

ный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

4. *Кутузов, А. В.* Сущность индивидуализации образования в современной школе / А. В. Кутузов. Текст: электронный // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2012. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru>.

5. *Огановская, И. С.* Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: методическое пособие для педагога / И. С. Огановская Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. 224 с. Текст: непосредственный.

6. *Поташник, М. М.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. Москва: Педагогическое общество России, 2016. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 376.5

С. А. Днепров, С. О. Хилюк

S. A. Dneprov, S. O. Khilyuk

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Federal STATE Autonomous educational institution «Russian state vocational pedagogical University», Ekaterinburg
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
Екатеринбург
URAL law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Ekaterinburg
dneprovsergey@gmail.com, s_khilyuk@mail.ru*

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY THROUGH SOCIAL AND PEDAGOGICAL REHABILITATION

Аннотация. В данной статье авторами приводятся причины подростковой преступности, а также методы социально-педагогической реабилитации для успешного осуществления профилактики и борьбы с противоправным поведением несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел.

Abstract. In this article, the authors present the causes of juvenile delinquency, as well as methods of socio-pedagogical rehabilitation for the successful implementation of prevention and combating illegal behavior of minors registered in the internal Affairs bodies.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетний, социально-педагогическая реабилитация, профилактика, асоциальные ценности, жестокость.

Keywords: crime, minors, socio-pedagogical rehabilitation, prevention, antisocial values, cruelty.

Генеральная Прокуратура Российской Федерации отмечает серьезный рост подростковой преступности за последние три года. Так, например, в 2019 году на учет в органы внутренних дел было поставлено сто сорок пять тысяч подростков, семьдесят тысяч из которых совершили административное правонарушение в возрасте до шестнадцати лет [3]. Кроме того, Генеральная Прокуратура сообщает, что преступления совершаются с особой жестокостью. К сожалению, это свидетельствует о серьезных недостатках в профилактике и борьбе с подростковой преступностью.

С. И. Кушнир отмечает, что подростковый возраст является одним из самых критических этапов онтогенеза. Возрастные особенности этого периода предъявляют высокие требования к психофизиологическим качествам подростков, обуславливая повышенный риск развития адаптационных нарушений при неблагоприятных средовых воздействиях и повышая вероятность проявления различных девиаций поведения [4, с. 129–130].

Причинами асоциального, а иногда даже преступного поведения несовершеннолетних являются:

Гормональные изменения, которые очень часто являются причиной особой подростковой жестокости при совершении преступлений [1, с. 111].

Воспитание в неблагополучных семьях с низким социальным статусом и безнравственным поведением.

Жестокое обращение в семье или напротив, отсутствие интереса к жизни подростка.

Проявление со стороны сверстников (одноклассников) буллинга и/или троллинга.

Формирование устойчивых антисоциальных ценностей представителями криминальных групп.

Формирование антисоциальных ценностей, установок через интернет группы и сообщества на совершение правонарушений.

Неспособность подростка оценить серьезность последствий, которые наступят от совершенного им правонарушения.

Стремление проявить себя, свои лидерские качества, показать себя «взрослым» в глазах других, заслужить уважение сверстников и авторитетных для него лиц [5, с. 71–75].

Стигматизация или «навешивание ярлыка преступника» на подростка из-за случайно совершенного проступка. Результатом чего является от-

торжение от общества, переход преступного поведения из случайного в привычное [5, с. 71–75].

Для устранения причин распространения подростковой преступности и асоциальных форм поведения необходимо осуществлять постоянный контроль и профилактику несовершеннолетних, склонных к совершению противоправного образа жизни. Поэтому таких подростков ставят на учет в органы внутренних дел, в инспекцию по делам несовершеннолетних, где инспекторы и участковые уполномоченные полиции должны постоянно осуществлять социально-педагогические реабилитационные мероприятия поднадзорных подростков.

Социально-педагогическая реабилитация – это комплекс мероприятий медицинского, психологического, педагогического и социального характера, направленных на восстановление утраченных функций личности, его законно послушного поведения; социального статуса и контактов. Такие мероприятия должны осуществляться уполномоченными сотрудниками полиции постоянно, с целью искоренения причин формирования и распространения среди подростков противозаконных и асоциальных форм поведения. Именно социально-педагогическая реабилитация является наиболее результативным методом профилактики подростковой преступности, прерыванию передачи криминального опыта, распространению популярности преступного поведения среди несовершеннолетних.

Социально-педагогические реабилитационные меры включают в себя следующие мероприятия:

Налаживание доверительных отношений с подучетным подростком, его родственниками, учителем, ближайшим окружением.

