Konstantin Nikolaevich Vntzel, the author of the declaration of the child's rights, on the importance of ensuring the rights of children in educational institutions (schools).

**Ключевые слова:** права детей; право и законность: обеспечение прав ребенка; декларация прав ребенка; равноправие.

**Keywords:** children's rights; law and legality; ensuring the rights of the child; declaration of the child's rights; equal rights.

В современной России происходит качественный сдвиг в сознании ценности права и законности, прав личности. В центре внимания и вопросы обеспечения прав детей в сфере образования, которые важны для решения ключевых проблем развития российского образования.

В последние годы активизировалось внимание научной и педагогической общественности к творчеству Константина Николаевича Вентцеля, русского мыслителя, педагога, теоретика и пропагандиста теории свободного воспитания, философа, предложившего еще в 1917 году Декларацию прав ребенка, одну из первых в мировой практике.

В работе «Отделение школы от государства, и декларация прав ребенка» К. Н. Вентцель прокомментировал свои взгляды на Декларацию прав ребенка, сформулированную им в 18-ти параграфах. Педагог считал необходимым принятие такой декларации и признания ее во всем мире. Он был искренне уверен в том, что в декларации заинтересованы не только все народы, все национальности, которые понимают свои истинные интересы, но и «все человечество, потому что только всеобщее, наиболее полное и широкое проведение в жизнь декларации прав ребенка даст возможность человечеству в его целом составе достигнуть возрождения и полного обновления всех сторон и личной и общественной жизни...» [4; с. 14].

К сожалению, ни российское, ни международное сообщество в тот период времени не заметили и не приняли предложенные К. Н. Вентцелем инициативы в области соблюдения прав детей. Первая декларация прав ребенка, была принята 26 ноября 1924 года Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве. К. Н. Вентцель опередил своими инициативами международное сообщество в области соблюдения прав детей.

В своей работе «Освобождение ребенка» К. Н. Вентцель призывает к пониманию того, что «ребенок не вещь, не кукла, не игрушка, не собственность своих родителей и воспитателей». В работе звучит акцент на уважении в ребенке свободной личности, которая скрыта в нем, а также содействии в развитии личности ребенка [3; с. 8].

Современные исследователи творчества К. Н. Вентцеля Л. Э. Заварзина и Д. Ю. Корчагина в статье «К. Н. Вентцель о нравственном воспитании» отмечают, что для К. Н. Вентцеля было важно обращение к ребенку

как к высшей ценности, как к существу, которому принадлежит будущее и которое по мере взросления, самоопределения и самореализации потенциально способно стать свободной и ответственной личностью [5; с. 68]. С этим трудно не согласиться.

Исследуя работы К. Н. Вентцеля Ю. В. Музыка классифицировал принципы системы воспитания свободной школы, предлагаемые педагогом, в числе которых важное место занимает принцип высшего авторитета (закона). Вместе с тем, исследователь отметил, что закон – это истинный авторитет, который составляет душу формы общения людей друг с другом, подкрепляя это заключение словами К. Н. Вентцеля в работе «Освобождение ребенка»: «Непонимание этого закона ведет к олицетворению его в личностях» [7; с. 125–126].

В одном из положений предложенной К. Н. Вентцелем декларации закреплено, что «пользование каждого ребенка своими естественными правами не должно встречать иных границ, кроме тех, которые диктуются законами нормального физического и духовного развития самого ребенка, и кроме тех, которые гарантируют другим членам общества пользование теми же правилами [3; с. 13].

Интересную точку зрения на это утверждение ученого высказал Н. Опритов в статье «К. Н. Вентцель об эмоциональном благополучии детей» признав, что это достаточно широкая трактовка, в которой нет конкретности, но именно в этой широте и кроется подлинная свобода ребенка, которую должны обеспечить взрослые [8].

Исследуя наследие К. Н. Вентцеля в контексте передающей, порождающей и развивающей педагогики Е. Н. Астафьева отмечает, что педагог выдвигает в своих работах идеал человека-преобразователя, однако, по ее мнению, вряд ли растущий человек станет таковым, не участвуя в благоустройстве и преобразовании своей жизни с детских лет вместе со взрослыми как полноправный участник педагогической общины (коллектива) [1; с. 105].

Одним из важнейших вкладов в теорию обеспечения прав и свобод детей в предложенной К. Н. Вентцелем Декларации прав ребенка стало положение о равноправии детей всех возрастов и взрослых (совершеннолетних), вызывающее как у современников ученого, так и у педагогической общественности в настоящее время неоднозначное толкование и принятие.

