

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. 06.02.2020). Текст: непосредственный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

10. Сидорова, С. А. Вопросы применения мер гражданско-правовой и семейно-правовой ответственности в семейном праве: автореферат диссертации ... кандидата юридических наук / С. А. Сидорова. Рязань, 2007. 43 с. Текст: непосредственный.

11. Турусова, О. В. Семейно-правовая ответственность в Российской Федерации и зарубежных государствах: автореферат диссертации ... кандидата юридических наук / О. В. Турусова. Москва, 2011. 45 с. Текст: непосредственный.

12. Уколова, В. В. Проблемы правовой регламентации лишения родительских прав как крайней меры ответственности родителей / В. В. Уколова, Т. В. Краснова. Текст: непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. № 3. С. 145–150.

13. Шерстнева, Н. С. Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних / Н. С. Шерстнева. Текст: непосредственный // Современное право. 2006. № 3. С. 51–56.

УДК 373.24

О. В. Анисимова, Т. Н. Леван

O. V. Anisimova, T. N. Le-van

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва
Moscow City University, Moscow
anisimovaov@mgpu.ru, levantn@mgpu.ru*

ПОИСК НОВЫХ СПОСОБОВ АНАЛИЗА ДАННЫХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ШКАЛ ECERS-R

SEARCH FOR NEW WAYS TO ANALYZE DATA FOR ASSESSING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION USING ECERS-R SCALES

Аннотация. Делается попытка теоретически обосновать необходимость разработки нового способа анализа данных оценки работы детского сада для обеспечения доступа детей к качественному образованию.

Abstract. This is an attempt to substantiate theoretically the need to develop a new way to analyze data for assessing educational process in a preschool group to ensure children's access to quality education.

Ключевые слова: оценка качества; способы анализа данных; ECERS-R.
Keywords: assessment of quality; ways to analyze data; ECERS-R.

Право ребенка на получение качественного образования вне зависимости от места проживания, социального статуса, особенностей развития закреплено в ключевых государственных документах. Одним из важнейших механизмов обеспечения этой гарантии выступает оценка качества образования.

В дошкольном образовании, в отличие от последующих уровней общего образования, оценка детских достижений не может использоваться для определения уровня качества работы детского сада, что создает потребность проводить оценку условий реализации основной образовательной программы. Чтобы понять, какие именно условия необходимо оценивать при экономии ресурсов, важно проводить исследования в поисках взаимосвязи параметров образовательной среды с параметрами детского развития, на основе которых сформулированы целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС дошкольного образования.

Наиболее распространенным в мировой практике инструментом комплексной оценки образовательной среды детского сада уже несколько десятилетий являются шкалы ECERS-R [5]. Они позволяют увидеть глазами эксперта, как оснащена дошкольная группа оборудованием, материалами и игрушками, как это используется в образовательном процессе, как распределяется время на различные виды деятельности детей, каков характер взаимодействия взрослых с детьми, насколько вовлечены родители в реализацию программы и созданы ли условия для поддержки педагогов. То есть оцениваются как структурные параметры, так и качество образовательного процесса. Шкалы используются и в исследованиях взаимосвязи качества условий и уровня развития детей. Однако наблюдается непоследовательность в результатах этих исследований: в некоторых из них показана прогностичность шкал с точки зрения результатов дошкольного образования [3, 9], в других говорится о значимой связи параметров среды и детского развития без объяснения причинно-следственных связей [6], в третьих же установлено, что эта связь слабая или отсутствует [1, 7, 8]. Приведем примеры исследований из каждой группы.

Наиболее цитируемым проектом, показавшим значимость факторов образовательной среды детского сада для детского развития «в моменте» и в перспективе, является лонгитюд EPPE / EPPSE [9] с участием 3000 детей. Исследование проявило, что конкретные характеристики образовательной среды делают позитивный вклад в социальное развитие и академи-

ческие успехи детей, причем способны сглаживать негативный эффект от социального неблагополучия семьи и некачественного образования в начальной школе и продолжают положительно сказываться на достижениях детей вплоть до окончания ими школы.

Масштабный систематический обзор зарубежных исследований, проведенным учеными из МГУ, включавший исследования соотношения когнитивного, эмоционально-личностного и регуляторного развития дошкольников с качеством образовательной среды детского сада [3] дал значительное количество свидетельств в пользу того, что качество образовательной среды выступает существенным фактором в психическом развитии детей.

Вместе с тем, психометрические свойства шкалы ECERS-R были поставлены под сомнение в исследовании, проведенном в 202 детских центрах штата Колорадо [8]. Примененный в исследовании метод факторного анализа показал, что шкалы измеряют не самостоятельные аспекты качества, а целостный концепт, а для получения того же совокупного результата можно выбрать всего несколько параметров.

Наиболее интересными для нас являются исследования российских ученых по сопоставлению психического развития ребенка и качества дошкольной образовательной среды с использованием ECERS-R [1, 2]. В них показано, что связь развития регуляторных функций детей с качеством образовательной среды получила лишь частичное подтверждение: выявлены наиболее важные параметры, влияющие на каждый из компонентов регуляции, а в плане эмоционально-личностного развития прямой связи не обнаружено.

