

7. *Постникова, К. А.* Сказки как способ популяризации историко-культурного наследия Урала / К. А. Постникова, О. В. Рыжкова. Текст: непосредственный // Перспективы науки – 2016: сборник докладов 3-го Международного конкурса научно-исследовательских работ (29 апреля 2016 года) / научный ред. д.э.н, проф. А. В. Гумеров. Казань: ООО «Рóкета Союз», 2016. С. 265–269.

8. *Чебурина, М. А.* Элективный курс «Музыкальная культура Нижнего Тагила в постсоветский период» в системе краеведческого образования / М. А. Чебурина. Текст: непосредственный // Шаг в историческую науку: материалы региональной конференции молодых ученых (г. Екатеринбург, 26 апреля 2011 г.). Вып. 10 / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2011. С. 136–140.

9. *Черненко, Е. А.* Элективный курс «Археологическое наследие родного края» / Е. А. Черненко. Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития гуманитарных наук: сборник тезисов научных работ призеров 13-го областного конкурса научных работ студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования Свердловской области «Научный Олимп» по направлению «Гуманитарные науки» / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. С. 40–42.

УДК 378.048.2

М. Г. Салахова

M. G. Salakhova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

umerio@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА РЕБЕНКОМ КАК СОХРАНЕНИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

FEATURES OF STUDYING THE CHINESE LANGUAGE BY A CHILD HOW TO PRESERVE ITS INDIVIDUALITY: PEDAGOGICAL ASPECTS

Аннотация. Рассматриваются особенности изучения китайского языка ребенком. Изучая китайский язык, каждый ребенок развивает свою индивидуальность: расширяет кругозор, получает доступ к новой информации, знакомится с культурой, традициями и жизнью китайского народа, реализует возможность обучения в Китае, открывает перспективы для карьеры и жизни.

Abstract. The features of learning the Chinese language by a child are considered. Studying the Chinese language, each child develops his or her individuality: broadens his horizons, gains access to new information, gets acquainted with the cul-

ture, traditions and life of the Chinese people, realizes the opportunity to study in China, opens up prospects for career and life.

Ключевые слова: Конвенция о правах ребенка, образование, культура, китайский язык, индивидуальность.

Keywords: Convention on the Rights of the Child, education, culture, Chinese, individuality.

Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (далее – Конвенция), является юридическим механизмом по регулированию прав и обязанностей взрослых и государства, отвечающих за жизнь ребенка, развитие и защиту, который дает право ребенку участвовать в принятии решений, касающихся его настоящего и будущего [2]. Российская Федерация как правопреемница СССР признала ее и, тем самым, приняла на себя обязательство положений Конвенции. Согласно п. 1 ст. 28 Конвенции государства – участники признают право ребенка на образование и с целью постепенного достижения осуществления этого права они: а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование; б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств; г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей; д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу [2]. Вопросы реализации права ребенка на образование всегда были актуальными, так как образование непосредственно влияет на развитие и сохранение общества, государства и мира. Директор департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А. Е. Петров, указал, что Россия установила стратегию инновационного развития нашей страны в сфере образования на период до 2020 г., с целью сформировать у граждан России компетенции, отвечающие требованиям XXI века, в том числе и владение иностранными языками [5]. Популярность китайского языка в России неуклонно растет, так как экономика Китая занимает лидирующие позиции на мировой арене; стремительно развиваются информационные технологии; КНР ведет активную политику по распространению китайского языка во всем мире. Изучая китайский язык, ребенок развивает свою индивидуальность тем, что расши-

ряет свой кругозор, получает доступ к новой информации, знакомится с культурой, традициями и жизнью китайского народа, реализует возможность обучения в Китае для получения основной профессии, нравственного и духовного развития ребенка. Общеобразовательные школы организуют обучение китайскому языку в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 г. № 08–1214 «Об изучении второго иностранного языка», где содержание общего образования определяется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, который указал, что изучение второго иностранного языка на уровне 5–9 классов является обязательным. Общей целью как общеобразовательных, так и языковых школ при обучении китайскому языку является успешное овладение им ребенком, то есть возможность ребенка по окончании школы не только понимать китайскую речь или находить знакомые ему слова, но и относительно свободно владеть им в трех направлениях: говорить, писать и читать. Однако, несмотря на большое количество имеющихся возможностей (школ), необходимо учитывать, что продиктованное Конвенцией право ребенка на образование предусматривает под собой ряд правомочий, направленных на соблюдение интересов ребенка в рамках ст. 29 Конвенции, при этом реализация права зависит от качества предоставленного образования. Качественное образование, по словам бывшего министра образования А. А. Фурсенко, «это то, которое готовит востребованных людей, способных к саморазвитию» [3].

