

3. *Фильцер, Д.* Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны / Д. Фильцер; пер. с англ. А. Л. Раскина. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН): Фонд «Президентский центр Б. Н. Ельцина», 2011. 359 с. Текст: непосредственный.

4. *Чернышева, Н. В.* Трудовые миграции населения Кировской области в 1945–1967 годы / Н. В. Чернышева, А. В. Бровцин. Киров: Изд-во Радуга-ПРЕСС, 2015. 234 с. Текст: непосредственный.

5. *Kucherenko, O.* State v. Danila Kuz'mich: Soviet Desertion Laws and Industrial Child Labour during World War II / O. Kucherenko. Текст: непосредственный // *The Russian Review*. 2012. № 71. P. 391–412.

УДК 159.9

В. Э. Семенова, Л. Э. Семенова

V. E. Semenova, L. E. Semenova

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
Нижний Новгород*

Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod

*ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ, Нижний Новгород*

Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod

verunehka08@list.ru, verunehka08@list.ru

ВОЗМОЖНОСТИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

OPPORTUNITIES TO MEET THE BASIC NEEDS OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIAL REALITY

Аннотация. В статье обозначаются некоторые потребности детей дошкольного возраста, и анализируется возможность их удовлетворения в современном обществе.

Abstract. The article identifies some of the needs of preschool children and analyzes the possibility of their satisfaction in modern society.

Ключевые слова: потребности детей дошкольного возраста; образование.

Keywords: needs of preschool children; education.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приоритетным принципом во взаимодействии с детьми дошкольного возраста выступает уважение личности

ребенка [6]. В этой связи стандарт ориентирует на учет родителями (законными представителями) и педагогами индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования. При этом, удовлетворение значимых потребностей дошкольников согласуется с решением такой задачи стандарта, как создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром [6].

В соответствие с психолого-педагогическими исследованиями стандарт подчеркивает необходимость удовлетворения у детей базовых человеческих потребностей. К числу последних относят целый ряд значимых для полноценного развития личности и психологического благополучия дошкольников [3]. Остановимся подробнее на некоторых из них и попытаемся выяснить, насколько в условиях современной социальной реальности возможно их удовлетворить.

Так в ходе взаимодействия родителей и педагогов с детьми дошкольного возраста недопустимо игнорирование потребности в понимании, уважении уникальных чувств, желаний, мыслей, действий каждого ребенка, на которые он имеет право, вне зависимости от представлений взрослых о «допустимом» характере их проявления. Таковы требования, но, как показывают современные исследования [1, 2, 4], мир детства стремительно меняется, а главное, трансформируется восприятие и понимание его в качестве самобытного и самоценного. Маркером подобных изменений выступает разрушение детского сообщества [2], как особой субкультуры, производящей собственные неповторимые смыслы и материальные объекты, принципиально отличающие детей от взрослых (детский фольклор, игры и развлечения). Все чаще пространство детства конструируется по прямой кальке с мира взрослых, происходит гламуризация и коммерциализация детства, воспроизводимые для решения утилитарных задач взрослых. Можно даже говорить об эксплуатации детства, поскольку в угоду экономической конъюнктуры родители и педагоги превращают ребенка в коммерческий проект, призванный улучшить положение семьи и образовательной организации [4]. Радикальные изменения мира детства привели к разрушению традиционно существовавшей в науке дихотомии ребенок – взрослый, поскольку в наши дни границы между этими субъектами размываются, противоположные характеристики, ранее им присущие, уходят в прошлое [2]. Сегодня ребенок уже не может восприниматься, как мало

знающий и умеющий. Примером тому служит высокая ИКТ компетентность современных детей по сравнению с родителями и педагогами. Однако, взрослые часто игнорируют реальные возможности и потребности детей, подчиняя их некой целесообразности, собственным представлениям о пользе для будущего дошкольников.