С другой стороны, в исследовании качества образовательной среды с применением ECERS-R в 16 ДОО Республики Татарстан [6] эмпирически было выделено четыре типа образовательной среды с различными возможностями. Результаты корреляционного анализа доказали, что развитие субъектных качеств дошкольников, становление активной позиции, освоение навыков эффективного общения, формирование эмоциональной и поведенческой саморегуляции взаимосвязаны с параметрами качества образовательной среды.

Таким образом, результаты этих российских исследований подтвердили тенденцию неоднозначности взаимосвязи параметров образовательной среды с развитием ребенка по отдельным аспектам.

По результатам обзора исследований можно предположить, что, возможно, неоднозначность связи психического развития детей с оценкой по методике ECERS-R объясняется тем, что традиционный способ анализа

данных оценки среды связан с подсчетом среднего значения общего балла и значений по показателям. При этом сам балл не дает ответ на вопрос, какие аспекты качества «вложились» в эту оценку, а часть индикаторов выше порогового уровня качества отсекается и не участвует в формировании оценки, становится как бы невидимой. В связи с этим возникает проблема, можно ли усовершенствовать способ анализа полученных при наблюдении данных, чтобы более детально посмотреть на качество образовательной среды и получить более точные данные о ее связи с развитием детей.

Попытки по-новому использовать данные, собранные с помощью шкал ECERS-R, уже предпринимались отечественными исследователями [3, 4]. Так, например, М. Н. Гаврилова, проведя метаанализ, утверждает, что более эффективными по сравнению с корреляционными процедурами статистического анализа в изучении связи качества образовательной среды с психическим развитием детей оказываются регрессионный и дисперсионный методы [3]. Регрессионный анализ использовался и в другом упомянутом исследовании [4]. Однако обе эти работы все же не предлагают опираться на индикаторы при анализе данных, остаются на уровне интегральной балльной оценки. Таким образом, поставленную проблему они не решают.

В нашем исследовании мы применяем индикаторно-кластерный анализ, нетрадиционный для использования шкал ECERS-R. Он представляет собой экспертную группировку индикаторов из разных показателей таким образом, чтобы группа отражала строго один сквозной аспект оценки и позволяла через пропорцию принятых и непринятых индикаторов выявлять уровень качества по этому аспекту. Далее с помощью однофакторного дисперсионного анализа рассматривается влияние данного аспекта среды на выбранный параметр детского развития.

Мы предполагаем, что применение данного метода позволит более четко установить связь между условиями реализации основной образовательной программы и уровнем детского развития, что, в свою очередь, даст основания для выделения наиболее важных с точки зрения оценки качества параметров среды. Проверка этой гипотезы является перспективой исследования.

Список литературы

1. Алмазова, О. В. Образовательная среда и эмоционально-личностное развитие дошкольников / О. В. Алмазова, А. К. Белолуцкая, Д. А. Бухаленкова, А. Н. Веракса, М. Н. Гаврилова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2019. № 1. С. 40–51.

2. Белолуцкая, А. К. Связь характеристик образовательной среды детского сада и уровня развития регуляторных функций дошкольников / А. К. Белолуцкая, А. Н. Веракса, О. В. Алмазова, Д. А. Бухаленкова, М. Н. Гаврилова, И. Б. Шиян. Текст: непосредственный // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 6. С.85–96.

3. Гаврилова, М. Н. Связь качества образовательной среды дошкольного учреждения и психического развития ребенка: теоретический обзор / М. Н. Гаврилова, А. Н. Веракса, Д. А. Бухаленкова. Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 433. С. 135–145.

4. Зададаев, С. А. Построение экспресс-методик измерения индекса качества образования на основе шкал ECERS-R / С. А. Зададаев, А. Я. Корнейчук, Т. Н. Ле-ван, И. Б. Шиян, О. А. Шиян. Текст: непосредственный // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2018. № 1 (43). С. 72–85.

5. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R / Т. Хармс, Ричард М. Клиффорд, Д. М Крайёр. Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. 136 с. Текст: непосредственный.

6. Шишова, Е. О. Взаимосвязь качества образовательной среды и субъектно-личностных характеристик дошкольника / Е. О. Шишова. Текст: непосредственный // Современное дошкольное образование. 2017. № 10 (82). С. 50–59.

7. Betancur, L. Measuring preschool quality in low- and middle-income countries: Validity of the ECERS-R in Colombia / L. Betancur, C. Maldonado-Carreño, E. Votruba-Drzal, R. Bernal. Текст: непосредственный // Early Childhood Research Quarterly. 2021. № 54 (1). P. 86–98.

8. Perlman, M. Examining the psychometric properties of the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R) / M. Perlman, G. L. Zelman, T. Le-Van. Текст: непосредственный // Early Childhood Research Quarterly. 2004. Vol. 19 (3). P. 398–412.

9. Sylva, K. Students' educational and developmental outcomes at age 16. Effective Pre-school, Primary and Secondary Education 3–16 Project (EPPSE 3–16). / K. Sylva, E. C. Melhuish, P. Sammons, I. Siraj, B. Taggart, R. Smees, K. Toth, W. Welcomme. Текст: электронный // Department for Education Research Report RR354. September 2014 URL: <https://www.ucl.ac.uk/ioe/sites/ioe/files/16-educational-Developmental-Outcomes-RR.pdf>.