Для осуществления качественного обучению китайскому языку необходима реализация государством образовательных программ, способных решить следующие сложные вопросы: 1) китайский язык труден в изучении иероглифической системы письма, фонетики, тональности языка. Китайский ученый Тан Аошунг в своих трудах утверждает, что китайский язык имеет «скрытую грамматику», подчеркивает своеобразие языка и указывает, что в системе языка содержатся элементы, роль которых не имеет под собой морфологического объяснения (например, модальные частицы: 呢, 吧, 吗, 呢, 吧, 啊 и т. п.) [1]. Отсутствие методики обучения основным разделам учебного предмета «китайский язык» не позволяет педагогу качественно обучать ребенка. В настоящее время существует немного учебных пособий, содержащих методики обучения китайскому языку – И. В. Кочергиной «Очерки методики обучения китайскому языку» и Н. А. Деминой «Методика преподавания практического китайского языка» [6, с. 510]. Специальной методикой обучения владеют преподаватели китайского языка из спе-

специализированных языковых школ, которые проходили специальную стажировку в Китае. Именно они обладают высокой языковой компетенцией, что позволило им на основе полученных знаний в языковой среде качественно обучать китайскому языку. Для разработки новых методик преподавания китайского языка необходимы знания и опыт преподавателей из специализированных языковых школ. Основным аспектом в изучении китайского языка ребенком является поддержание языковой коммуникации с китайцами, с целью достижения не «книжных», а реальных языковых навыков; 2) при изучении китайского языка должны использоваться отечественные современные учебники и учебные пособия. Еще в 1996 г. Р. К. Миньяр Белоручева, отметила, что учебник необходимо рассматривать как комплексное средство в обучении, помогающее реализовать функцию педагога в целом, при этом учебник должен содержать в себе следующий материал: справочный, иллюстрированный и упражнения [4, с. 30]. В большинстве случаев в учебных заведениях в качестве основного учебника используются учебные материалы, написанные китайскими авторами для иностранных студентов. Основными недостатками таких учебников являются: не учитывают цели и задачи российского образования; созданы без учета менталитета российского человека; ориентированы на формирование у обучаемого не коммуникативных навыков, а лингвистических; не учитывают возраст обучаемого, и тем самым изложенный материал местами неверно отобран и неправильно использована методическая организация языкового материала для развития говорения, письма и чтения; перевод китайских учебников на русский язык зачастую приводит к неточностям. Из этого следует, что проектирование отечественного школьного учебника по китайскому языку способствует предоставлению преподавателям школ (языковых и неязыковых) обучать качественно языку; 3) отсутствуют специальные курсы по подготовки преподавателей к обучению китайского языка школьникам. В России многие высшие учебные заведения выпускают востоковедов, регионоведов, переводчиков и т. п., однако такие специалисты не обладают методикой преподавания и соответственно не могут обучать ребенка качественно китайскому языку. С другой стороны, такие специалисты обладают необходимым количеством знаний в области китайского языка (история развития иероглифов, традиций китайцев, грамматики языка и т. п.). Помимо этого, необходимо четко разграничить, что обучение китайскому языку взрослому и ребенку это совершенно разные методики. Организация специальных курсов по подготовке преподавателей к обучению китайского языка позволит решить следующие вопросы:

формирование большого количества методик преподавания китайского языка ребенку; производить обучение китайскому языку на разных уровнях (начальный, средний, продвинутый); качественное предоставление материала позволит ребенку претендовать на сдачу международных экзаменов по китайскому языку.

Таким образом, Конвенция, определяющая права ребенка на образование, направляет государство на предоставление качественного образования, поэтому преподавание китайского языка требует реализации многих аспектов. Требование инновационного развития предъявляет к современному обществу, а значит, и к человеку, необходимость учета национальных, культурных составляющих языка. Отсюда педагог должен научить ребенка не новому языку, а новому способу языкового изложения своих мыслей и привить новую языковую привычку.

Список литературы

1. *Tan Aoshuang*. A System of Operators in Concealed Grammar (a typological study in modern Chinese grammar). Текст: непосредственный // Internationale Beitrage zur Vorgesrittenendidaktik des Chinesischen. Heidelberg, 1995.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

3. *Мельникова, И.* Оседлать волну / И. Мельникова. Текст: электронный // Итоги. 2007. № 49. URL: <http://www.itogi.ru/archive/2007/49/10827>.

4. *Миньяр-Белоручев Р. К.* Методический словарь / Миньяр-Белоручев. Москва, 1996. 144 с. Текст: непосредственный.

5. *По вопросу* обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования: Письмо Минобрнауки России от 17.05.2018 г. № 08–1214. Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?reqdoc&ts=131106508706211962258800682&cacheid=F4A650EDB15716792D219571993B9AB8&mode=splus&base=LAW&n=303767&rnd=0.7674068326225748#cfias0xbb7>.

6. *Семенова, Т. М.* Обзор исследований в области методики преподавания китайского языка / Т. М. Семенова. Текст: электронный // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 510–512. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5894>.