

Список литературы

1. *О реализации* инновационного социального проекта «Дорога перемен», направленного на содействие продуктивной деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, на территории ГО Красноуфимск: Постановление главы ГО Красноуфимск от 09.01.2019 № 1. Текст официально опубликован не был.

2. *Об утверждении* муниципальной программы «Развитие молодежной политики в ГО Красноуфимск»: Постановление Администрации ГО Красноуфимск от 02.12.2013 № 1394. Текст официально опубликован не был.

УДК 37.013

В. С. Киселев, А. Ф. Зубаков

V. S. Kiselev, A. F. Zubakov

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя

*Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya
vkiselev2@gmail.com, shurikguardian@gmail.com*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛ TRAINING FUTURE TEACHERS TO ENSURE INFORMATION SECURITY OF SCHOOL STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются права ребенка в области получения информации, роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся школ. Говорится о подготовке будущих педагогов на этапе обучения в вузе.

Abstract. The article discusses the rights of the child in the field of obtaining information, the role of the teacher in ensuring the information security of school students. It refers to the training of future teachers at the stage of training at the University.

Ключевые слова. Права ребенка, студент, университет, информационная безопасность, педагог, учитель.

Keywords. The rights of the child, student, University, information security, teacher, teacher.

На протяжении нескольких лет человечество находится в стадии развития, в которой существует изобилие различного рода информации. С каждым днем ее все больше, и темпы роста также увеличиваются. В связи с этим современная образовательная система попала в условия всеобщей доступности знаний. Основная масса информации содержится на различных Интернет-ре-

сурсах. Большая часть информации никак не проверяется и представляет определенную угрозу. Помимо официальных образовательных порталов и площадок с открытыми курсами (Stepik, Интуит и т. д.) есть ресурсы с недостоверной информацией, сайты с запрещенной информацией, а также информацией с возрастными ограничениями. Все эти три вида информации (недостоверная, запрещенная и с возрастными ограничениями) в большей степени представляет опасность для неокрепшей психики ребенка, а также может привести к получению ложных знаний, что в результате не приведет к правильной социализации и профессиональному становлению. В статье 39 Конвенции о правах ребенка закрепляются основные положения, позволяющие защитить детей от опасной информации и указывает на право на информацию и гарантии защиты от негативной информации [1]. Это также закреплено и в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [3].

Существенную роль в обеспечении информационной безопасности обучающихся играет учитель. С его помощью обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами поиска информации, определять такие свойства информации, как достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность, ценность, своевременность, понятность, доступность, и т. д., ориентируются в правовых аспектах получения и использования информации. От того, насколько грамотно обучающийся будет владеть информацией, будет зависеть эффективность учителя. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования говорится о том, что будущий учитель должен быть готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающегося [4].

Компетенции будущего педагога в области формирования информационной безопасности должны формироваться на этапе обучения в вузе. Стоит учесть, что большинство студентов первого курса в университетах не достигли восемнадцатилетнего возраста, а на основании ст. 1 «Конвенции о правах ребенка», они считаются «детьми» [1]. В связи с этим образовательный процесс первокурсников, строится с соблюдением требований содержащихся в статьях Конвенции о правах ребенка. Это говорит о том, что обучаясь в вузе студенты должны иметь или приобрести во время обучения ту информационную культуру, которую они в статусе педагога будут формировать у обучающихся.

Рассмотрим реализацию требований Конвенции на примере обучения студентов образовательной программы «Математика; Информатика» информационной безопасности в Шуйском филиале ИвГУ. Материалы для занятий подбираются в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для поиска информации при подготовке к занятию студенты пользуются ресурсами электронной информационной образовательной среды филиала, а также

сетью Интернет. Это обеспечивает «доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка» [1]. Чтобы обезопасить студента от непроверенной информации, преподаватели составляют подборку интернет-ресурсов, на которых содержится вся необходимая информация по дисциплине, которую они изучают. Каждый преподаватель предоставляет рекомендации по составлению таких подборок.

Занятия проходят в различных формах – лекции, семинары, практические занятия, дискуссии, круглый стол и др. Данные формы обеспечивают для студентов возможность как получать информацию от преподавателя, так и проводить поиск информации в различных источниках с последующим обсуждением внутри группы и с преподавателем для проверки ее на достоверность. Такие формы занятий обеспечивают право выражать свое мнение, а именно свободно искать, получать и передавать информацию и идеи в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств. Цель занятий заключается в обучении студентов правильному использованию информационных источников для получения максимального количества полезной информации, а также средствам защиты от опасной информации в Интернете.

