

3. Олефир, С. В. Информационные компетентности учащихся как средство освоения информационно-образовательного пространства социума / С. В. Олефир. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11823>.

4. Семеновских, Т. В. «Клипное мышление» – феномен современности / Т. В. Семеновских. Текст: электронный // Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. URL: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208>.

5. Унукович, А. С. Деятельность Роскомнадзора по обеспечению безопасности пользователей сети Интернет / А. С. Унукович. Текст: электронный // Молодой ученый. 2019. № 22 (260). С. 370–372. URL: <https://moluch.ru/archive/260/59998>.

УДК 373.31

**И. Б. Румянцева**

**I. B. Rumiantseva**

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя  
Ivanovo state University, Shuya  
Irina.rum2011@yandex.ru*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE REALIZATION OF THE RIGHT OF EVERY CHILD TO INTELLECTUAL DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье представлены рекомендации по созданию педагогических условий для реализации права каждого ребенка на интеллектуальное развитие.

**Abstract.** The article presents recommendations for creating pedagogical conditions for the realization of the right of every child to intellectual development.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, дополнительная внеурочная деятельность, дети с трудностями в обучении.

**Keywords:** intellectual development, additional extracurricular activities, children with learning difficulties.

Интеллектуальное развитие ребенка – многогранный, непрерывный процесс позитивных изменений в становлении различных качеств ума: глубины, широты, гибкости, критичности, самостоятельности. Оно может происходить стихийно, подчиняясь особенностям вызревания операциональ-

ных структур в коре головного мозга. Наряду с этим, важны и специально созданные взрослыми педагогические условия, с учетом гетерогенности детских социумов. Это позволяет каждому ребенку реализовать свое право на интеллектуальное развитие.

Индивидуальные особенности развития интеллекта наиболее ярко проявляются в математической деятельности. Наряду с этим, сама математическая деятельность является эффективным средством развития интеллекта ребенка. Учитывая это, нами разработаны две методические системы для реализации дифференцированного подхода к детям с разными интеллектуальными способностями. Они успешно апробированы не только в школах Ивановской области, но и других областях. В работе с младшими школьниками системы общего начального образования хорошо показала себя авторская программа И. Б. Румянцевой, В. Н. Тарасовой коррекционно-развивающего обучения математике [4]. Принципы построения программы по математике, технология проведения коррекционно-развивающих занятий, их специфика, содержание программы и занятий были представлены на научных конференциях в городах Шуя, Ульяновск, Уфа, Вологда, Ярославль [1]. Не менее востребована дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности И. Б. Румянцевой, И. И. Целищевой «Занимательная комбинаторика» для детей младшего школьного возраста (7–10 лет). Она и методическое обеспечение к ней входят в УМК образовательной системы «Школа 2100» [2]. Технология развития гибкости мышления детей средствами решения комбинаторных заданий представлялась нами на страницах многих научно-методических журналов [3].

В процессе реализации на практике указанных выше программ, в ходе наблюдений за детьми младшего школьного возраста мы обнаружили, что они ведут себя по-разному в ходе решения интеллектуальных (математических) задач. Первую группу составляют дети с активной динамикой психических процессов. Они быстро включаются в работу, переключаются с одного задания на другое, любят дискуссионные формы работы, устные ответы, с удовольствием взаимодействуют в группах, осуществляют совместный поиск решений, не боятся высказываться, их увлекает как разнообразие заданий, так и желание попробовать новые сложные задания. В то же время у этих детей можно выделить трудности следующего характера: эти учащиеся не любят планировать свою работу, осуществлять самоконтроль, не любят слушать длительные объяснения учителя, работать только по алгоритму, устают от однообразных и монотонных заданий. Им не нравятся задания со сложными формулами, длительными вычислениями и преобразованиями. Поэтому эти учащиеся быстро заканчивают работу, иногда не проверив воз-

можные ошибки в ней, а порой не доводят работу до конца. Педагогу, создавая условия для интеллектуального развития таких детей целесообразно работать над концентрацией внимания учащихся, развитием волевых качеств и формированием прилежания в учебно-познавательной деятельности.

В каждом детском коллективе найдется группа детей с инертной динамикой протекания психических процессов. Они медленно включаются в работу, медленно переключаются с одного задания на другое, боятся внезапных устных ответов, лучше выполняют письменные задания, не любят отвлекаться; затрудняются при выполнении сложных и одновременно разнообразных по форме заданий. Эта категория детей работает медленно, и их нельзя заставлять резко прибавить темп, тем самым можно вызвать стресс и учащиеся перестанут концентрироваться на задании. Эти дети очень чувствительны к замечаниям педагога, ощущают некоторую ущербность своего положения, неуверенность в достижении успеха, т. к. учитель из-за медленного темпа работы часто не может их оценить по достоинству. В то же время у детей этого генотипа много положительных сторон: они могут долго работать с одним и тем же материалом, с удовольствием слушают учителя, вникать в его суть и детали. Эти дети стараются рассчитывать свои силы. У них хорошие предпосылки к систематизации знаний. Они любят расширять свой кругозор, хорошо запоминают, у них склонность к самостоятельной работе. Необходимо предостеречь учителя от возможной ошибки, которая часто встречается в школьной практике, когда учителя оценивают таких школьников как неспособных к обучению. Это неверно. Эти дети долго работают с учебным материалом, чтобы вчитаться, лучше его понять, присвоить, тогда они уверены в усвоении. С такой инертной динамикой в жизни встречается много талантливых людей.

