

И. В. Даренская, Л. П. Зубова

I. V. Darenskaia, L. P. Zubova

*Нижнетагильский государственный педагогический институт,
филиал Российского государственного профессионально-педагогического
университета, Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state pedagogical Institute, branch
of the Russian state vocational pedagogical University*

МБОУ СОШ № 45, г.Нижний Тагил

Secondary School № 45, Nizhny Tagil

ivilinych@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РЕБЕНКА НА РАЗВИТИЕ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

PROJECT ACTIVITY AS METHOD FOR REALIZING THE RIGHT OF A CHILD TO DEVELOP ITS INDIVIDUALITY

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы индивидуализации образования как реализации права ребенка на сохранение и развитие своей индивидуальности посредством проектной деятельности.

Abstract. The article deals with the issues of individualization of education as the realization of the child's right to preserve and develop their individuality through project activities.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, проектная деятельность, права ребенка

Keywords: individualization of education, project activities, child rights

Изменение политических, социально-экономических, идеологических реалий современного периода определяет требования, предъявляемые к организации и результатам образовательного процесса. Современному обществу нужен человек, готовый к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный формулировать собственные взгляды и отстаивать их. Достижение этого результата невозможно без системной, поступательной работы, основанной на уважительном отношении к правам ребенка и направленной на развитие его индивидуальности. В Конвенции о правах ребенка содержится ряд положений, которые, помимо своего прямого правового действия, существенно влияют на образовательный и воспитательный процесс, а именно: право ребенка на сохранение своей индивидуальности (ст. 8), право ребенка, способного сформулировать свои собственные взгляды, свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим интересы ребенка (ст. 12.), право ребенка

свободно выражать свое мнение, включая право искать, получать и передавать информацию и идеи (ст. 13), право на свободу мысли (ст. 14) [3].

Одним из важных периодов реализации этих прав является обучение в системе начального общего образования, задача которого заключается в обеспечении успешной социализации ребенка, в создании условий для развития его способностей, возможностей, интересов и мотивации к самостоятельному получению, обработке информации [2, с. 865]. Именно на этом этапе важна индивидуализация образования, трактуемая как ориентация образовательного процесса на развитие потенциальных возможностей через учет индивидуальных особенностей и оптимизацию форм и методов учебно-воспитательной деятельности для совершенствования личностных и профессиональных качеств ребенка [4].

Одним из главных составляющих индивидуализации образования является соблюдение следующих принципов: самоактуализации, выбора, творчества, успеха, доверия, поддержки, субъектности и индивидуальности. По мнению Е. Н. Степанова «создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога – одна из главных задач образовательной организации, при этом необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен стать самим собой, обрести свой образ» [1].

Тем самым мы снова обращаемся к положениям Конвенции о правах ребенка, отстаивающей право ребенка на сохранение своей индивидуальности, в том числе в образовательном процессе, одним из способов реализации которого является проектная деятельность.

В педагогическом сообществе существует большое количество подходов к трактовке понятия «проектная деятельность». В рамках данной статьи мы будем использовать определение И. С. Огановской, по мнению которой «проект – это образовательная технология, нацеленная на приобретение новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска [5, с. 62].

Одной из дискуссионных проблем является обсуждение вопроса о том, когда можно начинать использовать проектные технологии. Точки зрения исследователей варьируются от утверждения, что дети в системе дошкольного и начального общего образования не готовы к проектной деятельности, не имеют достаточной подготовки, не в состоянии выполнить полноценный проект в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями до позиции, что проект – это эффективный метод, который спо-

способствует развитию ребенка. Согласившись с М. М. Поташником и М. В. Левитом, полагаем, что полноценное проектирование возможно лишь по достижению ребенком «возраста рефлексии», что означает, что «до этого возраста он может заниматься проектной деятельностью или в составе разновозрастной группы или лично-индивидуально, но при помощи тьютера» [6, с. 67], которым выступает воспитатель, педагог или родитель.

Проанализируем положительный опыт, накопленный при подготовке и реализации проектов с позиций сотрудничества педагога и родителя, которыми являются авторы статьи.

Формирование в контексте индивидуализации образования с помощью проектной деятельности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий наиболее эффективно при соблюдении следующих факторов.

Первое: учет интересов обучающегося (например, ребенок рисует – выполнен проект «Военное детство», где продуктом стала книга воспоминаний о военном детстве родственников с рисунками-иллюстрациями ребенка; ребенок обладает математическими способностями – родители разработали анкету социологического опроса, результаты которого ребенок сам обработал и презентовал; ребенок поет – была выбрана тема «Искусство в годы войны» с включением в исследование и презентацию большого фрагмента творческого номера).

