

С. В. Ченушкина

S. V. Chenushkina

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург
Ural State Forest Engineering University, Ekaterinburg
svch2003@yandex.ru*

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА ОТ КИБЕРБУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

PROTECTING CHILDREN'S RIGHTS FROM CYBERBULLYING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация. Работа посвящена одной из острой проблем современности кибербуллингу или интернет-травли детей, описаны формы кибербуллинга, приведены примеры и основные действия при его совершении

Abstract. The work is devoted to one of the acute problems of our time, cyberbullying or cyberbullying of children, the forms of cyberbullying are described, examples and main actions when it is committed are given.

Ключевые слова: киберзапугивание, Интернет, дети, безопасность

Keywords: cyberbullying, Internet, children, security

В непростой ситуации тотального перехода на дистанционные технологии и самоизоляцию – Интернет становится связующим звеном для школьников, студентов, педагогов и родителей, среда со своими правилами и устоями, как все «замкнутые» пространства, при всем парадоксе открытости сети. Правила, формируемые толпой, отсутствием глаз и морали.

Ни один ребенок не рождается изначально добрым или жестоким, ни один ребенок не рождается цивилизованным, готовым жить по правилам социума или замкнутым отшельником. Еще Зигмунд Фрейд писал, что поведением маленького ребенка управляют его желания, его внутренние импульсы (ребенок желает чего-то – он тянется к предмету и его берет). Ему хочется ударить – он бьет, это дает ощущение могущества и ему важно снова и снова его доказывать, что подтверждается различными исследованиями: Дэна Олвэса, Кэтрин М. Лафонтана и Антониуса Циллессена, Яанны Ювоне.

Буллинг является один из отрицательных методов доказательств своего превосходства – за счет унижения одних и зарабатывания на этом авторитета у группы наблюдателей, «свиты». Кибербуллинг, троллинг, кибермоббинг – формулируется как вид травли, подразумевающий агрессивное поведение по отношению к жертве и распространяющийся при помо-

щи средств интернета (соцсетей, фото- и видеоконтента, электронных сообщений и др.) [1].

В образовательном учреждении травля в интернете проявляется в разных формах. Эксперты Pew Research Center провели глобальное исследование о кибербуллинге в школе. Агрессия к подросткам проявлялась в следующих формах [1]:

- 27 % оскорбительно называли (новые имена основываются на физическом недуге, редкой болезни или специфической черте внешности);
- 22 % оскорбляли с целью вызвать ответную реакцию;
- 8 % получали угрозы о физической расправе (в адрес жертвы или ее окружения);
- 8 % подверглись систематической травле;
- 7 % были жертвой кибербуллинга на протяжении долгого периода времени (учебного года или пребывания в летнем лагере);
- 6 % подверглись агрессии на сексуальной почве.

Возможность фальсификации, наличие огромной аудитории, возможность достать кибер-жертву в любом месте и в любое время – тема кибербуллинга не покидает новостные сводки... Приведем пару примеров из журналистских исследований:

1. Жительница Новосибирска пожаловалась на травлю сына: женщина отказалась сдавать деньги в «школьный фонд», и теперь одноклассники и учителя гнобят ребенка. По словам матери, на нервной почве мальчик поседел и уже две недели сидит дома.

2. У подростка из Ливерпуля Лии Аткинсон (Leah Atkinson) церебральный паралич из-чего ее дразнили в школе и социальных сетях ей дали прозвище «деревянные ноги». Кибербуллинг в школе закончился сменой школы, затяжной депрессией и попыткой суицида.

3. «Незнакомый человек стал писать мне в социальной сети «Вконтакте». Присылал фото убитых животных и инвалидов, говорил, что эти фото красивее меня».

4. «Больше года надо мной издевались одноклассники и мальчики на 2 года младше, они выкладывали в Сети унижающие видео, где публично обзывали и насмехались, писали в личные сообщения, сексуального характера».

5. «Я всего лишь вела блог на YouTube – читала стихи собственного сочинения, пробовала вести видеодневник о своей жизни ... и делала репосты выпусков в соцсетях», – рассказывает корреспонденту РИА Новости Мария (имя изменено). Тогда ей было четырнадцать лет.

Однако вместо признания девушка получил шквал оскорблений. Они касались далеко не только творчества, но и внешности.

«Сначала отзывы сыпались с незнакомых страниц. Хотя думаю, что авторы – люди из школы. А вот через несколько недель уже одноклассники не стесняясь писали гадости с собственных аккаунтов. Я заносила обидчиков в черный список, но они тут же создавали новые профили. В конце концов не выдержала нападков и рассказала все маме с папой», – признается Маша» [2].

Порой кибертравля может длиться годами доводя подростков до отчаяния, психического расстройства или суицида. К сожалению, такие случаи часто сопровождаются отсутствием информации о ситуации или беспомощностью родителей и педагогов: «Как же так?», «А внешне – хороший мальчик...», «Это не могут быть мои дети..». Но позиция «сами разберутся», замалчивание проблемы, отсутствие реального реагирования на подобные случаи приводят к тому, что кибербуллинг остается теневой угрозой подросткам, остающихся один на один со своими кибертроллями.

