

или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона 8–800–200–19–10.

Линия помощи «Дети онлайн». Линию ведут эксперты факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова и «Фонд Развития Интернет». Сайт: detionline.com. Бесплатный телефон: 8 800 250 00 15

Полностью искоренить кибербуллинг, как и буллинг в школе невозможно. Взрослым следует выстраивать доверительные отношения с детьми, педагогом осуществлять информационное освещение проблемы и попытки ее предотвращения со стороны учеников класса.

Список литературы

1. *Жертвы кибербуллинга: как защитить детей от травли в интернете.* URL: <https://www.m24.ru/articles/deti/27062019/155723>. Текст: электронный.

2. *По дороге домой тебе не поздоровится: что такое кибербуллинг?* URL: <https://ria.ru/20180804/1525897862.html? inj=1>. Текст: электронный.

3. *Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020).* URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699. Текст: электронный.

УДК: 37.015.3

Ж. У. Шоназаров

J. U. Shonazarov

*Каршинский инженерно-экономический институт, Узбекистан
Karshi engineering-economics institute Faculty of Engineering Technics Senior
Lecturer of Vocational Education Study, Uzbekistan
Shonazarov77@mail.ru*

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И КРЕАТИВНОСТЬ – НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА INNOVATIVE ACTIVITY AND CREATIVITY – A NECESSARY CONDITION FOR PEDAGOGICAL SKILLS

Аннотация. В статье даны теоретические и практические рекомендации по педагогической деятельности, ее роли в обществе и искусству педагогического мастерства, способы приобретения педагогических навыков. Подробно освещены отзывы и рекомендации о способах формирования педагогических навыков, а также информация по повышению педагогической компетентности на основе возможностей овладения педагогическими приемами, творчеством и исследованиями.

Abstract. The article contains theoretical and practical recommendations on pedagogical activity, its role in society and the art of pedagogical skills, ways to acquire pedagogical skills. Feedback and recommendations on ways to form pedagogical skills, as well as information on improving pedagogical competence based on the possibilities, creativity and research of pedagogical techniques are covered in detail.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогические способности, моральные качества, педагогическая деятельность и искусство управления ею, творчество, педагогические ситуации, педагогические приемы, инновационная деятельность.

Keywords: pedagogical skills, pedagogical abilities, moral qualities, pedagogical activity and the art of its management, creativity, pedagogical situations, pedagogical techniques, innovative activity.

В то время, когда наука и техника быстро развиваются, объемы информации растут, важно развивать педагогические навыки учителей. Поэтому что, как созидатель педагогического процесса, педагог может быть добрым и щедрым по отношению к молодежи с человеческой точки зрения, если у него высокая духовность, нравственность, культура хорошего поведения, всеобщее уважение. Для этого требуется наставник – человек умный, щедрый, решительный, волевой, открытый, требовательный, добрый и доброжелательный к себе и молодежи, способный подойти к своей личности с критической точки зрения.

Каждый педагог должен уметь представлять себе текущие проблемы, цели и задачи общества, систематически развивать свои личные и профессиональные качества, постоянно повышать уровень знаний, приобретать опыт в умелом управлении педагогической деятельностью, быть творческим и любознательным. В связи с этим учитель должен быть в курсе нововведений не только в своем предмете, но и в областях, близких к его предмету.

Квалифицированный специалист, опытный педагог с междисциплинарными знаниями, может ответить на вопросы любознательных студентов, завоевать авторитет у молодых людей, показав знания в ряде областей науки, стать любимым учителем. Для этого он должен обладать педагогико-психологическими, методическими знаниями, анализировать педагогическую ситуацию в процессе своей работы, пытаться понять каждую из их связей, самостоятельно анализировать ежедневные результаты и привыкать сравнивать новые образовательные идеи с предыдущими.

«Опытный педагог-наставник – это, прежде всего, человек высокой духовности. Он должен быть справедливым и честным со всеми своими мыслями и действиями, он понимает духовный мир своих учеников, живет их радостями и печалью, ценит их доверие, вежлив и сострадателен, тер-

пелив, снисходителен к ним. Только тогда его ученики будут любить и глубоко уважать его» [1, с. 25].

