

Таким образом, суть правильного конструктивного поведения взрослых при условии отношения к ребенку как к хорошему, заключается в том, чтобы не сомневаться, что ребенок тоже переживает, когда ведет себя в противоречии с предъявляемыми к нему, но он так же, как и взрослый творческое по природе существо, наделенное свободной волей к выбору и стремлением к полноценной человеческой самореализации.

УДК 316.631.78

**Г. А. Очилова**

**G. A. Ochilova**

*Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан*

*Karshinskiy Engineering and Economic Institute, Uzbekistan*

*guzalaralovna @ gmail.com*

## **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА**

### **PARENTING AND SOCIAL ENVIRONMENT**

**Аннотация.** В статье подробно освещаются вопросы воспитания детей и социальных отношений. На научной основе анализируется сотрудничество семьи, школы, общества в воспитании детей. Выявлены причины и факторы, методы и инструменты.

**Absrtact.** The article covers in detail the issues of parenting and social relations. The cooperation of family, school, society in the upbringing of children is analyzed on a scientific basis. Revealed the reasons and factors, methods and tools.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, педагогика, семья, соседство, личность, общество, ценности, убеждения, социализация.

**Keywords:** education, upbringing, pedagogy, family, neighborhood, personality, society, values, beliefs, socialization.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиеев считает: «Наука, образование и воспитание – это краеугольный камень развития и сила, делающая страну сильной, а нацию – великой. Наш завтрашний день, светлое будущее нашей Родины тесно связано, прежде всего, с системой образования и воспитанием наших детей» [2, с. 3]. Ранее о роли образования высказался узбекский просветитель Абдулла Авлони в своей книге «Туркий гулистан или нравственность», он отмечал: «Образование для нас – это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия» [3, с. 14].

По мнению педагогов, каким человек вырастет как личность, зависит 15 % от наследственности, 40 % от окружающей среды и 45 % от влияния воспитания. Социологи говорят, что здесь важны три фактора: наследственность, психофизиологическое состояние и уровень знаний личности.

Итак, начало воспитания с рождения укрепляет человеческое тело, углубляет разум, формирует мораль. В этнологии и социологии процесс интеграции детей в общество с помощью различных методов воспитания называется «социализацией», т. е. ребенок постепенно адаптируется к обществу и социализируется. Этот процесс происходит под постоянным влиянием общества и окружающих его людей. В частности, контроль поведения ребенка семьей, школой, соседями, друзьями, сообществом является важным инструментом управления его поведением. Поэтому изменения в окружающей среде и воспитании, методах социального контроля закономерно приводят к изменениям в поведении и отношениях людей.

В формировании личности проявляются два условия: с одной стороны, общество влияет на личность, а с другой стороны, личность также влияет на социальную среду. С момента рождения ребенка первой средой, в которой он или она воспитывается, несомненно, является семья. Узбекская семья сформирована на основе самых благородных духовно-нравственных ценностей нашего народа. Наши дети рано учатся уважению к предкам, родителям, старикам в семье. Зрелость и кризисы подрастающего поколения также зависят от семьи. Если семья морально здорова, у родителей есть духовные качества, взаимоуважение, внимание к ценностям общества и вере, в таких семьях не будет плохих детей.

Неслучайно наш великий предок Амир Тимур относился к семье, как к государственному делу. Например, Амир Тимур уделял серьезное внимание воспитанию своих детей и внуков. Он спросил семь поколений о будущих матерях своего поколения. Потому что он знал, что корни семьи будут прочными и родиться здоровое поколение.

«Специалисты говорят, что к 5 годам человек усваивает 75 % информации, как печатная бумага» [5, с. 98]. Великий русский писатель Лев Толстой также отметил, что ранний период детства является решающим этапом в воспитании, написав, что «расстояние от пятилетнего ребенка до меня всего один шаг, а расстояние от младенца до пятилетнего невероятно велико». Следовательно, «Разносторонний ребенок растет в здоровой семейной среде. Для этого, в первую очередь, необходимо усилить пропагандистскую деятельность, прежде всего, для изменения сознания родителей, их отношения к своим детям, а при необходимости и для обучения самих родителей» [4, с. 55].

