

М. Д. Щербин

T. E. Shcherbin

## НА ПУТИ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

### ON THE WAY TO EDUCATIONAL AND COGNITIVE INDEPENDENCE OF THE CHILD

**Аннотация.** На примере шахмат рассматриваются возможности использования логических игр для расширения и положительного изменения памяти, самоорганизованности, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости и других важных качеств человека. Особый акцент ставится на использовании шахмат как инструмента развития самостоятельности ребенка, что, несмотря на древность этой игры, соответствует духу и букве Конвенции о правах ребенка, реализует право ребенка на развитие и сохранение своей индивидуальности

**Abstract.** Using the example of chess, the author examines the possibilities of using logic games to expand and positively change memory, self-organization, sociability, emotional stability and other important human qualities. Particular emphasis is placed on the use of chess as a tool for the development of a child's independence, which, despite the antiquity of this game, corresponds to the spirit and letter of the Convention on the Rights of the Child, realizes the child's right to develop and preserve his individuality

**Ключевые слова:** самостоятельность, познавательная самостоятельность, логические игры, влияние шахмат на развитие интеллекта

**Keywords:** independence, cognitive independence, logic games, the influence of chess on the development of intelligence

*Ребенок должен быть полностью подготовлен  
к самостоятельной жизни в обществе  
(Конвенция о правах ребенка. Преамбула)*

Самостоятельность человека – важная ценность для любой культуры. Культуры по-разному толкуют человека, его самостоятельность, кладут ей разные пределы. Но ориентиром она служит общечеловеческим – потому он и зафиксирован в международном правовом акте, причем, посвященном правам ребенка, поскольку путь к самостоятельности начинается с самого раннего детства. Конвенция о правах ребенка призывает к обеспечению успешного и эффективного продвижения детей к этому важному качеству. А оно невозможно без познавательной самостоятельности. Значительный вклад в ее формирование может вносить учебная деятельность, которая должна быть педагогически обеспечена такими методами, приемами, средствами, инструментами, которые ее развивают и укрепляют.

С глубокой древности среди таких педагогически значимых методов, приемов, средств, инструментов присутствовали логические игры. Некоторые из них благодаря их уникальным свойствам и возможностям приобрели общечеловеческое значение. Примером тому служат возникшие в Индии шахматы. Интеллектуальная игра-сражение известна более 2000 лет и прошла долгий путь эволюции от игры «Чатуранга» до современного вида. Шахматы – не только игра. Шахматы – это спорт, который воспитывает. На протяжении всех веков, а в наше сложное и переменчивое время особенно необходимо обладать определенными качествами, такими как цепкая и объемная память, самоорганизованность, коммуникабельность, адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, креативное мышление.

Прежде всего, шахматы – действенная тренировка памяти. Логика шахматной игры не только подчиняется определенной математической модели количественных показателей, но и предполагает постоянную переоценку комбинаций. Каждый сильный шахматист знает примерно по 10 дебютов. В каждом дебюте – по 5 вариантов продолжения, а в каждом варианте – 20 ходов. Таким образом, шахматист обязан знать минимум 1000 ходов наизусть, и это без учета типовых позиций, комбинаций.

Шахматы развивают разные виды памяти. Во-первых, оперативную, содержащую те сведения, которые используются в данный момент времени. Шахматисту необходимо рассчитывать различные варианты, а значит и удерживать в голове информацию о тех, что уже рассчитаны, и их результатах, и тех, что еще требуют расчета и обдумывания возможных результатов. Также игра способствует развитию долговременной памяти. Уже обладая небольшими практическими знаниями, шахматист в своей партии использует предыдущий опыт. Если он помнит, что в похожей позиции противник однажды уже смог получить выигрыш, значит, он сделает другой ход.

Кроме того, шахматы воспитывают характер. Они учат принимать поражения и на их основе анализировать ошибки, переводя их в победы. Шахматист на протяжении тренировочного процесса осознает, что все успехи зависят от собственных усилий, а значит, воспитывается умение трудиться, добиваться всех поставленных целей собственным трудом. Самостоятельная работа, самоорганизованность являются необходимыми качествами для современного человека.

Шахматы развивают коммуникативные качества, воспитывая уважение к сопернику и способствуя социализации. С самого раннего возраста в данном виде занятий человек начинает взаимодействовать с разными возрастными группами. В шахматах шестилетний ребенок может оказаться на соревнованиях за доской с взрослым спортсменом, что корректирует

поведением обоих. Это приводит к отсутствию у «маленьких» шахматистов априорного признания доминирования взрослых, что не отменяет уважения к их возрасту и опыту. И в данном случае взрослый человек должен заслужить это уважение, прежде всего, на деле – своей игрой, поведением, поступками и знаниями.

Ребенок, играя в шахматы, учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности за последствия своего решения. Планомерные, регулярные занятия шахматами способствуют все более широкому развитию этих качеств. И, что особо нужно отметить, дети с каждым занятием начинают понимать, что они что-то могут делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. У них формируются общие навыки планирования действий, которые необходимы уже в дошкольном возрасте. В игре в шахматы человек может одинаково почувствовать себя в роли как победителя, так и побежденного. Это своеобразный социальный опыт, который не является травмирующим. Шахматист готов к логическому завершению шахматной партии. А победа или поражение будут являться для него реальным опытом взаимодействия не только с противником, но и с самим собой и своими способностями. Отсюда логично сделать вывод о том, что игра в шахматы способствует формированию адекватной самооценки личности.

Своеобразие воздействия шахмат на психику вызывает в жизни особую форму интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости. Во время партии у шахматиста наблюдается одновременная концентрация внимания, памяти, мышления и воображения. Дополнительно к этому приходится еще контролировать и другие проявления своей личности. Второй чемпион мира по шахматам математик Э. Ласкер отмечал, что главной отличительной чертой шахмат является борьба, что на «шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры» [2, с. 21]. Действительно, в шахматах, прежде всего, говорят о реальных живых противниках, которые противостоят друг другу: два человека встретились друг с другом, чтобы решить условный конфликт, возникший между ними. Решают они его при помощи специальных средств – шахматной доски и фигур. Те же буря эмоций и шквал чувств им обеспечены, как и при реальном разрешении конфликтных ситуаций. Победа дает игроку сильнейшее эмоциональное удовлетворение от собственной силы и значимости. Поражение же всегда заставляет задумываться над своими достоинствами и недостатками [1].

Во время занятий шахматами вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе. Исследования показали, что

рассеянность детей резко снижается, после того, как они приобщаются к шахматам. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей.

Каждый шахматист оценивает позицию по-своему, т. е. у каждого имеются свои логика рассуждений и оценка происходящего на доске. Поэтому логика и диалектика шахматной борьбы является прекрасной умственной гимнастикой и своеобразным испытанием интеллектуальных возможностей человека, а также развитием его креативного мышления.

Процесс обучения шахматам помогает ориентироваться на плоскости, учит запоминать, сравнивать и обобщать информацию, содействует совершенствованию таких качеств, как внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность. Распространение, популяризация шахмат обеспечат их действенный вклад в решение величественных задач, во имя которых международное сообщество сформулировало положения Конвенции о правах ребенка и стремится к их воплощению во всех уголках планеты.

### ***Список литературы***

1. Глухова, О. В. Формирование адекватной самооценки через игру в шахматы как условие успешного личностного самоопределения / О. В. Глухова. Текст: непосредственный // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 66–68.

2. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер; пер. с нем. В. А. Брун-Цехового, М. С. Клейна. Москва: Человек, 2014. 260 с. Текст: непосредственный.