Современный педагог, как чуткий психолог и квалифицированный педагог, легко общается со студентами посредством теоретических, практических знаний и педагогической чуткости. Он умело организует их деятельность, владеет искусством прямого и косвенного контроля над мыслями, чувствами и волей учеников. Поэтому формирование, образование и, наконец, стремление повысить профессиональные навыки учителей, наполнить их необходимой информацией, знаниями (умениями), является актуальной проблемой сегодня, как и реформа образования.

Таким образом, каждый специалист, готовящийся к профессии, будет не только обладать знаниями по своей специальности, но и получит педагогическую и психологическую подготовку, будет развиваться духовно и физически, вырастет активным участником социально-экономического развития. Умелое руководство учебным процессом зависит также от степени сформированности педагогических способностей учителя. Их и навыки работы не так легко сформировать. Для достижения своей цели человек, выбирающий эту профессию, должен постоянно учиться, творчески искать интересный материал, неустанно работать над собой, глубоко осознавать, насколько важен его труд для страны.

Размышляя о педагогическом мастерстве учителя, целесообразно дать подробную информацию и рекомендации о сути умений, содержании деятельности каждого будущего учителя, путях его достижения. Внедрение нововведений в систему образования в процессе глобализации формирует воспитание подрастающего поколения, его сознание и идеологию, самостоятельное мышление и логическое мышление. Действительно, человек, стремящийся к приобретению педагогических навыков, должен, конечно, постоянно расширять свои знания, обновлять свои идеи и мысли, которые имеют духовное и нравственное влияние на его учеников. Для этого ему необходимо много читать и учиться. При оценке педагогических навыков учителя важна степень его способности организовывать обучение и эффективно управлять учебным процессом.

«Правильная организация всех уроков и других видов обучения в системе непрерывного образования является первоочередной задачей учителя. Действительно, учитель – архитектор совершенствования юных душ» [2, с. 19]. Сегодня он должен идейно и политически обучать молодых людей, обучать их законам природы, общества, развитию мышления, в первую очередь, он должен готовить подрастающее поколение к будущей занятости, помогать им в приобретении профессий и решении важных

социально-экономических задач. Эта ответственность требует, чтобы учитель был мастером своей профессии, был профессионалом, оказывающим образовательное воздействие на учащихся, ищущим оптимальные способы развития их интересов, способностей, талантов, убеждений и практических навыков.

Организационно и методически правильное, интересное и понятное обучение укрепляет сердце и душу преподавателя и учеников, возникает искреннее уважение и взаимное доверие между ними. Для этого педагог должен, прежде всего, овладеть своим предметом, методами и средствами обучения, чтобы достичь высших качеств учителя-наставника, выразить уважение и любовь к своим ученикам, заинтересовать их в жизни, подготовить, знать и понять их настроение. Научить контролировать свои эмоции, выглядеть и одеваться, быть образцом речевой культуры и пропагандировать общественную активность, особенно научно-просветительскую и духовно-культурную работу среди населения. Только тогда наши студенты, которые являются будущим нашей страны, будут называть своих учителей с большим уважением и глубокой благодарностью. Поэтому каждый педагог, как указано в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», должен иметь соответствующие знания по своему предмету, иметь высокий уровень профессиональной подготовки и высокие моральные качества.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от педагогического мастерства, педагогического этикета и педагогического творчества преподавателя-тренера. Учитель не может оставаться в стороне от какой-либо области культуры. Он должен правильно и уместно ответить на все интересующие ребенка вопросы. Учитель, который не интересуется ничем, кроме своего предмета, не может быть идеальным учителем. Общество всегда предъявляет высокие требования к общей культуре учителя.

Честность, правдивость, нравственная чистота, простота и смирение – это важные качества духовного образа учителя. Эти качества придают человеку красоту, духовную чистоту, повышают достоинство человека. «Честность – нравственное качество, которое выражает единство внутреннего и внешнего мира учителя, гармонию слов и поступков, открытость и искренность по отношению к ученикам, коллегам, родителям. Это проистекает из сущности человеческого характера. Честность учителя проявляется в том, что он выполняет свой долг добросовестно и осознанно. Не оценима роль наших учителей в гармоничном воспитании подрастающего поколения» [3, с. 52]. Поэтому, чтобы повысить квалификацию наших учителей, способствовать безупречному изучению светских знаний в соответ-

ствии с современными требованиями, в республике проводится ряд практических работ. Пример тому – Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои. Эта библиотека помогает не только расширить знания учеников, но и повысить уровень знаний учителей и тренеров. Наряду с произведениями узбекской литературы в библиотеке собраны шедевры мировой литературы, играющие особую роль в повышении знаний и расширении мировоззрения учащихся и преподавателей.