Другой немаловажной для полноценного развития ребенка является потребность в новых впечатлениях, в получение информации, которая уже в дошкольном возрасте способствует возникновению познавательной потребности, как основы одаренности личности. Дело в том, что информационный голод, в частности, сенсорная депривация, приводит к серьезным расстройствам психики, отставанию в развитии, в то время как познавательная потребность и поисковая активность служат важнейшим показателем психического здоровья ребенка. В этой связи особые требования предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде, в которой растет ребенок в семье и детском саду. Это касается тех игрушек, которые должны предлагаться дошкольникам. При этом самые лучшие из них не яркие и разноцветные, а те, с которыми можно активно и вариативно действовать, т. е. не квазиигрушки с фиксированными функциями, от которых ребенок быстро устает и потому часто ломает, а многофункциональные, не сковывающие детскую фантазию и инициативу. Отсюда в окружении ребенка не должно быть слишком много «готовых» вещей, препятствующих развитию изобретательности [3].

Однако, что обнаруживается на практике? В противовес амплификации, за которую ратовал А. В. Запорожец, в детском саду и дома часто происходит перенасыщение дошкольников информацией, не соответствующей их возрастным возможностям, осуществляется бездумное форсирование задач последующих возрастных периодов [2]. Нарушается тезис о самоценности дошкольного детства самого по себе, поскольку этот возрастной период все чаще рассматривается лишь как время для подготовки ребенка к последующей жизни. Родители и педагоги боятся «упустить» возможность «облегчить» ребенку жизнь в школе, институте, на работе, снабжая его новыми «необходимыми» знаниями и умениями, без которых будет «не обойтись» в будущем. Поэтому жизнь дошкольников переполняется тренировками, конкурсами, соревнованиями, результаты которых подтверждаются большим количеством медалей, грамот, дипломов и сертификатов, размещаемых в портфолио. К ребенку относятся как к породистой зверушке, берущей призы на всевозможных выставках и развлекающей взрослых зрителей (яркий пример – передача М. Галкина «Лучше всех»).

С первых дней жизни он должен доказывать взрослым и сверстникам, что чего-то стоит и сможет занять место под Солнцем. Отсюда у взрослых возникает стремление создать для «продвинутого» ребенка особую развивающую среду, окружить его современными игрушками и гаджетами, призванными не тратить попусту время на ненужные забавы, а быстрее на равных включить в состязательный мир взрослых. В этой связи неслучайно исследователи констатируют факт разрушения детской игры [5], являющейся ведущим видом деятельности дошкольников. Современные дети, лучшими друзьями которых стали гаджеты и квазиигрушки, из-за неразвитости воображения и инициативы не способны создать и воспроизвести даже простейшие сюжеты игр, отдают предпочтение готовым суррогатам, предлагающим без лишних усилий в готовом виде все и сразу.

Таким образом, в условиях современного общества удовлетворение важных для полноценного развития личности и психологического благополучия дошкольников потребностей серьезно затруднено.

Список литературы

1. *Андреева, А. Д.* Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях / А. Д. Андреева. Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. 2013. № 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359>.

2. *Поливанова, К. Н.* Детство сегодня – в науке и в жизни / К. Н. Поливанова. Текст: непосредственный // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. № 28. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/childhood-today-in-science-and-in-life>.

3. *Семенова, Л. Э.* Основные потребности дошкольника / Л. Э. Семенова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2008. № 9. С. 52–56.

4. *Семенова Л. Э.* Ребенок как коммерческий проект / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова. Текст: непосредственный // Диалоги о дошкольном образовании: материалы Международной научно-методической конференции (5–6 декабря 2019 г.). Псков: ПГУ, 2020. С. 200–205.

5. *Смирнова, О. Е.* Роль игры в жизни и развитии детей: новый подход к правам ребенка / О. Е. Смирнова, М. В. Соколова. Текст: непосредственный // Современная зарубежная психология. 2013. № 2. С. 6–18.

6. *Федеральный* государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. Москва: ТЦ Сфера, 2016. 96 с. Текст: непосредственный.