

2. *Днепров, С. А.* Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие / С. А. Днепров, С. О. Хилюк; Российский государственный профессионально-педагогический университет; Уральский юридический институт МВД России. Екатеринбург, 2019. 93 с. Текст: непосредственный.

3. *Егоров, И.* Особо опасные дети // Российская газета: Федеральный выпуск. № 86 (8140) / И. Егоров. URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-rote-podrostkovo-j-prestupnosti-v-strane.html>. Текст: электронный.

4. *Кушнир, С. И.* К вопросу о причинах и путях профилактики подростковой преступности (региональный аспект) / С. И. Кушнир. Текст: непосредственный // Вестник Воронежского института ФСИИ России. 2012. № 2. С. 129–131.

5. *Кушнир, С. И.* Социальные причины преступности в подростковой среде / С. И. Кушнир Текст: непосредственный // Человек: преступление и наказание. 2015. № 1(88). С. 71–75.

УДК 379.831

Н. А. Ермаченко, Е. В. Рублева

N. A. Ermachenko, E. V. Rublev

*Свердловское региональное отделение
Российского движения школьников, Екатеринбург
Sverdlovsk Regional Branch
of the Russian Movement of Schoolchildren, Ekaterinburg
rdsh96@mail.ru*

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
СВЕРДЛОВСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**EXPERIENCE OF ORGANIZATION OF SUMMER PROFILE CHANGE
OF SVERDLOVSK REGIONAL DEPARTMENT OF RDSH**

Аннотация. Подчеркивается значение поддержки общественных объединений в системе воспитания подрастающего поколения. Анализируется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Представлены исторический, правовой и содержательный аспекты деятельности организации и перспективы ее развития в системе общего образования. Рассматриваются направления воспитательной работы с детьми и молодежью в России при взаимодействии с образовательными организациями.

Abstract. The importance of supporting public associations in the upbringing system of the younger generation is emphasized. The activity of the All-Russian public-state children and youth organization “Russian movement of schoolchildren” is analyzed. The historical, legal and substantive aspects of the organization's activities and the prospects for its development in the general education system are presented. The directions of educational work with children and youth in Russia are considered in cooperation with educational organizations.

Ключевые слова: воспитание, дети, молодежь, РДШ, Российское движение школьников, общественные организации, средства воспитания, старшие подростки

Keywords: education, children, youth, RDSH, Russian movement of schoolchildren, public organizations, means of education, older adolescents

В современных условиях социального расслоения общества, разрушения традиционных нравственных идеалов, снижения доступности для всех людей сферы культуры, досуга, образования, резкого ухудшения криминогенной ситуации, в обстановке нестабильности и тревоги, многие дети, стремясь удовлетворить свои интересы и наклонности, реализовать возможности, находят выход из создавшегося сложного положения, опору, понимание и защищенность в детских общественных объединениях, являющихся основой детского движения [13].

Под институтами воспитания понимаются общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность. Наиболее известные для нас институты воспитания – это семья и школа [12].

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные организации.

Общественная организация как форма детского движения – это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами [6].

Одним из примеров такой организации в настоящее время служит Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», которая позволяет детям найти свой индивидуальный путь успеха [14].

Российское движение школьников (РДШ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности [4].

Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 до 17 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ [1].

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности. Организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и Уставом РДШ [15].

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами, определены основные направления деятельности РДШ.

В целом Российское движение школьников стало тем связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы страны, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество [2].

Помимо событий, участниками которых являются сами школьники, проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогического состава, работающего с детьми по этим направлениям [9].

Каждый подросток с 8 лет до окончания школы может стать участником любого проекта РДШ, причем в большей части из них он может принять участие самостоятельно. Взрослый в РДШ – это тот, кто идет рядом, тот кто готов подсказать и помочь, но не тот, кто выполняет все за ребенка. Этот принцип построения деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, уверенность и целенаправленность [10].

11–15 лет – это период проб себя в разных проектах. Становясь организаторами различных событий, подростки получают возможность примерить на себя разные социальные роли от исполнителя до руководителя проекта. На этом этапе взрослый перепоручает часть ответственности ребенку. Начинается воспитание лидеров. Главная задача взрослого на этом этапе – показать подростку все возможности для самореализации. Очень частой ошибкой современной системы образования, а точнее отдельных

участников педагогического процесса, является практика «делать за ребенка» [8]. Возможно, это обусловлено недостатком времени на объяснения или неуверенностью в качестве работы, выполненной детьми. РДШ исключает такую практику. Все участники проектов, вышедшие на Федеральный уровень, приглашаются на профильные смены, финальные события. А это значит, что ребенку, оказавшемуся в числе делегации, вдали от педагога, придется потом самостоятельно выполнить подобное задание, общаться по сути проекта с участниками из других регионов. Таким образом, педагог становится лишь помощником, в то время, как ребенок – активным участником. Роль родителей на этом этапе заключается в проявлении интереса к деятельности подростка, наполнение его информационного пространства положительным контентом. Воспитание культуры общения в социальных сетях является неотъемлемым элементом воспитания современных детей. Отказ родителей от социальных сетей или запрет пользования ими детьми приводит лишь к негативным последствиям и деструктивному поведению в будущем. Ребенок, не знакомый с основными правилами общения в сети, становится легкой наживой для мошенников и разрушающих личность молодежных субкультур. Интерес родителей к информационному пространству ребенка, вовлечение их в отдельные проекты в качестве помощников способствует не только укреплению семейных отношений, но и воспитанию ответственного отношения к своим близким [11].

