

Т. Ф. Орехова

T. F. Orekhova

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова», Магнитогорск,
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru*

**БАЗОВЫЕ УСТАНОВКИ СОЗНАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
НА ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПЕРИОДА ДЕТСТВА
В ЖИЗНИ И СУДЬБЕ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА**

**BASIC ATTITUDES OF ADULT CONSCIOUSNESS TO UNDERSTAND
THE SIGNIFICANCE OF THE CHILDHOOD PERIOD
IN THE LIFE AND FATE OF A GROWING PERSON**

Аннотация. В статье представлен взгляд автора на взросло-детские отношения, которые рассматриваются в качестве определяющего фактора, влияющего на судьбу и всю дальнейшую жизнь растущего человека, отражаясь на его отношении к себе, к окружающим людям и миру во всем многообразии его проявлений. Данное знание для учителя обуславливает его базовую педагогическую позицию, ориентирующую его на создание максимально возможных условий для комфортного проживания ребенком своей детской жизни в период образования и предупреждения девиантного поведения.

Abstract. The article presents the author's view on adult-child relationships, which are considered as a determining factor that affects the fate and future life of a growing person, reflecting on his attitude to himself, to other people and the world in all its variety of manifestations. This knowledge for the teacher determines his basic pedagogical position, which orients him to create the maximum possible conditions for the child to live comfortably in his child's life during education and prevent deviant behavior.

Ключевые слова: взросло-детские отношения, базовая педагогическая позиция, предупреждение девиантного поведения.

Keywords: adult-child relationships, basic pedagogical position, prevention of deviant behavior.

В современной научной психолого-педагогической литературе, касающейся различных проблем отношений между взрослыми и детьми, в понятии, отражающем их взаимоотношения принято ставить детей на первое место – «детско-родительские отношения». Однако, если посмотреть на хронологию этих двух поколений, то следует однозначно признать, что начало детству все-таки дает взрослый, рождающий ребенка. Именно поэтому на взрослого ложится ответственность за организацию всей даль-

нейшей жизни ребенка и его судьбу, которую, если она идет не так, как хотелось, иногда впоследствии невозможно изменить. Исходя из этого послала в данной статье предлагается взгляд автора на суть взросло-детских отношений и на роль взрослого в судьбе и жизни ребенка в период его детского развития.

В своих рассуждениях мы исходим из ряда следующих постулатов.

1. Ребенок такой же человек как взрослый, то есть природно-культурное существо со всеми вытекающими отсюда следствиями.

2. Его главное отличие от взрослых – незрелость, то есть неоконченное физическое развитие его организма – тела, психики и интеллекта как составляющей психической сферы, что естественно дает ему право на детское поведение.

Право на детское поведение ребенок имеет по природе (то есть по заданному от природы устройству человеческой жизни). Это значит, что он имеет право не знать, не уметь, не хотеть, лениться, быстро уставать от бессмысленных усилий, не понимать смысла того, что от него требуют, делать что-то с первого раза некачественно и т. д. Он имеет право на свое собственное волеизъявление, которое взрослым необходимо уважать.

Отсюда, право на детское поведение обуславливает запрет на укорение (обвинение ругание, осуждение) ребенка во всех его детских проявлениях, потому что любое замечание. Это значит, что ребенок не виноват в своем детском поведении, а имеет право на объяснение со стороны взрослых того, что и как надо делать, чтобы его поведение становилось достойным взрослого человека, ибо период детства и дается человеку для приобретения навыков взрослого поведения. По сути, в физической (организменной) жизни человека есть только два периода – период детства (физического созревания организма) и период старения (физического угасания организма).

Право на детское поведение не означает, что взрослым следует мириться таким поведением ребенка. Речь идет не об этом. Речь идет о понимании взрослыми причин детского поведения и готовности помогать ребенку справляться со своим еще не подчиняющимся его собственной неразвитой воле неуправляемым телом.