М. В. Богуславский считает, что именно Декларация прав ребенка стала квинтэссенцией взглядов выдающегося педагога на свободы и права детей, на принципы построения свободной школы. В своей статье «Константин Николаевич Вентцель: защитник прав свободного ребенка» автор отмечает, что в декларации ребенок выступает не пассивным потребите-

лем, ожидающим, что государство и общество удовлетворят его насущные потребности, а активной действенной силой, и именно в этом она гуманна и оригинальна [2].

Глубокий анализ идей К. Н. Вентцеля об осмыслении проблем свободы детей и соблюдении их прав в системе обучения и воспитания в свободной школе проведен В. В. Зайцевым. Ключевым принципом в этом вопросе стали для исследователя утверждения самого К. Н. Вентцеля о том, что нельзя смешивать свободу с произволом; ребенок должен осознавать, что его свобода также естественно ограничивается, как и свобода взрослых [6; с. 106].

Таким образом, следует отметить современность и актуальность работ русского педагога К. Н. Вентцеля в области обеспечения прав и свобод детей в учреждениях образования (школах) и поистине революционную мысль ученого о равноправии учеников и воспитанников, учителей и воспитателей, которые как члены одного коллектива должны одинаково подчиняться тем законам, которые вытекают из условий воспитывающего и развивающего общения. До настоящего времени это положение не получило достаточного развития в образовательном пространстве школы, вместе с тем, это могло бы способствовать созданию правового пространства школы.

### ***Список литературы***

1. *Астафьева, Е. Н.* Наследие К. Н. Вентцеля в контексте передающей, порождающей и преобразующей педагогики / Е. Н. Астафьева. Текст: непосредственный // Историко-педагогический журнал. 2018. № 2. С. 96–113.

2. *Богуславский, М. В.* Константин Николаевич Вентцель: защитник прав свободного ребенка / М. В. Богуславский. Текст: электронный // Российско-американский форум образования: электронный журнал. 2012. 15 декабря. URL: [www.rus-ameeduforum.com](http://www.rus-ameeduforum.com).

3. *Вентцель, К. Н.* Освобождение ребенка / К. Н. Вентцель. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Кооперативное издательство, «ЗЕМЛЯ и ФАБРИКА» 1923. 20 с. Текст: непосредственный.

4. *Вентцель, К. Н.* Отделение школы от государства и декларация прав ребенка / К. Н. Вентцель. Москва: Типо-литография т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1918. 16 с. Текст: непосредственный.

5. *Заварзина, Л. Э.* К. Н. Вентцель о нравственном воспитании / Л. Э. Заварзина, Д. Ю. Корчагина. Текст: непосредственный // Историко-педагогический журнал. 2017. № 4.

6. *Зайцев, В. В.* Проблемы свободы и нравственности в работах Л. Н. Толстого и К. Н. Вентцеля / В. В. Зайцев. Текст: непосредственный // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2015. С. 102–111.

7. Музыка, Ю. В. Теория свободной школы воспитания К. Н. Вентцеля / Ю. В. Музыка. Текст: непосредственный // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2018. № 3 (95). С. 121–129.

8. Опритов, Н. К. Н. Вентцель об эмоциональном благополучии детей / Н. К. Опритов. URL: [www.proza.ru](http://www.proza.ru). Текст: электронный.

УДК 316.334.3:341.231.14–053.2

**С. Я. Ермолич**

**S. Y. Ermolich**

*УО «Белорусский государственный педагогический университет  
им. Максима Танка», Минск  
Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk  
svetaermolich@mail.ru*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **PROVISIONS OF THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN DECISIONS OF COURTS OF GENERAL JURISDICTION SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Аннотация.** В статье рассматриваются нормативно-правовые и организационные механизмы защиты детей, обеспечение реализации прав ребенка в Республике Беларусь.

**Abstract.** The article discusses the legal and organizational mechanisms for the protection of children, ensuring the realization of the rights of the child in the Republic of Belarus.

**Ключевые слова:** права ребенка, государственные социальные службы защиты прав детей, социальная защита детей.

**Key words:** children's rights, state social services for protection of children's rights, social protection of children.

Дети являются особой социально-демографической, слабо защищенной группой населения. Принимая это во внимание, в 1990 г. Организация Объединенных Наций сформулировала принципы новой этики в отношении подрастающего поколения, отразив их в Конвенции о правах ребенка. Конвенция содержит 54 статьи и предоставляет ребенку 46 прав, которые могут обеспечить защиту и заботу, необходимые для его благополучия.

Проблема наличия в обществе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, актуализировала задачу осмысления социально-правовой защиты, обеспечивающей возможность оказания помощи таким детям.