

**А. В. Великанова**

**V. Velikanova**

*МАОУ лицей № 159*

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург*

*Lyceum № 159*

*Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg*

*allen.giant@yandex.ru*

## **НАРУШЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ**

## **VIOLATION OF THE RIGHTS OF A CHILD IN THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF LOW ACHIEVEMENTS AT SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматривается нормативное обоснование прав ребенка в семье, приводятся примеры нарушения прав родителями. Автор обосновывает взаимосвязь между плохой успеваемостью детей в школе и нарушением прав детей в семье, а также обобщает некоторые рекомендации по предупреждению подобных случаев.

**Abstract.** The article examines the normative justification of the rights of the child in the family, provides examples of violations of rights by parents. The author substantiates the relationship between poor performance of children in school and violation of children's rights in the family, and summarizes some recommendations for preventing such cases.

**Ключевые слова:** права ребенка, нарушение прав детей, жесткое обращение с детьми, низкая успеваемость, низкая успеваемость в школе.

**Keywords:** child rights, violation of children's rights, child abuse, low academic performance, low school performance.

В настоящее время остро стоит вопрос о нарушении прав ребенка в семье. В современном обществе данная тема приобретает особую актуальность. В СМИ зачастую транслируются случаи жесткого обращения с детьми, подобные новости встречаются в социальных сетях, по радио и ТВ, а также в прессе. Данные явления далеко не редкость в современных семьях, однако, зачастую, подобные вещи умалчиваются. Причиной тому, как правило, служит элементарная боязнь со стороны детей, а также страх наступления уголовной или административной ответственности со стороны родителей.

Прежде всего, для понимания сути вопроса, необходимо разобраться в понимании термина «права ребенка» и определить, что именно под этим подразумевается.

В Российской Федерации права ребенка и защита этих прав имеют строгую регламентацию и закрепляются в череде нормативных правовых актов, таких как: Конвенция ООН «О правах ребенка», Конституция Российской Федерации, различные кодексы, а также ряд федеральных законов. Наиболее широко права ребенка в семье и обществе отражены в Семейном кодексе РФ и ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Семейный кодекс РФ в главе 11 определяет права несовершеннолетних детей. Семейное право регламентирует их возможности и полномочия как в семье, так и в социуме в целом.

Законодательно определено, что детьми являются граждане, не достигшие 18 лет, то есть несовершеннолетние граждане.

Общее обеспечение прав ребенка осуществляется в РФ в соответствии с ФЗ 124. Согласно данному акту, родители или законные представители, психологи, педагоги, медработники, органы государственной власти и должностные лица, относящиеся к данным учреждениям, всячески должны гарантировать защиту прав детей и их интересов, а также содействовать этому [7].

В преамбуле к Конвенции о правах ребенка говорится, что семье, как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности по воспитанию детей в рамках общества. Для гармоничного и разностороннего, полного развития ребенку важно расти в среде, где он может чувствовать полную безопасность, любовь и понимание. Семейное законодательство России опирается на важность укрепления семейных отношений, гарантию реализации всех семейных прав, а также на их защиту [3].

Регуляция отношений в семье базируется на принципах добровольного брачного союза мужчины и женщины, обеспечения равенства прав обоих супругов, разрешения возникающих разногласий и внутрисемейных вопросов по взаимному согласию супругов, а также на обеспечении защиты прав и интересов всех членов семьи. Права граждан в семье могут быть ограничены Федеральным законом, но только в той мере, в которой это необходимо для защиты законных интересов и прав членов семьи либо иных граждан.

Права детей в семьях и наступление ответственности родителей за здоровье детей регламентируются рядом нормативных правовых актов, как на международном уровне, так и на всероссийском.

Основным законом нашей страны является Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Государственная защита семьи регламентируется статьей 38: «п. 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства; п. 2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [4].

Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 20 июля 2000 года). Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания: п. 1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье... не могут ущемляться права ребенка [7].

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (с изменениями на 2 января 2000 года). Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье: п. 2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Статья 56. Право ребенка на защиту: п. 2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

Статья 60. Имущественные права ребенка: п. 1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены Законом; п. 2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка;

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. П.1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. П.2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Статья 65. Осуществление родительских прав: п. 1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы родителей [6].

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании». Статья 18. Дошкольное образование: п. 1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте [5].

Однако, важно понимать, что реальная ситуация не всегда коррелируется с действующим законодательством.

Не каждому ребенку обеспечивается в полной мере право на воспитание в семье. Указанное право подразумевает, что родители должны осуществлять контроль за поведением детей, обязаны обеспечивать им охрану

здоровья, материальные и духовные условия для функционирования, а также способствовать их образованию и развитию. Сложнее всего реализация данных прав обстоит с детьми-сиротами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с детьми, имеющими живых родителей, которые уклоняются от воспитания, лишены родительских прав или отбывают наказание в местах лишения свободы.

Рассматривая право на воспитание, нужно обратить внимание также и на право на образование. Как правило, реализация данного права затруднена для детей, проживающих в малообеспеченных семьях, что выражается в невозможности приобрести необходимые для учебы предметы (канцелярские принадлежности, тетради, атласы и даже одежду.).

Наиболее частым нарушением является нарушение права на достойное содержание. Семейный кодекс регламентирует, что дети имеют право на получение содержания со стороны своих родителей. Как правило, с таким нарушением сталкиваются дети родителей, состоящих в разводе либо не состоящих в браке, но имеющих признанное отцовство. Данная проблема находит свое отражение в отказе родителя выплачивать алименты на ребенка. Родитель, не желающий выплачивать алименты, находит лазейки, которые позволяют ему заявить, что он не имеет достаточного дохода для их выплаты. Зачастую это реализуется благодаря «серой» зарплате [2].

