

## Раздел 3. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

---

### 3.1. ПРАВО РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.048.2

О. Б. Акимова

O. B. Akimova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
olga.akimova@rsvpu.ru*

#### ПРИЧИНЫ АГРЕССИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### REASONS FOR THE AGGRESSION OF MINORS IN THE CONTEXT OF RUSSIAN EDUCATION

**Аннотация.** Представлены результаты проведенного опроса аспирантов по проблеме агрессивного поведения несовершеннолетних; названы основные причины агрессивного поведения подростков, связанные с пробелами в системе российского воспитания и образования (поведенческие, психологические, социальные и др.).

**Abstract.** The results of a survey of graduate students on the problem of aggressive behavior of minors are presented; the main reasons for aggressive behavior of adolescents associated with gaps in the system of Russian upbringing and education (behavioral, psychological, social, etc.) are named.

**Ключевые слова:** Агрессия, агрессивное поведение, причины агрессивного поведения несовершеннолетних

**Keywords:** Aggression, aggressive behavior, reasons for aggressive behavior of minors

В современных постоянно меняющихся условиях российского образования возникают, к сожалению, проблемы агрессивного поведения обучающихся, поэтому заявленная тема выступления, на наш взгляд, имеет для работников образования практический характер. О явлении агрессии

в подростковой среде и ужесточения нравов молодежи мы уже писали [2], однако педагогический интерес к данному явлению усиливается в связи с увеличением негативных явлений в молодежной среде.

С целью выявления причин агрессии школьников мы провели опрос аспирантов по заявленной теме, среди прочих вопросов им были предложены вопросы: «Встречались ли Вы с агрессивным поведением несовершеннолетних по отношению к Вам лично или другим взрослым?» и «Назовите несколько причин агрессивного поведения несовершеннолетних». Целью опроса было не просто выявление причин агрессии несовершеннолетних, но и желание обратить внимание аспирантов на проблемы (и пробелы) в воспитании подростков, да и самих аспирантов.

На первый вопрос все аспиранты ответили удовлетворительно, то есть все они прямо или косвенно были свидетелями грубого, беспардонного, чванливого, панибратского, хамского отношения к окружающим. Аспиранты отметили также, что зачастую подростки не знают, что такое вежливость как моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими. Опрашиваемые ответили, что многие подростки не знают слова приветливость, обходительность, корректность, тактичность, деликатность, любезность, галантность, учтивость, почтительность, а, следовательно, не проявляют этих качеств по отношению друг к другу, к родителям, к незнакомым людям.

На второй вопрос опрашиваемые назвали несколько причин агрессивного поведения, в том числе речевого агрессивного поведения. Назовем некоторые из них.

Отсутствие элементарных морально-нравственных знаний – что такое хорошо, как правильно и как принято вести себя в обществе, что такое деловой и речевой этикет, поэтому многих из несовершеннолетних не смущает употребление обсценной (бранной) лексики по отношению не только к своим сверстникам, но даже по отношению к взрослым (незнакомым людям на улице, пожилым людям, учителям и даже родителям).

Причины психологического характера – неумение (порой и нежелание) нормально общаться, устанавливать и поддерживать контакты, налаживать деловые отношения, эмоциональная неустойчивость и низкий уровень самоконтроля, дети очень часто путают настойчивость с напористостью и наглостью и др.

Зачастую несовершеннолетние не в состоянии контролировать свое поведение в силу возраста, воспитания, ситуации, в которой они оказались, это зависит от положения ребенка в коллективе, отношения к нему сверст-

ников, взаимоотношения с учителем, с родителями, наличие/отсутствие добрых семейных традиций и т. д.

К поведенческим причинам агрессии можно отнести: демонстрацию физического превосходства, стремление возвыситься за счет грубости, силы, унижения кого-то; сохранение личного достоинства и месть за унижение, оскорбление; борьбу ученика за высокий статус в классе и школе.

Агрессивность ребенка повышают сцены насилия, драк, убийств, эротики в фильмах, негативное влияние СМИ, общение с «плохой», с точки зрения взрослых, компанией.

Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация: безработные родители; увлеченные собой и своими интересами родители; неполная семья; агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления; непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения; безразличие, нетерпимость и властность, враждебность к факту существования ребенка; а сейчас многие семейные проблемы усугубила ситуация с пандемией и связанным с ней дистанционным обучением.

К сожалению, причины агрессии [1] и агрессивного поведения несовершеннолетних как поведения, причиняющего вред окружающим, как мотивированного деструктивного поведения, противоречащего нормам сосуществования людей, наносящего физический, моральный ущерб людям или вызывающего у них психологический дискомфорт, трудно поддаются описанию и до сих пор полностью не выяснены. Можно с уверенностью утверждать, что школа, несовершеннолетние с их поведением и проблемами – зеркало общества, в котором отражаются все пробелы образования: за последние годы в нашей стране возросли свобода нравов, преступность и агрессивность, что делает фактически невозможным появление позитивных тенденций в наших школах.

### *Список литературы*

1. *Акимова, О. Б.* Агрессия в речи преподавателей / О. Б. Акимова. Текст: непосредственный // Корпоративная культура образовательных организаций: образы профессионально-нравственной культуры специалиста: материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3–4 апреля 2014 г. / ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун.-т». Екатеринбург, 2014. С. 9–12.

2. *Акимова, О. Б.* Великодушие педагога как основа педагогического противодействия ожесточению молодежных нравов / О. Б. Акимова, А. С. Франц. Текст: непосредственный // Образование и наука. Известия УрО РАО. № 1 (90). 2012. С. 137–146.