Второе: проект должен разбудить творческие задатки ребенка, а любое творчество воплощается в индивидуально-ориентированном продукте проектной деятельности. Как показывает практика, зачастую, интересы и приоритеты детей сформированы интересами их родителей. Наиболее успешны те проекты, при подготовке которых родители видели творческие задатки своего ребенка и развивали их, в том числе с помощью своих профессиональных интересов, например:

в семье, где интересуются родословной родители с ребенком создали семейную книгу «Военное детство», в процессе подготовки которой ребенок выступил в роли «собирателя семейной истории (устные интервью) и в роли иллюстратора, нарисовав рисунки к собранным семейным историям);

в семье, в которой родители математики, ребенок подготовил аналитический обзор результатов анкетирования;

наблюдая работу мамы-журналиста ребенок смог в качестве продукта представить видеозапись интервью с детской писательницей – труженицей тыла;

воспитываясь в художественной среде ребенок подготовил проект выставки для музея изобразительных искусств, а также сценарий внеклассного мероприятия по теме «Искусство в годы войны».

Третье: необходимо использовать принцип успешности обучения, создавать для ребенка собственную траекторию успеха. Успех рождает вдохновение, уверенность в собственных силах, веру в значимость своей индивидуальности. Отметим, что детям важна визуализация их успеха, материальное воплощение продукта проектной деятельности, осознание их индивидуальной роли в его подготовке. Так в ходе разработки коллективного проекта «Эхо войны в истории моей семьи: сборник невыдуманных историй» была подготовлена и издана книга, в которую вошли 25 рассказов, написанных учениками 2а класса МБОУ СОШ № 45 г. Н. Тагила, что стало возможно при поддержке родителей, которыми были тьюторами индивидуальных проектов детей. На этапе рефлексии проекта все родители отметили, как дети ждали издания книги, как им была важна возможность видеть и читать свой рассказ, осознание своего персонального вклада в подготовку книгу, которая будет храниться у каждого в семье.

Четвертое: для реализации права ребенка на свободу мысли, права свободно формулировать собственные выводы и выражать их должны быть созданы следующие педагогические условия: возможность выбора у ребенка содержания, вида деятельности, материалов, места и способов реализации проекта; готовность взрослых отступить в том случае, если их инициатива не принимается ребенком; акцент на готовности ребенка нести ответственность за выбор желаемого из своих многочисленных интересов, поддержка педагога и родителей в ходе поиска, проб и ошибок при реализации проекта.

Пятое: возможность презентации результатов проектной деятельности, представления и защиты выводов, полученных в ходе реализации проекта, публичность представления итогов.

Анализируя опыт подготовки индивидуальных и групповых проектов, отметим, что, несмотря на полярность позиций в педагогическом и научном сообществе, проектная деятельность – это реальность, которая при системном взаимодействии и партнерских отношениях педагога, обучающегося и родителей позволит организовать индивидуализацию образования как реализацию права ребенка на сохранение и развитие своей индивидуальности.

Список литературы

1. *Воспитание индивидуальности: учебно-методическое пособие* / под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2005. 224 с. Текст: непосредственный.
2. *Губанихина, Е. В.* Проектная деятельность как форма индивидуализации обучения одаренных детей в условиях начальной школы / Е. В. Губанихина. Текст: непосредственный // Молодой Ученый. 2016. № 21 (125). С.864–867.
3. *Конвенция о правах ребенка*: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электрон-

ный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

4. *Кутузов, А. В.* Сущность индивидуализации образования в современной школе / А. В. Кутузов. Текст: электронный // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru>.

5. *Огановская, И. С.* Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: методическое пособие для педагога / И. С. Огановская Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. 224 с. Текст: непосредственный.

6. *Поташник, М. М.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. Москва: Педагогическое общество России, 2016. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 376.5

С. А. Днепров, С. О. Хилюк

S. A. Dneprov, S. O. Khilyuk

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Federal STATE Autonomous educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Ekaterinburg
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
Екатеринбург
URAL law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
dneprovsergey@gmail.com, s_khilyuk@mail.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY THROUGH SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION

Аннотация. В данной статье авторами приводятся причины подростковой преступности, а также методы социально-педагогической реабилитации для успешного осуществления профилактики и борьбы с противоправным поведением несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.

Abstract. In this article, the authors present the causes of juvenile delinquency, as well as methods of socio-pedagogical rehabilitation for the successful implementation of prevention and combating illegal behavior of minors registered in the internal Affairs bodies.