

## Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 2018. Гл. XIV, ст. 63–66. Текст: непосредственный.
2. Мирзиеев, Ш. М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиеева на торжественной церемонии, посвященной книге учителей и тренеров. 30.09.2020 г. URL: <http://uzbekistonmet.uz/ru/lists/view/525>. Текст: электронный.
3. Абдулло Авлони. Турецкий Гулистан или нравственность. Ташкент: Учитель, 1992. С. 14, 22, 23. Текст: непосредственный.
4. Каримов, И. А. Здоровое поколение – наше будущее / И. А. Каримов. Ташкент: Абу Али ибн Сино, 2000. 55 с. Текст: непосредственный.
5. Каримов, И. А. Высокая духовность – непобедимая сила / И. А. Каримов. Ташкент: Духовность, 2008. 98 с. Текст: непосредственный.

УДК.1:316:008

**Н. Р. Очилова, М. М. Мамасалиев**

**N. R. Ochilova, M. M. Mamasaliev**

*Каршинский инженерно-экономический институт,  
Узбекистан, г. Карши*

*Karshi engineering and economics institute, Uzbekistan, Karshi city  
Entin\_2977@mail.ru*

## **ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ**

## **THE IMPORTANCE OF SPIRITUAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE WITH INTELLECTUAL POTENTIAL**

**Аннотация.** Актуальность данной проблемы заключается в том, что духовно-нравственный идеал – это ценность, передаваемая от предков новым поколениям. Важную роль в этом играют традиции нации и археологические памятники. Ведь национальные традиции и археологические памятники – это не только фактор, отражающий культурную жизнь нации, но и источник свидетельств ее духовных ценностей. Следовательно, сегодня можно обеспечить наследование духовно-нравственного идеала, сохранив традиции и археологические памятники. Сохранение этих памятников позволит будущим поколениям узнать об идеалах, которые ценит наш народ.

**Abstract.** The relevance of this problem lies in the fact that the Spiritual and moral ideal is a value passed from ancestors to generations. The traditions of the nation and archaeological sites play an important role in this. After all, national traditions and archaeological sites are not only a factor reflecting the cultural life of a nation, but also a source of evidence of its spiritual values. Therefore, today it is possible to en-

sure the inheritance of the spiritual and moral ideal, preserving traditions and archaeological monuments. Preserving these monuments will enable future generations to learn about the ideals that our people value.

**Ключевые слова:** Духовно-нравственное воспитание, интеллектуальные умения, развитие мышления, образование, мысль, логика индуктив, дедуктив, сознание, классификация, воздействие, культура, знание, наблюдение, мировоззрение.

**Keywords:** Spiritual and moral education, intellectual skills, development of thinking, education, thought, logic inductive, deductive, consciousness, classification, impact, culture, knowledge, observation, worldview.

В нашей стране уделяется особое внимание воспитанию гармонично развитого молодого поколения. Глава нашего государства Ш. Мирзиёев сказал: «В старших классах дети формируются как личности, сплавляются в команде. Именно в этот период их нельзя отлучать от адаптированной, привычной для них среды. Это может негативно повлиять на психологию молодежи, ее посещаемость занятий, в конечном итоге, на уровень образования и воспитания. Поэтому необходимо обеспечить непрерывность образовательного процесса, совершенствовать учебные программы». [1]

Будущая цивилизация любого общества зависит от его образовательного статуса, структуры и сущности новой системы, его культуры, глубокого просвещения. Сегодня вопрос воспитания гармонично развитого человека обозначен как один из приоритетов государственной политики.

«Будущее не приходит само по себе. Оно создано сегодняшним кропотливым трудом. То, что мы создали сегодня, тоже принадлежит будущему. Если мы сегодня что-то в спешке забудем, то этого лишатся будущие поколения» [2, с. 588].

С первых же дней независимости Узбекистан считал эту абсолютную истину единственным спасением своего независимого пути развития. Ситуация во всех сферах общественной жизни стала реализовываться, прежде всего, на основе собственных и соответствующих моделей национальной зрелости. В результате радикальных реформ возрождается национальная духовность, развивается просвещение, изучается наш богатый исторический опыт и наследие, обогащаются традиции в соответствии с современными передовыми педагогическими методами.

Согласно мнению Ислама Каримова, образование, которое является продуктом сознания, согласно философии просвещения, является, прежде всего, уровнем сознания и, в то же время, единственной основой для развития сознания человека. Цивилизации невозможно достичь без изменения сознания, мышления, мировоззрения людей, объединенных прогрессивными гуманистическими идеями, которые вырабатывались столетиями в разных странах и на разных континентах.

Осознавая силу знания и мышления, Узбекистан в качестве приоритета государственной политики поставил перед собой высокую цель, прежде всего, создание свободного и процветающего общества, великого государства будущего через трансформацию сознания, образование и формирование современного мирового мышления. «В конце концов, идеи национального возрождения могут быть глубоко применены к жизни только для поколения, которое умственно зрелое, имеет современный глобальный интеллект, мышление и мировоззрение» [3, с. 47].

Духовно-нравственный идеал – это ценность, передаваемая от предков новым поколениям. Важную роль в этом играют традиции нации и археологические памятники. Национальные традиции и археологические памятники – это не только фактор, отражающий культурную жизнь нации, но и источник свидетельств ее духовных ценностей. Следовательно, сегодня возможно обеспечить наследование духовно-нравственного идеала, сохранив традиции и археологические памятники. Сохранение этих памятников позволит будущим поколениям узнать об идеалах, которые ценит наш народ.