Отдельное внимания стоит обратить на нарушение прав детей на неприкосновенность личности и защиту от жесткого обращения. Большая часть родителей считает, что физическое насилие в семье является эффективным методом воспитания.

Нередко такие родители не гнушаются использовать ремень в своем воспитании, а также рукоприкладство. Большая часть родителей ограничивается легкими шлепками, подзатыльниками, пощечинами, но существуют и семьи, в которых может причиняться и тяжкий вред здоровью детей. Частота использования наказаний обычно связана с тем, что сами родители считают агрессивное поведение нормальным, приоритетным. Воспитание ребенка в данном случае – лишь частная сфера, в которой агрессия реализуется. Она является не столько реакцией на ту или иную травмирующую ситуацию, проблему, с которой они (родители) не могут справиться, сколько представляет собой исключительно привычный способ поведения. Агрессивные родители (т. е. использующие наказания, в том числе и физические) не видят ничего плохого в том, что ребенок столь же агрессивен, как и они сами. Фактически это качество в нем поощряется [8].

Немногие родители понимают, что помимо физического ущерба ребенку таким образом наносится и ущерб психологический. У детей формируется комплекс неполноценности, нестабильная и заниженная самооценка, неуверенность в себе, зажатость. У некоторых детей, напротив, физиче-

ское насилие порождает развитие агрессивности, вспыльчивости, неконтролируемости.

Все эти нарушения прав ребенка находят свое выражение в реализации детьми образовательной деятельности. В следствие психологических проблем, дети, испытывающие насилие в семье зачастую неспособны к нормальной коммуникации с другими детьми. Ребенок может конфликтовать со сверстниками либо напротив, подвергаться нападкам одноклассников из-за своей закомплексованности и зажатости. В случае, когда ребенок не может адекватно выстроить коммуникацию с другими детьми, неблагоприятный эмоциональный фон плохо сказывается на желании учиться, а сама школа вызывает неприятные ожидания. Сложности в общении с одноклассниками не дают полноценно включиться в учебный процесс и усвоить образовательную программу. У ребенка появляется острое нежелание появляться в школе, следствием чего становятся пропуски и прогулы, что сразу же дает отставание ребенка от программы.

Встречаются случаи, когда у семьи, воспитывающей ребенка, не хватает средств для обеспечения его нужд. Финансовые трудности могут быть связаны с наличием у ребенка только одного родителя, отсутствием материальной помощи в виде алиментов, безработицей родителей ввиду объективных причин, а также вследствие наличия у родителей пагубных привычек (алкоголизм, наркомания, игровая зависимость), которые требуют лишних денежных затрат. В такой ситуации ребенок бывает не обеспечен необходимыми для учебы предметами: тетрадями, ручками, атласами и каким-либо другим учебным оборудованием, нередко у таких семей не хватает денег даже на покупку одежды. Подобные трудности могут толкать ребенка на совершение преступлений, которые повлияют на отношение с одноклассниками, учителями и, соответственно, на успеваемость ребенка.

Зачастую родители, практикующие физическое и психологическое насилие в семье, имеют завышенные требования к своим детям, они через силу заставляют ребенка учиться, наказывают за плохие оценки. Такой способ не является мотивирующим для ребенка, поскольку базируется на страхе. Такие дети испытывают постоянную напряженность из-за учебы, боязнь получить плохую оценку, они склонны «заучивать» материал, избегая при этом его понимания. Такой ребенок с легкостью процитирует любую теорему, назовет любую историческую дату, но при этом он испытывает трудности с пониманием и его сложно вывести на рассуждения.

Проблема нарушения прав детей в семье в настоящее время крайне злободневна, она связана с неправильно сформированным подходом к воспитанию детей в некоторых семьях. В своей работе мы отметили, что существует достаточно большая нормативная база, регулирующая возможные нарушения прав детей. Однако, число случаев, когда права детей были нарушены, не па-

дает с каждым годом, поскольку известна тенденция «замалчивания» проблем. Очень важна проработка данного вопроса с разных позиций.

С точки зрения образовательного процесса, мы можем рекомендовать усилить работу школьных психологов по выявлению случаев насилия в семье и других нарушений детских прав. Очень важна заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников, поскольку их личное внимание к детям может помочь выявить случаи негативных взаимоотношений в семьях и предотвратить возможные правонарушения со стороны родителей.

### *Список литературы*

1. *Декларация* прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. Москва: Юридическая литература, 1990. С. 385–388. Текст: непосредственный.

2. *Козлова, Т. В.* Права ребенка в семье и ответственность родителей за здоровое развитие детей. (Семья как единое правовое пространство всех ее членов и основа здорового развития детей): методическое пособие / Т. В. Козлова. Самара, 2005. 45 с. Текст: непосредственный.

3. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

4. *Конституция* Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399).

5. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Текст: электронный.

6. *Семейный кодекс* Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в ред. 06.02.2020). Текст: непосредственный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

7. *Об основных гарантиях* прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 (с с изм. от 31.07.2020 г.). Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

8. *Чихутова, А. Д.* Проблема нарушения прав ребенка в семье в России / А. Д. Чихутова, В. М. Юрина, А. С. Масленникова. Текст: непосредственный // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 6. С. 72–76.