Согласно Конституции Республики Узбекистан, если народ является единственным источником государства, то семья – источником народа, а основным источником семьи является ребенок. «Статьи 63–66 Конституции непосредственно посвящены семье, уходу за детьми и их воспитанию

со стороны родителей, защите материнства и детства со стороны государства и заботе взрослых детей о своих родителях. Таким образом, воспитание детей и семейные отношения поднялись до уровня конституционного права» [1].

Семья всегда была для нас местом воспитания. Любовь, доверие и верность, честность и набожность, дружба и патриотизм формируются в семье, в образовательном процессе. Обязательства родителя перед ребенком, долги ребенка перед родителем неисчислимы. Духовное и нравственное здоровье и стабильность общества также начинаются с семьи, вот почему семья признана основной ячейкой общества. Это потому, что основы человеческих поступков, такие, как отношение к труду, духовному и материальному богатству, начинаются с семьи.

Здесь нельзя не обратить внимание на воспитание и образование. Наш великий просветленный предок Абдулла Авлони назвал школу «частью образования всей нации». «Хотя между уроком и воспитанием есть небольшая разница, тело одного, неотделимое от другого, подобно телу с душой, обогащенной друг другом» [3, с. 23–24]. Большое влияние оказывают традиции интернационального воспитания, передаваемые из поколения в поколение по наследству. Они сформированы на основе народной педагогики, фольклора, национальных традиций и обрядов, исторического опыта. Однако в нынешний период одного традиционного воспитания недостаточно. Родители, учителя, педагоги и тренеры должны хорошо разбираться в области этики, психологии, педагогики, без этого невозможно воспитать ребенка.

Сегодня доступ детей к различной информации за пределами семьи, школы и района расширяется. Это, в свою очередь, формирует среду, в которой сознание детей влияет на их мышление и поведение. Интернет, фильмы и мультфильмы, различные компьютерные игры уже приглянулись большинству детей. Как сказал известный государственный деятель, первый Президент Узбекистана И. Каримов: «Несомненно, это не отвечает требованиям времени и нашим благородным целям» [5, с. 114]. Потому что мы видим будущее нашего государства не в скорлупе, а в глубоком усвоении универсальных и демократических ценностей.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие наших детей состоит в том, чтобы быть по-настоящему гармоничными, показывать свои силы и потенциал, что во всех отношениях зависит от полученного ими образования, созданных условий и здоровой окружающей среды, прогрессивного общества.

## Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 2018. Гл. XIV, ст. 63–66. Текст: непосредственный.
2. Мирзиеев, Ш. М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на торжественной церемонии, посвященной книге учителей и тренеров. 30.09.2020 г. URL: <http://uzbekistonmet.uz/ru/lists/view/525>. Текст: электронный.
3. Абдулло Авлони. Турецкий Гулистан или нравственность. Ташкент: Учитель, 1992. С. 14, 22, 23. Текст: непосредственный.
4. Каримов, И. А. Здоровое поколение – наше будущее / И. А. Каримов. Ташкент: Абу Али ибн Сино, 2000. 55 с. Текст: непосредственный.
5. Каримов, И. А. Высокая духовность – непобедимая сила / И. А. Каримов. Ташкент: Духовность, 2008. 98 с. Текст: непосредственный.

УДК.1:316:008

**Н. Р. Очилова, М. М. Мамасалиев**

**N. R. Ochilova, M. M. Mamasaliev**

*Каршинский инженерно-экономический институт,  
Узбекистан, г. Карши*

*Karshi engineering and economics institute, Uzbekistan, Karshi city  
Entin\_2977@mail.ru*

### **ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

### **THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE WITH INTELLECTUAL POTENTIAL**

**Аннотация.** Актуальность данной проблемы заключается в том, что духовно-нравственный идеал – это ценность, передаваемая от предков новым поколениям. Важную роль в этом играют традиции нации и археологические памятники. Ведь национальные традиции и археологические памятники – это не только фактор, отражающий культурную жизнь нации, но и источник свидетельств ее духовных ценностей. Следовательно, сегодня можно обеспечить наследование духовно-нравственного идеала, сохранив традиции и археологические памятники. Сохранение этих памятников позволит будущим поколениям узнать об идеалах, которые ценит наш народ.

**Abstract.** The relevance of this problem lies in the fact that the Spiritual and moral ideal is a value passed from ancestors to generations. The traditions of the nation and archaeological sites play an important role in this. After all, national traditions and archaeological sites are not only a factor reflecting the cultural life of a nation, but also a source of evidence of its spiritual values. Therefore, today it is possible to en-