Еще одно удобство библиотеки в том, что она подключена к глобальной сети (интернет-системе). Это, в свою очередь, создает широкий спектр возможностей для студентов, обучающихся в отдаленных районах, и наших учителей. Кроме того, теперь Интернет-порталы Республики Узбекистан также помогают углубить научные и политические знания наших учителей. Например, gov.uz, правительственный портал Республики Узбекистан, lex.uz, который содержит правительственные документы Республики Узбекистан, служит для укрепления политических знаний наших учителей и информирования их о нововведениях в правовой системе, а edu.uz и ziyou.net.uz постоянно обновляются, что помогает им оставаться в курсе событий.

В качестве очередной реформы системы образования нашей страны стоит отметить практическую работу республики в сотрудничестве с зарубежными странами. В настоящее время многие наши учителя имеют возможность повышать свои навыки и знания за рубежом, реализовывать инновационные проекты и обмениваться опытом с иностранными учителями. Например, программы обмена, предлагаемые немецким DAAD для учителей немецкого языка, TEA (Teaching Excellence and Achievement Program), предлагаемые учителям английского языка в Соединенных Штатах в течение нескольких месяцев обучения без отрыва от производства, и JET (Japan Exchange and Teaching program) и все образовательные программы в сотрудничестве с Российской Федерацией имеют большое практическое значение для повышения профессионального уровня наших учителей. Масштабы таких прикладных программ сотрудничества создали множество возможностей для развития достаточных знаний, навыков и профессионального потенциала наших учителей. Я думаю, что любого, кто сможет этим воспользоваться, назовут «квалифицированным педагогом».

Современный педагог может осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями времени только в том случае, если он правильно и четко понимает цели, задачи, формы, средства и правила организации. Именно одной из особенностей педагогического мастерства в педагогической деятельности является взаимозависимость его личностных

и профессиональных качеств как учителя. Опыт показал, что учитель должен обладать не только профессиональными, то есть специализированными качествами, личными качествами.

В частности, в системе личностных качеств может быть следующее: национальное мировоззрение, национальный этикет, ум, чуткость, целеустремленность и сознательность в своей профессии, инициативность, искренность, напористость, справедливость, педагогический этикет, настойчивость, самообладание в любой ситуации, культура межнационального общения, наблюдательность. «Выраженные в примере искренности, находчивости, уверенности в завтрашнем дне, доброты и подобных качеств, в системе профессиональных качеств: педагогический интеллект, глубокое понимание сути и содержания национального образования, отличный научно-теоретический потенциал, педагогическое творчество, осознание образовательного потенциала своего предмета, стремление к совершенствованию педагогических знаний, хорошее понимание узбекских ценностей, традиций, политики, истории, культуры, знание духовности, литературы и искусства, этики, религии, юриспруденции, краеведения, технических знаний, этнопедагогике, этнопсихологии – успешный фактор деятельности учителя» [4, с. 42].

Важно, чтобы будущие учителя и воспитатели использовали богатый опыт отечественной педагогики в педагогическом процессе и применяли формы, методы и технологии, которые могут гарантировать более эффективные результаты за счет внедрения нововведений в систему образования для решения существующих проблем в образовании на основе новых подходов. Такая работа является практическим руководством по выполнению требований национальной программы обучения.

Это означает, что специалист-коуч должен постоянно проверять свои педагогические навыки и способность решать профессиональные задачи.

Список литературы

1. *Ахмеджанов, М. М.* Педагогическое мастерство / М. М. Ахмеджанов. Ташкент, 2004. 25 с. Текст: непосредственный.
2. *Очилов, М.* Этикет учителя / М. Очилов, Н. Очилова. Ташкент: Учитель, 1997. 19 с. Текст: непосредственный.
3. *Очилов, М.* Учитель – архитектор сердца / М. Очилов. Ташкент: Учитель, 2001. 52 с. Текст: непосредственный.
4. *Куранов, М.* В профиле преподавателя Национальной программы / М. Куранов, Б. Муранов. Текст: непосредственный / Народное просвещение. 1998. Вып. 1. С. 42–45.