

и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. Текст: электронный // Гарант.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70188902>.

2. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Текст: электронный // Гарант.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70535556>.

3. *Голубовская, Е. В.* Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий / Е. В. Голубовская. Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. № 5. С. 22–29.

4. *Образовательный* процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. Москва: Сентябрь, 2001. 238 с. Текст: непосредственный.

5. *Репич, Е. Б.* Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. Б. Репич. Текст: непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № 6. С. 99–102.

6. *Рыбина, И. Р.* Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования / И. Р. Рыбина, И. Ю. Попова. Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 4. С. 299–301.

УДК 373.24

**Р. Р. Батырова, Н. Ш. Сыртланова**

**R. R. Batyrova, N. S. Syrtlanova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa*

*batyrova-rashida@mail.ru*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИОННЫМ ПРАЗДНИКАМ НАРОДОВ МИРА**

### **PROJECT ACTIVITY AS A METHOD OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE TRADITIONAL HOLIDAYS OF THE PEOPLES OF THE WORLD**

**Аннотация.** В статье рассматривается приобщение дошкольников к праздникам мира как одно из направлений проектной деятельности.

**Abstract.** The article describes the introduction of preschool children to the world holidays as one of the areas of project activity.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, дошкольный возраст, праздники мира.

**Keywords:** project activities, preschool age, world holidays.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) (2013) подчеркивается необходимость активного внедрения в образовательный процесс различных эффективных и инновационных видов деятельности. К таким видам деятельности относится проектная деятельность.

В педагогических исследованиях понятие «проектная деятельность» понимается как: новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков (Н. Ф. Яковлева).

Проектная деятельность как «метод организации педагогического процесса отличается от других методов по следующим признакам: практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников» [2, с. 7]. Также проектная деятельность рассматривается как «форма учебно-познавательной активности обучающихся, заключающейся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели» [1, с. 10].

В системе дошкольного образования проектная деятельность рассмотрена в исследованиях Л. А. Венгера, А. М. Вербенец, Л.С Киселевой, А. Ю. Кузиной, Е. С. Полат, Н. Н. Поддьякова, В. В. Репкина; место проектной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (ДОО) рассматривается в работах Е. Н. Веракса, В. А. Деркунской и др. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, в данном исследовании проектную деятельность будем рассматривать как метод организации процесса, предполагающий системные преобразования всего образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Изучив опыт работы зарубежных педагогов (Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрик) и педагогов практиков (Н. Е. Веракса, В. А. Деркунская), мы констатировали, что проекты классифицируются по: видам, этапам, характеру, количеству участников, длительности; творческим, исследовательским и ролевым.

Также проектная деятельность и ее организация в сфере дошкольного образования имеет ряд своих особенностей, выявленные в работах В. А. Деркунской, О. В. Дыбиной, Н. А. Коротковой как поддержка детской инициативы и самостоятельности и в работе А. М. Щетиной как развитие творческого мышления дошкольников, их познавательного интереса к окружающей среде и т. д.

Проанализировав литературу по данной теме, мы пришли к следующему заключению: проектную деятельность можно использовать и при ознакомлении детей дошкольного возраста с традиционными праздниками разных народов мира. Данный вопрос находит отражение в ФГОС ДО, а идеи приобщения дошкольников к культуре разных стран были рассмотрены в работах М. И. Богомоловой, Р. И. Жуковской, С. А. Козловой, Э. К. Суловой; ознакомления и приобщения к традиционным праздникам представлены в изучениях: Ф. Г. Азнабаевой, Р. Х. Гасановой, Н. Ш. Сыртлановой (башк.), О. Л. Князева, М. Ю. Новицкая (русск.), А. Т. Стельмахович (белорус.) и др. Но использование проектной деятельности как метод приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам разных народов мира недостаточно рассмотрены в научных исследованиях.

Изучив работы по реализации проектной деятельности в ДОО, мы разработали программу «Дружба праздников». Особенность данной программы заключается в том, что она состоит из трех блоков: «Мой дом», «Мои соседи», «Моя планета», где постепенно изучаются сначала традиционные праздники родной республики, далее традиционные праздники народов ближайшего окружения, затем традиционные праздники народов мира. Изучив этапы построения проектной деятельности в работах А. М. Вербенец, Н. Е. Вераксы, В. А. Деркунской, мы реализовывали проект по четырем этапам: мотивационный, проблемный, деятельностный и творческий.

Мотивационный этап направлен на создание условий возникновения заинтересованности и внутренней потребности у детей дошкольного возраста к теме проекта; вовлечение детей в беседу, где за основу берется их личный опыт.

Проблемный этап направлен на постановку проблемной ситуации, которая вызывает у детей эмоциональную реакцию, развивает умение выдвигать гипотезы и предложения по изучению данной темы для открытия новых знаний детьми дошкольного возраста.