Различные мероприятия проводятся совместно с обучающимися школ, что позволит получить максимальный эффект. Примером такого взаимодействия является квест по информатике, который организуется студентами, аспирантами и преподавателями кафедры математики, информатики и методики обучения. По сюжету какой-либо сказочный персонаж нарушает информационную безопасность (взлом, блокировка и т. д.), обучающиеся школ города в составе команд проходят станции квеста и, выполнив все задания, устраняют угрозу и побеждают [2].

В 2020 году возникла высокая потребность в организации образовательного процесса средствами дистанционных технологий. Для обеспечения достоверной и безопасной информации требуется использовать проверенные образовательные ресурсы. Для школ такими образовательными ресурсами являются: Яндекс.Учебник, Учи.ру и ЯКласс. Они содержат огромное количество заданий по темам школьных программ дисциплин. Для университетов могут использоваться такие образовательные площадки как: Stepik, НОУ «ИНТУИТ», «Открытое образование». На данных площадках имеются курсы от ведущих IT-компаний, таких как Яндекс, Mail.ru, Kaspersky, которые посвящены темам информационной безопасности и кибербезопасности. Целевая

аудитория у некоторых курсов данной тематики начинается от начального звена школы (2–9 классы). Такие курсы позволяют доступно объяснить детям и их родителям как обезопасить себя и своего ребенка в сети Интернет и как находить достоверную информацию по их запросу. Студенты проходят курсы на этих площадках, а также создают их сами. После экспертной оценки курса преподавателем студенты используют их на практике в школе. Еще одна потребность в период пандемии – проведение онлайн занятий. В данном случае используются Zoom, Google Meet, ВКонтакте и др. Zoom является платформой для организации видеоконференций или вебинаров, для организации видео-сеанса достаточно зарегистрироваться на сайте, а после начать видео-сеанс. Google Hangouts это приложения от компаний Google, она совмещает в себе функционал мессенджера и возможности для организации онлайн-встреч. В социальной сети ВКонтакте зарегистрирован каждый подросток, функционал постоянно развивается и также позволяет организовывать видеоконференции. Видеоконференции во всех программных продуктах подвергается специальному шифрованию, что обеспечивает безопасность участников конференции от негативного влияния от вредителей сети интернет.

Важно при обучении в университете формировать у будущих педагогов умение организовывать занятия с соблюдением прав ребенка. В педагогической профессии важно, уделять внимание как профессиональной педагогической деятельности, так и правовым аспектам профессии педагога, т. е. изучать то что касается как прав педагога, так и прав детей, которых они будут обучать. Педагог в современном мире не должен ограничивать детей от информации, а должен учить ее правильно использовать. Роль современного педагога в образовательном процессе заключается в воспитании социально-активной личности. Быть социально-активным в современном мире играет важную роль, так как за счет правильности принятия решений в различных ситуациях можно добиться успеха в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

2. *Киселев, В. С.* Использование предметно-ориентированных игр в профориентационной деятельности вуза с обучающимися школ / В. С. Киселев, С. А. Зайцева, Е. А. Перепелицына. Текст: непосредственный // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: итоги 10-летия

Международной деятельности ШГПУ – Шуйского филиала ИвГУ: материалы 12-й Международной научной конференции, Шуя, 4–5 июля 2019 г. / отв. ред. А. А. Червова. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. С. 52–54.

3. *О защите* детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 48. Текст: непосредственный.

4. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91. Текст: электронный // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09022016-n-91>.

УДК 075.8

Ю. Г. Коляго, И. И. Петрашевич, В. А. Коляго

J. G. Kolyago, I. I. Petrashevich, V. A. Kolyago

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, Минск*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

Институт современных знаний имени А. М. Широкова, Минск

Institute of Modern Knowledge named after A. M. Shirokova, Minsk

Белорусский государственный университет, Минск

Belarusian State University, Minsk

Julia.kolyago@gmail.com, i.i.petrashkevich@gmail.com, valeryi-akaliaha@gmail.com

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ И АКТИВНОМУ ДОЛГОЛЕТИЮ:
МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛЬНЫЙ ПОДХОД**

**CREATING MOTIVATION
FOR A HEALTHY LIFESTYLE AND ACTIVE LONGEVITY:
A MULTICULTURAL APPROACH**

Аннотация. В публикации представлена модель мультикультурного подхода по формированию мотивации к здоровому образу жизни и активному долголетию, описаны четыре взаимосвязанные и подчиненные подсистемы (социальная среда, расширенная семья, нуклеарная семья и личность).