3. Согласно данным физиологии, детство длится от 0 до 21–24 лет – время физического развития («созревания») человеческого организма (тела). 21–24 года – это время достижения человеком физической зрелости, когда сформированы и достигли достаточной готовности к полноценному функционированию все органы и системы организма ребенка, включая психические процессы, что является уже достаточным основанием для сознательного управления человеком своим поведением.

4. В социальном плане главным отличием взрослого от ребенка является социальная самостоятельность, то есть, достигая возраста взрослости, человек приобретает обязанность самому самостоятельно удовлетворять свои жизненные потребности – обеспечивать себе еду, одежду, жилище и самому самостоятельно обеспечивать свое духовное развитие.

5. Однако самый главный постулат, от реализации которого зависят результаты общего образования растущего человека в современных социально-культурных, экономических и политических условиях развития нашей страны – это положение о том, что жизнь и судьба ребенка определяется отношением к нему взрослых, среди которых можно выделить три круга:

– первый круг (самый ближний) – родные, то есть те взрослые, с которыми ребенок живет постоянно, кто окружает его в повседневной жизни в семье (родители, бабушки, дедушки), те взрослые, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка и в формировании его личности;

– второй круг («профессиональный») – профессиональные педагоги (воспитатели, учителя, тренеры, руководители других направлений дополнительного образования), с которыми ребенок взаимодействует в процессе получения системного образования и от компетентной педагогической деятельности которых в определенной степени зависит качество общего образования обучающихся на всех его ступенях;

– третий круг – все остальные взрослые, которые окружают детей в социуме (общественном транспорте, в культурно-массовых заведениях, на улице, гости родителей и т. п.), то есть все те взрослые, с которыми жизнь просто «сталкивает» ребенка и которые в этом «столкновении» оказывают на ребенка невольно или невольно положительное или отрицательное влияние.

Близкие воспитывают ребенка, как правило, по «образу и подобию» воспитательного опыта своих родителей. Педагоги используют в своей практике опыт воспитания, запечатленный в период их собственного образования, и полученные в процессе профессионального образования (зачастую очень скудные) знания. Все остальные взрослые относятся к детям так сказать по ситуации (в зависимости от своего настроения, возраста, профессии, от сложившегося отношения к «чужим» детям, от цели и условий взаимодействия и т. д.).

При этом все три круга взрослых строят свои отношения с ребенком на основе своего прошлого опыта, что является одним из антагонистических противоречий существования человека вообще: взрослые воспитывают детей на основе прошлого опыта, готовя их при этом к будущей взрослой жизни. Причем и те, и другие (и дети, и взрослые) живут в ситуации

абсолютной неопределенности. Это значит, что человеку неизвестно знать, что будет впереди. Этим обстоятельством объясняется зачастую недовольство результатом, который человек получает в процессе реализации своих планов, задумок. Не случайно в народе «ходит» поговорка: «хотел сделать как лучше, а получилось как всегда».

По этому поводу можно рассуждать очень долго в разных направлениях, подтверждая свои слова жизненными ситуациями и научно обоснованными аргументами. При этом все участники дискуссии будут абсолютно правы. Из представленных рассуждений правомерен только один вывод – любые действия любого человека носят гипотетический характер в отношении ожидаемого результата.

7. Как же следует строить взаимодействие с детьми, чтобы в ситуации абсолютной неопределенности настоящей жизни и условно прогнозируемого будущего все-таки получать более или менее желаемый положительный результата воспитания растущего человека.

Главное условие – отношение к ребенку как к безусловно хорошему человеку: «ребенок хороший», хороший по сути, по своей природе, по замыслу творца; хороший так же, как хорошим является любой другой человек. При этом поступки у хорошего человека могут быть нехорошими. Только при этом условии можно выстроить с ребенком конструктивный разговор, когда ребенок захочет слышать взрослого.