Деятельностный этап направлен на создание условий для развития исследовательских умений детей: самостоятельный поиск материала в журналах, Интернете, телевидении, ее обработка и использование в практической деятельности совместно со сверстниками.

Творческий этап включал в себя обобщение, оформление и презентация коллективного творческого продукта и его публичная презентация детям с других групп, родителям на собраниях и выступление на телевидении.

Результатами внедрения программы «Дружба праздников» стали следующие блоки проектов:

- «Мой дом» (традиционные праздники народов Башкортостана);
- «Мои соседи» (традиционные праздники народов РФ);
- «Моя планета» (традиционные праздники народов мира).

#### Реализация блоков проекта «Дружба праздников»

«Мой дом»	«Мои соседи»	«Моя планета»
<b>Содержание проектов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пасха (русск.);</li> <li>– Бишектуй (рождение младенца в семье) и Йыйын (ярмарки) (башк. и татар.);</li> <li>– Кёпе (Выпадение первого снега) (чуваш.);</li> <li>– Конга Пайрем (Праздник печки) марийского народа;</li> <li>– Куарсур (Праздник травы) (удмурт.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сагаалган («Белый месяц» – начало нового года) (бурят.);</li> <li>– Зарни Сюр (Праздник оленеводов) народа коми;</li> <li>– День хозяина реки Амура Муэ Эндурни нанайского народа;</li> <li>– Фестиваль адыгейского сыра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фестиваль арбуза в Австралии;</li> <li>– Уми-но хи (День моря в Японии);</li> <li>– Венецианский карнавал (Италия);</li> <li>– День Земли;</li> <li>– Холи (Праздник красок в Индии)</li> </ul>
<b>Продукты проектов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ООД по украшению яиц на Пасху;</li> <li>– Выставка подарков для младенца с использованием орнамента (Бишектуй);</li> <li>– Конкурс на лучшую вывеску для ярмарки (Йыйын);</li> <li>– Поделки для украшения помещения снежинками, сделанных из шишек к празднику Кёпе;</li> <li>– Книга рецептов оригинальных блюд «В печке!» (Конга Пайрем);</li> <li>– Журнал эскизов одежды, сделанных только из травы и листьев (Куарсур)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Письмо Сааган Убгэну (бурятскому Деду Морозу)» (Сагаалган);</li> <li>– Украшения для упряжки оленевода (Зарни Сюр);</li> <li>– Выставка «корабликов желаний» для Владыки Амура (День хозяина реки Амура Муэ Эндурни);</li> <li>– Фильм «Как мы сделали сыр» (Фестиваль адыгейского сыра)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт «Арбуз на подоконнике» (Фестиваль арбуза в Австралии);</li> <li>– Комиксы про праздник Уми-но хи;</li> <li>– Праздничные маски для Венецианского карнавала по технике папье-маше;</li> <li>– Экологическая акция по сбору макулатуры (на собранные деньги были куплены саженцы деревьев) совместно с родителями (День Земли);</li> <li>– Эксперименты по приготовлению собственных красок для праздника Холи</li> </ul>

В ходе организации проектной деятельности как метода приобщения детей дошкольного возраста к традиционным праздникам разных народов мира мы получили следующие результаты: повышение внутренней мотивации и интерес к культурам народов; умение выдвигать гипотезы по изу-

чению темы; развитие у дошкольников представлений об истории праздников своего народа, народов ближайшего окружения и народов мира; получение знаний об особенностях других народов; развитие исследовательских умений в работе со сверстниками; получение коллективного творческого продукта с дальнейшей презентацией.

### *Список литературы*

1. *Брыкова, О. В.* Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий / О. В. Брыкова. Санкт-Петербург: Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007. 101 с. Текст: непосредственный.

2. *Деркунская, В. А.* Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. Москва: Центр педагогического образования, 2012. 144 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

**А. К. Белолуцкая, Т. Н. Леван**

**A. K. Belolutskaia, T. N. Le-va**

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва*

*Moscow City University, Moscow*

*beloluckayaak@mgpu.ru, levantn@mgpu.ru*

## **УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОНИМАНИЯ ИМИ ЭМОЦИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ PROVISIONS FOR SUPPORT OF CHILDREN'S DIALECT THINKING AND UNDERSTANDING EMOTIONS IN PRESCHOOL GROUPS**

**Аннотация.** Исследуются во взаимосвязи концепты эмоциональной компетентности и диалектического мышления детей в контексте становления творческих способностей с позиции условий для их поддержки в дошкольной группе.

**Abstract.** The concepts of emotional competence and dialectical thinking of children in the context of the formation of creative abilities from the perspective of provisions for their support in a preschool group are investigated in interrelation.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; эмоциональная компетентность; диалектическое мышление.

**Keywords:** preschool education; emotional competency; dialectical thinking.

Младший возраст является важнейшим периодом жизни для становления личности и развития способностей, делающих вклад в качество всей по-