Рекомендации по созданию педагогических условий для интеллектуального развития таких детей:

- при их обучении нельзя снижать трудность заданий, это блокирует развитие, лучше показать способы преодоления затруднений;
- задания давать на время, чтобы такие дети могли внутренне мобилизоваться;
- при устном опросе целесообразно также дать время для конструирования ответа, а если ребенок или подросток волнуется и теряется, лучше перенести опрос на другое занятие;
- темп обучения ускорять постепенно, не торопить детей, иначе можно вызвать стресс, и дети перестанут сосредотачиваться;
- важно пробуждать у учащихся уверенность в достижении успеха, а замечания делать в доброжелательной форме как советы по поводу того, что еще нужно доработать и как лучше это сделать.

К потенциальным возможностям школьников относятся и индивидуальные различия в восприятии, осмысливании и запоминании материала, связанные с межполушарной асимметрией формирующегося мозга. Из этого вытекают особенности способов работы с учебным (или познавательным) материалом.

В работе с детьми, испытывающими интеллектуальные трудности в математической деятельности, помогают компенсаторные приемы:

– быструю утомляемость снижать средствами двигательной активности, переключать внимание школьников на необычные для их восприятия объекты (например, исторические экскурсии) или необычные формы работы, использовать доброжелательный юмор для психологической разрядки;

– слабую сосредоточенность (частую отвлекаемость) целесообразно преодолевать организацией самоконтроля и взаимопроверки выполненных заданий, т. к. внимание выполняет контролирующую функцию;

– важно позволить учащимся представлять информацию в любой удобной для них форме: плана ответа, таблицы, схемы, рисунками с комментариями;

– учить детей на всех занятиях взаимодействию и сотрудничеству в поиске правильных решений; уважать созидательную деятельность учащихся и их стремление к успеху через преодоление трудностей; создавать на занятиях ситуации успеха и дружеской взаимопомощи при возникающих затруднениях.

### ***Список литературы***

1. Румянцева, И. Б. Использование технологии коррекционно-развивающего обучения математике младших школьников / И. Б. Румянцева. Текст: непосредственный // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы международной конференции / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. С. 358–362.

2. Румянцева, И. Б. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Занимательная комбинаторика» для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) / И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. Текст: непосредственный // Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. / сост. О. М. Корчемлюк. Москва: Баласс, 2013. Кн. 1. С. 88–102.

3. Румянцева, И. Б. Развитие гибкости мышления младших школьников на внеурочных занятиях по программе «Занимательная комбинаторика» И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 138–146.

4. Тарасова, В. Н. Уроки математики. 1–4 классы / В. Н. Тарасова, И. Румянцева. Москва: Илекса, 2011. 272 с. Текст: непосредственный.

УДК 069+378+908

**О. В. Рыжкова**

**O. V. Ryzhkova**

*Нижнетагильский государственный педагогический институт,  
филиал Российского государственного  
профессионально-педагогического университета, Нижний Тагил  
Nizhny Tagil state pedagogical Institute, branch  
of the Russian state vocational pedagogical University  
olimp\_a49@mail.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – ДЕТЯМ:  
ОБ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОБРАЗОВАНИЕ**

**PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR CHILDREN:  
ON INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT  
FOR THE REALIZATION OF THE CHILD'S RIGHT TO EDUCATION**

**Аннотация.** Конвенция ООН о правах ребенка декларирует право на образование. Реализовать это право ребенок может только при грамотной информационно-методической поддержке со стороны взрослых. В статье описан опыт информационно-методической поддержки исторического образования школьников, накопленный на социально-гуманитарном факультете педагогического вуза в Нижнем Тагиле.

**Ключевые слова:** педагогический вуз, школьники, право на образование, методическое сопровождение обучающихся.

**Abstract.** The UN Convention on the Rights of the Child declares the right to education. A child can exercise this right only with competent information and methodological support from adults. The article describes the experience of information and methodological support for the history education of schoolchildren, accumulated at the social and humanitarian faculty of a pedagogical university in Nizhny Tagil.

**Keywords:** pedagogical university, schoolchildren, the right to education, methodological support of students.

В конвенции о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., право на образование является одним из ключевых [2, ст. 28, 29]. Однако в постоянно меняющемся мире, в условиях перманентного реформирования системы образования в нашей стране, усложнения требований к результатам обучения ребенку все труднее реализовать это