Исходя из этого главного постулата, сформулируем несколько правил воспитания ребенка как хорошего человека.

– Отказаться от любых замечаний ребенку в первую очередь в адрес его тела, так как он сам своего тела не творил, он его получил от природы для жизни и по своей собственной воле не может изменить в его теле ничего.

– Отказаться от любых замечаний ребенку по отношению к любым его действиям и поступкам. Замечание – это всегда фиксация внимания на недостатке, на том, что сделано неправильно, и это первый императив, который воспринимает ребенок и который закрепляется в его душе негативными эмоциями и переживаниями. Детям, конечно, свойственно быстро забывать о своих обидах, но след на сердце все равно остается. Надо говорить детям не о том, что неправильно сделано, а на том, как лучше сделать дело, чтобы получить желаемый результат.

– Давать ребенку право выполнить поручение по-своему. Можно первоначально спросить, как он хочет сделать порученное; обязательно выслушать его до конца; можно задать уточняющие вопросы; и если его намерение отличается от представления взрослых о процессе выполнения задания, но при этом может привести к положительному результату, надо

дать ему возможность сделать по-своему. Такой подход соответствует творческой природе человека и обеспечивает условия для его творческого развития, поскольку жизнь, в силу своей неопределенности, – это бесконечное творчество с гипотетическим результатом.

– Не ругать детей. Ругать – это значит выражать словесно или интонационно негативное отношение к ребенку. Кроме того, поступок ругать просто глупо, так как поступок есть поступок. Он уже совершен, это прошлое и изменить ничего нельзя. Тратить силы на разговоры о том, как надо было сделать – это бесплодное и бессмысленное времяпрепровождение. Поступок можно анализировать, оценивать с позиции его правомерности или неправомерности, но ругать можно только человека (ругать – упрекать человека в чем-либо, называя его грубыми, бранными словами; обвинять в чем-либо; отзываться о человеке или о его действиях неодобрительно, резко критиковать).

В заключение представляется целесообразным привести еще несколько коротких правил, использование которых в воспитательном процессе позволяет удовлетворять потребность ребенка в сохранении достоинства – потребности, которая является одной из базовых сущностных потребностей человека, обеспечивающих ему сохранность здоровья и жизни.

– Включить в свой лексикон слова «как я тебя понимаю». Я понимаю, что ты не хочешь что-то делать, понимаю, потому что сам такой и тоже иногда хочется поленился.

– Не сравнивать детей между собой никогда, никак, ни по каким параметрам, потому что каждый человек уникальное существо, у каждого есть какое-то свое достоинство, которого нет ни у одного другого человека. Не сравнивать никак и никогда – ни в беседах взрослых, ни при обсуждении результатов деятельности детей. Однозначно запрещено публичное сравнение, потому что нет ничего обиднее для человека, если ему не дают право быть человеком. Не ставить также одного ребенка в пример другому, особенно публично, потому что это тоже унижение достоинства того, кому приводят в пример другого, и возбуждение тщеславности у того, кого ставят в пример.

– Не приводить детям в пример себя в их возрасте. Как правило, взрослые, за исключением отдельных ситуаций, забывают себя в детском возрасте. На самом же деле дети всех поколений в одном и том же возрасте абсолютно одинаковые: одинаково развиваются в физическом и психическом отношении, соответственно одинаково ведут себя в аналогичных ситуациях, совершая типичные поступки, имеют одинаковые желания и стремления и т. д. Кроме того, ставя себя в пример ребенку, взрослый

ему контекстно говорит: вот видишь: я хороший, а ты плохой. Дети в принципе не могут быть идентичны ни одному из своих родителей, так как несут в себе наследственность двух разных людей. Именно поэтому не только бесполезно, но и некорректно родителям ставить себя в пример своим детям.

