Екатеринбург: Изд-во Гос. ком. по охране окруж. среды Свердл. обл., 1999. С. 20.

15. Экологические движения и экологическое сознание в Прибайкалье / М.В. Лисаускене, Т.И. Лихачева, З.В. Грицынина, Ю.В. Лисаускайте // Социол. исслед. 1999. № 8. С. 111-116.

Е.С. Стяжкина,

Н.М. Лыжина

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Современная парадигма образования должна быть ориентирована на социальный заказ, поставивший на повестку дня эволюционные задачи и проблемы, связанные с творчеством, здоровьем, работоспособностью, саморазвитием, самореализацией. Новое содержание образования характеризуется многопрофильностью, преемственностью и прогностичностью.

В настоящее время поиск оптимального взаимодействия общества и окружающей среды осознан общественностью как задача не только социально-экономическая, но и нравственная. Проблема охраны здоровья является актуальной и приоритетной, что отражено во многих документах Правительства Российской Федерации. Сегодня, как никогда, экологическое мировоззрение превращается в реальный фактор прогрессивного развития общества, науки, техники, культуры в целом.

Нами проведены исследования экологического мировоззрения на следующих ступенях образовательного процесса: дошкольной, начальной профессиональной, средней профессиональной.

Объектом исследования являлись, в частности, учреждения начального профессионального (основного общего и среднего полного общего) образования и среднего профессионального образования, в том числе Ревдинский меди-

цинский колледж, где внедрены и апробированы авторские программы "Общая гигиена с основами микробиологии" и "Гигиена с основами экологии" по специальности "Лабораторная диагностика".

В работе использовались прикладные (опытно-экспериментальные) исследования, направленные на углубленное изучение разных сторон учебно-воспитательного процесса.

В качестве одной из форм сбора данных применялось анкетирование.

Метод анкетирования - метод массового сбора педагогической информации с помощью анкет. Были разработаны анкеты, все вопросы в которых определялись единым исследовательским замыслом, направленным на выяснение намеченных характеристик развития педагогических явлений или процессов. При составлении анкет учитывались следующие требования: вопросы должны точно характеризовать изучаемые процессы, необходимо использовать и прямые, и косвенные вопросы, и закрытые вопросы с ограниченными ответами, и открытые, позволяющие респонденту высказать собственные мнения.

Контроль осуществлялся инструментальными методами (медицинские осмотры, оценка физической активности обучающихся).

При внедрении программы проводилось исследование готовности личности обучающегося к профессиональной деятельности. Выявлялись ориентация обучающихся на самоанализ и самооценку собственного здоровья, готовность сохранять его на основе полученных знаний в процессе обучения, формирование устойчивой мотивации на негативное отношение к социальным болезням и позитивное отношение к ведению здорового образа жизни.

Результаты медицинских осмотров и снижение уровня заболеваемости по итогам исследования свидетельствуют об улучшении соматического статуса обучающихся в образовательном процессе. Это объясняется не только проведением профилактических мероприятий, но и правильной организацией учебного процесса, направленного на формирование у обучающихся чувства ответственности, навыков самоанализа и самооценки. Ценностные ориентации на здоровый образ жизни, на сохранение здоровья возрастают с переходом на более вы-

сокую ступень образования. По мере получения обучающимися знаний наблюдается проявление осознанного интереса к состоянию своего здоровья, о чем свидетельствуют показатели уровня здоровья, которые составляют 63%, что выше среднестатистических.

2.6. ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Б.О. Алексеев

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ (ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ)" ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Еще в 1994 г. Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина (МГАУ) одним из первых в России начал осуществлять подготовку студентов по дополнительной образовательной программе "Иностранный язык в сфере профессионально-педагогической деятельности". В 1997 г. вышел приказ Министерства образования РФ №1435 «О присвоении дополнительной квалификации "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" выпускникам вузов по специальности высшего профессионального образования». В 1999 г. УМО по лингвистическому образованию (Москва) разработало программу подготовки переводчика в сфере профессиональной коммуникации (для вузов неязыковых специальностей).

В программу вошла дисциплина "Введение в языкознание". На кафедре иностранных языков МГАУ подготовлен первый в России учебник по введению в языкознание для неязыковых вузов в соответствии с вышеупомянутой программой.

Языкознание - сложнейшая многоаспектная наука. До недавнего времени курс "Введение в языкознание" читался только для студентов-филологов. В