Проведение правового информирования об ответственности, которую понесет подросток или его родители за совершение административного правонарушения или уголовного преступления.

Если подросток подвергнулся домашнему насилию, жестокому обращению со стороны членов семьи или сверстников рассказать о его правах и доставить в медицинское учреждение для оказания помощи.

Оказывание содействия в решении бытовых вопросов.

Проведение постоянного мониторинга страниц в социальных сетях, где зарегистрирован подросток на предмет выявления его участия в анти-социальных, экстремистских группах и сообществах; пресечение распространения подростком информации противозаконного характера.

Постоянное взаимодействие с классным руководителем и другими учителями подростка. Учителя должны незамедлительно уведомлять сотрудника полиции, осуществляющего надзор за несовершеннолетним о негативных из-

менениях в поведении подростка, проявлении чрезмерной агрессии или жестокости, появлении у него видимых синяков и иных травм бытового характера, а также иных подозрительных перемен в жизни обучающегося.

В том случае, если подучетный подросток чрезмерно агрессивен и проявляет немотивированную жестокость к людям или животным необходимо рекомендовать родителям обратиться к психологу, а также сдать анализы на гормоны, которые в подростковом возрасте могут служить причиной резких вспышек агрессии [2, с. 23–24].

Уполномоченный сотрудник полиции должен принимать участие в организации досуга поднадзорного, так как именно в свободное от школы время подростки чаще всего совершают правонарушения. Поэтому необходимо выявить интересы поднадзорного и настоятельно рекомендовать ему посещать соответствующие секции и кружки.

Привлечение подучетных подростков к трудовой, волонтерской, благотворительной деятельности. Такая социально-педагогическая реабилитационная работа будет способствовать формированию у подростков ответственности и альтруизма, а также иных социально-одобряемых ценностей и форм поведения по оказанию помощи нуждающимся. В подобной трудовой деятельности подучетный сможет самореализоваться как «взрослый», проявить свои лидерские качества, быть оцененным по достоинству.

Привлечение поднадзорных подростков к пропаганде законопослушного образа жизни. Например, организация и проведение мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения в образовательных организациях города.

Данный комплекс социально-педагогических реабилитационных мероприятий должен проводить сотрудник полиции, осуществляющий надзор за подростком. Однако, для успешного выполнения реабилитационных мероприятий необходимо активное взаимодействие с родителями, учителями подростка; представителями различных социальных организаций города; медицинскими учреждениями; сотрудниками кружков и секций, а также волонтерами. Воспитание законопослушных подростков – это задача, которую необходимо решать не только комплексом социально-педагогических реабилитационных мероприятий, но и в тесном взаимодействии различных служб и организаций.

Список литературы

1. Бреева, Е. Б. О некоторых причинах и направлениях решения проблемы подростковой преступности / Е. Б. Бреева. Текст: непосредственный // Право и государство: теория и практика. 2013. № 10(106). С. 111–114.

2. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилюк; Российский государственный профессионально-педагогический университет; Уральский юридический институт МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.

3. *Егоров, И.* Особо опасные дети // Российская газета: Федеральный выпуск. № 86 (8140) / И. Егоров. URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-rote-podrostkovoј-prestupnosti-v-strane.html>. Текст: электронный.

4. *Кушнир, С. И.* К вопросу о причинах и путях профилактики подростковой преступности (региональный аспект) / С. И. Кушнир. Текст: непосредственный // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2012. № 2. С. 129–131.

5. *Кушнир, С. И.* Социальные причины преступности в подростковой среде / С. И. Кушнир Текст: непосредственный // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1(88). С. 71–75.

УДК 379.831

Н. А. Ермаченко, Е. В. Рублева

N. A. Ermachenko, E. V. Rublev

*Свердловское региональное отделение
Российского движения школьников, Екатеринбург
Sverdlovsk Regional Branch
of the Russian Movement of Schoolchildren, Ekaterinburg
rdsh96@mail.ru*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
СВЕРДЛОВСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF SUMMER PROFILE CHANGE
OF SVERDLOVSK REGIONAL DEPARTMENT OF RDSH**

Аннотация. Подчеркивается значение поддержки общественных объединений в системе воспитания подрастающего поколения. Анализируется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Представлены исторический, правовой и содержательный аспекты деятельности организации и перспективы ее развития в системе общего образования. Рассматриваются направления воспитательной работы с детьми и молодежью в России при взаимодействии с образовательными организациями.