– Не наказывать детей; а вместо этого учить возмещать моральный и материальный ущерб. Наказание – это всегда лишение каких-то радостей, или чего-то желаемого, что, как правило, по содержанию никак не связано с содержанием проступка. Как говорит А. С. Макаренко, детей надо учить возмещать ущерб, то есть учить ребенка исправлять негативный результат поступка за счет своих собственных ресурсов. Возместить материальный ущерб – это найти способ восстановить (купить) разбитую вещь, каким-то доступным для ребенка этого возраста способом заработав необходимые суммы, или склеить и т. д. Моральный ущерб возмещается раскаянием в содеянном и просьбой о прощении. Отсюда правильное аналитическое поведение взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку захотеть исправить сделанное, возместив, материальный или моральный ущерб, и помочь ему сделать это максимально разумно, грамотно, оптимально и рационально.

Перечень этих правил можно продолжать, но рамки жанра не позволяют говорить об этом более подробно, поэтому завершая наш разговор хочется дать рекомендацию, касающуюся формирования у ребенка установок эффективного поведения. Как известно, одним из запретительных слов, которое прочно укоренилось в современном педагогическом лексиконе, является слово «нельзя». Слово резкое, жесткое по своему интонационному звучанию и поэтому вызывающее у слышащего его человека соответствующие негативные эмоции. Кроме того, в слове «нельзя» нет предметного содержания: почему нельзя? Жизнь человека протекает в системе нескольких координат: это жизнь человеческого организма, это жизнь как процесс, это взаимодействие с окружающими людьми, и это жизнь государства, в котором проживает данный человек как гражданин данной страны. Отсюда, следуют четыре пары императивов, следование которым дает человеку возможность разумно строить свое поведение по отношению к своему телу, к своей жизни, к нормам общественного поведения и к закону своей страны.

Это четыре дуальные пары:

- «вредно – полезно» для организма;
- «опасно – безопасно» для жизни;
- «хорошо – плохо» для общества;
- «запрещено – разрешено» по закону.

Таким образом, суть правильного конструктивного поведения взрослых при условии отношения к ребенку как к хорошему, заключается в том, чтобы не сомневаться, что ребенок тоже переживает, когда ведет себя в противоречии с предъявляемыми к нему, но он так же, как и взрослый творческое по природе существо, наделенное свободной волей к выбору и стремлением к полноценной человеческой самореализации.

УДК 316.631.78

Г. А. Очилова

G. A. Ochilova

Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан

Karshinskiy Engineering and Economic Institute, Uzbekistan

guzalaralovna @ gmail.com

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

PARENTING AND SOCIAL ENVIRONMENT

Аннотация. В статье подробно освещаются вопросы воспитания детей и социальных отношений. На научной основе анализируется сотрудничество семьи, школы, общества в воспитании детей. Выявлены причины и факторы, методы и инструменты.

Absrtact. The article covers in detail the issues of parenting and social relations. The cooperation of family, school, society in the upbringing of children is analyzed on a scientific basis. Revealed the reasons and factors, methods and tools.

Ключевые слова: образование, воспитание, педагогика, семья, соседство, личность, общество, ценности, убеждения, социализация.

Keywords: education, upbringing, pedagogy, family, neighborhood, personality, society, values, beliefs, socialization.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиеев считает: «Наука, образование и воспитание – это краеугольный камень развития и сила, делающая страну сильной, а нацию – великой. Наш завтрашний день, светлое будущее нашей Родины тесно связано, прежде всего, с системой образования и воспитанием наших детей» [2, с. 3]. Ранее о роли образования высказался узбекский просветитель Абдулла Авлони в своей книге «Туркий гулистан или нравственность», он отмечал: «Образование для нас – это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия» [3, с. 14].

По мнению педагогов, каким человек вырастет как личность, зависит 15 % от наследственности, 40 % от окружающей среды и 45 % от влияния воспитания. Социологи говорят, что здесь важны три фактора: наследственность, психофизиологическое состояние и уровень знаний личности.