Как же ему помочь? Воспитанием, законом, действиями или «ответным троллингом»?

Лучшая профилактика кибербуллинга – это научить ребенка как вести себя в такой ситуации, доверительные отношения с родителями и педагогами, что он имеет право на помощь, а кибербуллер – риск быть наказанным. Данное направление является важным направлением деятельности ЮНЕСКО. Необходима работа и с классом в целом и с каждым учеником.

Ребенку лучше заранее знать о существовании травли в интернете. Знание троллинг-методик, поможет ребенку и родителям прервать ситуацию в начале. Одно из международных правил поведения в интернете гласит: «не кормите тролля», ответные высказывания и «болезненная» реакция только продлевают процесс нападков.

Разберемся что такое оскорбление Интернет-пространстве с точки зрения действующего законодательства. Такое понятие содержит соответствующая статья Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. В определение входят: само оскорбление, нанесение публичной обиды и бездействие при публичном оскорблении. Порядка 6 тыс. страниц со сведениями, содержащими признаки травли и оскорбления, уже удалены, уточнили в Роскомнадзоре.

За оскорбление человека можно получить штраф в 3000 рублей. Это кажется недостаточно строгим наказанием. Однако этого хватит, чтобы охладить пыл юным буллерам.

В российском законодательстве нет специальной статьи за оскорбление в Сети. Оскорбления проходят по статье 5.61 КоАП. Раньше этот состав подпадал под статью 130 Уголовного кодекса РФ, но с 2011 года она утратила

силу. Существуют уголовные наказания за реальные угрозы убийством и причинением тяжкого вреда здоровью (статья 119 УК РФ), клевету (статьи 128.1 и 298 УК РФ), оскорбление (статья 130 УК РФ) и доведение до самоубийства (статья 110 УК РФ) [3]. Однако доказать вину конкретного человека крайне сложно – аккаунты социальных сетей, часто регистрируются на третьих лиц. К тому же даже в самых тяжелых и доказанных случаях ответственность наступает не ранее шестнадцати лет, доказать наличие троллинга в сети можно при нотариально заверенного скриншота сообщений, подтверждающего письма администрации социальных сетей.

Также необходимо обучать детей как пользоваться Интернет-технологиями – выставлять настройки приватности, блокировать нежелательный контент и применять другие меры профилактики:

остановить обидчика представлением себя (взрослого человека), угрозой обращения в правоохранительные органы и администрацию школы; заблокируйте аккаунт ребенка, смените адрес электронной почты и телефон ребенка, заблокируйте телефонные номера хулиганов.

если обидчик идентифицирован, то свяжитесь с родителями или администрацией школы и четко дайте им понять, что преследование должно прекратиться. Представьте электронные доказательства.

В образовательном учреждении необходимо проведение превентивных мер:

организация воспитательных мероприятий и проектов посвященных данной теме, например, разыгрывание сценок, презентационные материалы;

организация психологической поддержки и работы психолога с учащимися (различные психологические методики для выявления потенциальных жертв и буллеров);

выделения специальной должности для контроля действий обучающихся образовательного учреждения в социальной сети (включение в группы и сообщества, просмотр подписок обучающегося, добавление в друзья, выявление группы-травли и причины их побуждающие).

Большое влияние имеет воспитание и устойчивая жизненная позиция ребенка. Первой психологической помощью также может стать звонок на бесплатную линию поддержки.

Всероссийская служба «Детский телефон доверия». Проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Линию ведут эксперты Фонда и профессиональные психологи по телефону: 8 800 200 0122.

Горячая линия «Ребенок в опасности». Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном

или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона 8–800–200–19–10.

Линия помощи «Дети онлайн». Линию ведут эксперты факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и «Фонд Развития Интернет». Сайт: detionline.com. Бесплатный телефон: 8 800 250 00 15

Полностью искоренить кибербуллинг, как и буллинг в школе невозможно. Взрослым следует выстраивать доверительные отношения с детьми, педагогом осуществлять информационное освещение проблемы и попытки ее предотвращения со стороны учеников класса.

Список литературы

1. *Жертвы кибербуллинга: как защитить детей от травли в интернете.* URL: <https://www.m24.ru/articles/deti/27062019/155723>. Текст: электронный.

2. *По дороге домой тебе не поздоровится: что такое кибербуллинг?* URL: <https://ria.ru/20180804/1525897862.html? inj=1>. Текст: электронный.

3. *Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699. Текст: электронный.

УДК: 37.015.3

Ж. У. Шоназаров

J. U. Shonazarov

*Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан
Karshi engineering-economics institute Faculty of Engineering Technics Senior
Lecturer of Vocational Education Study, Uzbekistan
Shonazarov77@mail.ru*

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА INNOVATIVE ACTIVITY AND CREATIVITY – A NECESSARY CONDITION FOR PEDAGOGICAL SKILLS

Аннотация. В статье даны теоретические и практические рекомендации по педагогической деятельности, ее роли в обществе и искусству педагогического мастерства, способы приобретения педагогических навыков. Подробно освещены отзывы и рекомендации о способах формирования педагогических навыков, а также информация по повышению педагогической компетентности на основе возможностей овладения педагогическими приемами, творчеством и исследованиями.