Для достижения целей духовного образования и воспитания необходимо наращивать научный потенциал. Потому что «односторонний технократический подход к развитию науки ведет к краху человеческой личности, моральной деградации общества» [4, с. 120]. В прогрессивных обществах роль науки постоянно растёт, что должно видеть молодое поколение нашей страны.

Духовное образование и воспитание школьников и студентов сегодня должно быть направлено, прежде всего, против пороков, присущих бездуховной личности. Президент Ислам Каримов также считает приоритетным полное освобождение нашего общества от таких зол, как эгоизм и безразличие, кумовство и местничество, коррупция и эгоизм, а также пренебрежение к другим, особенно зависть и предательство, которые являются одними из худших человеческих пороков.

Чтобы избавить наше общество от этих пороков, нам необходимо направить духовное образование в правильное русло и систематически организовывать нашу деятельность в области духовности. «Вот почему, – сказал президент, – сегодня у нас есть все: от образования до прессы, телевидения, интернета и других средств массовой информации, театра, кино, литературы, музыки, живописи и скульптуры. Нам необходимо усилить нашу деятельность во всех сферах, которые непосредственно влияют на сердце и разум, на основе духовных потребностей людей, требований времени, вывести их на новый уровень». Этим процессам будут способствовать следующие факторы:

1. Повышение социального статуса интеллигенции.

2. Создание здоровой творческой среды среди художников, предоставление нашей молодежи широкого спектра образцов современного эстрадного искусства, а также классиков национальной и мировой музыкальной культуры в соответствии с их настроениями и стремлениями.

3. Повышение культурного уровня нашего народа через благородные человеческие идеи и произведения, созданные с высоким мастерством.

Наука способна разрабатывать все новые и новые методы, приемы, факторы и средства духовного воспитания. Этот вопрос сегодня является одним из самых актуальных вопросов духовного воспитания. Хорошо известно, что существуют массовые, коллективные и индивидуальные способы духовного влияния. У каждого из них есть свои особенности. Например, «массовое и коллективное духовное влияние позволяет за короткий промежуток времени охватить большую аудиторию, внушить некий духовный идеал одновременно многим людям» [5, с. 17].

Педагоги подчеркивают, наблюдая детей в разных обстоятельствах, что «массовое и коллективное влияние не учитывает индивидуальных особенностей и качеств ребенка. Также игнорируются убеждения, мировоззрение, темперамент, мечты и надежды объекта духовного воспитания. Однако учет этих аспектов повышает эффективность духовного воспитания» [6, с. 159].

«Предвидения как интеллектуальные умения высокого уровня базируются, прежде всего, на усвоении общих закономерностей в природе, общественной жизни, науке и включает умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, устанавливать связи между явлениями, выявлять тенденции развития, делать умозаключения по аналогии, а также овладение методами индуктивного и дедуктивного мышления» [6, с. 320].

Вот почему различные религиозные экстремистские группы, секты, миссионерские движения уделяют больше внимания индивидуальному обучению. В этом контексте духовное воспитание, которое будет осуществляться в нашем обществе, должно уделять особое внимание методу индивидуального воздействия на представителей молодёжи, наряду с коллективным.

### ***Список литературы***

1. *Мирзиёев, Ш.* Воспитание молодежи-один из важнейших вопросов. 19 июнь 2017 г. URL: <http://paxtasanoatilm.uz/ru/shavkat-mirziyoev-vospitanie-molodezhi-odin-iz-vazhnejshix-voprosov>. Текст: электронный.

2. *Очилова, Н. Р.* Структура образа жизни молодежи Узбекистана на современном этапе развития / Н. Р. Очилова, М. М. Мамасалиев. Текст: электронный // Молодой ученый. 2016. № 5 (109). С. 587–588. URL: <https://moluch.ru/archive/109/26479/>.

3. *Каримов И. А.* Высокая духовность – непобедимая сила / И. А. Каримов. Ташкент: Манавият, 2008. Текст: непосредственный.

4. *Бекмуродов, М.* Творческая сила / М. Бекмуродов, М. Куронов. Текст: непосредственный // Тафаккур. 2003. № 3. С. 17.

5. *Педагогический словарь.* Москва, 1960. Т. 1. С. 719. Текст: непосредственный.

6. *Ochilova, N. R.* Important tasks of mental education / N. R. Ochilova, S. S. Djumaeva. Текст: непосредственный // ISJ Theoretical & Applied Science. 2019. № 10 (78). P. 320–322.

УДК 372.363: 347.63

**Е. И. Рзаева**

**E. I. Rzaeva**

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя*

*Shuya Branch of Ivanovo State University, Shuya*

*rzaeva15@rambler.ru*

## **ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ГАРАНТ СВОБОДЫ, САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

### **PLAY COMPETENCE OF THE TEACHER AS A GUARANTEE OF FREEDOM, SELF-ACTIVITY AND INDEPENDENCE OF THE CHILD**

**Аннотация.** В статье говорится о том, что право на игру декларативно признается, но не обеспечивается педагогами дошкольных образовательных учреждений. Данную проблему можно решить через формирование игровой компетентности у педагогов дошкольных образовательных учреждений, которая является необходимым условием развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

**Abstract.** The article States that the right to play is declaratively recognized, but not provided by teachers of preschool educational institutions. This problem can be solved through the formation of game competence among teachers of preschool educational institutions, which is a necessary condition for the development of story-role-playing games in preschool age.

**Ключевые слова:** Декларация о правах ребенка; игровая компетентность, педагог дошкольного образовательного учреждения, дети дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игра.

**Keywords:** The Declaration on the rights of the child; the playing competence, the teacher of preschool educational institution for children of preschool age, role-playing game.