16–18 лет – это время, когда подготовка к сдаче экзаменов не позволяет принимать участие в долгосрочных проектах. При этом школьники могут принимать в полной мере участие в самоуправлении, выступать организаторами отдельных событий [5].

Данное деление очень условно. Но внедрение его в школьную систему воспитания в таком виде даст непременно положительный эффект.

Интеграция мероприятий РДШ в школу возможна через организацию системы внеурочной деятельности.

15 апреля 2016 года создано Свердловское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – региональное отделение).

В стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года отражены основные направления работы регионального отделения [21].

По итогу 2019–2020 учебного года Свердловской региональное отделение Российского движения школьников провело опрос с целью выявления и обоснование роли Российского движения школьников в воспитании старших подростков.

В опросе приняли участие 500 человек, представители всех субъектов образовательного процесса.

Старшие подростки. Тема исследования была определена данной возрастной категорией. Мы попросили описать работу по каждому направлению РДШ, которая вызывает у них интерес. По итогу получили следующее:

Гражданская активность – Реализация личностного потенциала через социальное патронирование детских домов и пожилых людей, оказание помощи социально незащищенным слоям населения; приобретение опыта ответственного взаимодействия в процессе организации и проведении спортивных состязаний, творческих мероприятий, праздников и других акций, где требуется волонтерская помощь, в том числе при организации свободного времени детей, подростков и молодежи; развитие коммуникативных и лидерских навыков; формирование установки на исполнительскую дисциплину во время поисковой деятельности; развитие инициативы [7].

Военно патриотическое – Формирование преданности своему народу, Отечеству, привязанности к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям народа; формирование патриотического сознания и положительного отношения старшеклассников к службе в армии; формирование установки на сдачу нормативов ГТО, культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностное развитие: здоровый образ жизни – Пропаганда здорового образа жизни посредством формирования культуры здоровья у педагогов и родителей; создание условий для эффективного взаимодействия взрослых и старшеклассников через организацию совместного культурного отдыха и совместных творческих дел; обучение бесконфликтному общению.

Личностное развитие: творческое развитие – Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности.

Личностное развитие: популяризация профессий – Формирование как универсальных, так и профессиональных компетенции в том виде деятельности или направлении, к выбору которого обучающийся должен быть подготовлен; приобретение необходимого профессионального опыта, расширение границ профессиональных знакомств, повышение общественного признания профессиональной направленности будущего студента.

Информационно медийное – Формирование информационной грамотности, умения вести репортаж, брать интервью, готовить очерк; получение опыта в издании школьного журнала, работе школьного сайта, школьного радио и телевидения.

В период с 18 июля по 7 августа 2019 года в загородном оздоровительном лагере «Дружба», Свердловским региональным отделением «Российского движения школьников» была организована и проведена профильная образовательная смена – «Большой школьный пикник #РДШ96».

В смене приняли участие более 350 детей из 61 муниципального образования Свердловской области, в том числе 85 детей с особыми образовательными потребностями.

В ходе проведения смены ребята сплотились в своих отрядах, был создан хороший эмоциональный настрой, выявлены интересы и увлечения детей, раскрыты способности. Отношения в отрядах были построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, по принципу семейных отношений.

На основании проведенного анонимного анкетирования по итогам реализации профильной смены РДШ, для детей в возрасте от 14–17 лет включительно, были выявлено:

1. РДШ для подростков – это возможность самореализации, саморазвития, получения новой информации, возможность приобрести новых друзей, знакомств, участие в проектах и конкурсах, возможность социализироваться, а также многие отметили, что РДШ является для них второй семьей, местом получения недостающей любви и тепла;

2. Почти все дети указали необходимость создания и работы РДШ в своем муниципалитете. Необходимость создания пояснили факторами, которые были озвучены в первом пункте;

3. Большинство опрошенных ребят включены в деятельность РДШ;

4. Больше половины респондентов в результате участия в смене достигли личные результаты: получили опыт работы с большой аудиторией, повысили уровень личной активности, выявили лидерские качества, приобрели опыт по созданию и организации культурно-массовых мероприятий;

5. По итогу все подростки готовы рекомендовать программу своим друзьям и активно развивать РДШ на территории своего муниципального образования.

Детские объединения, как показывает опыт, служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, обоснованность, современность. Основой взаимодействия школы и общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Российское движение школьников – это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями. Российское движение школьников предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку значимого опыта.

Российское движение школьников объединяет, мотивирует и воодушевляет школьников и педагогов по всей стране. У данной организации есть своя уникальная особенность – она Общероссийская, что, непременно, создает ощущение единства страны. Немаловажную поддержку оказывает государство в деятельности РДШ, что хорошо сказывается на эффективности Организации и успешном выполнении ее целей и задач [3].

Российское движение школьников – это будущее воспитательного процесса. Именно сейчас создается новая, уникальная, важная история. Ведь именно через воспитание человек постигает главное.

Список литературы

1. *Российское движение школьников в школе: методическое пособие* / авт.-сост.: Е. А. Белорыбкина, Б. Н. Головин, И. А. Горбенко, А. А. Гусев, Н. Н. Долина, Д. В. Епов, Е. А. Леванова, З. И. Петрина, Т. В. Пушкарева, А. С. Прутченков, Е. Г. Родионова, М. В. Телушкин, И. И. Фришман. Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. 76 с. Текст: непосредственный.

2. *Алексеев, А. Ю.* Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников / А. Ю. Алексеев. Москва, 2016. 34 с. Текст: непосредственный.

3. *Алиева, Л. В.* Детское общественное объединение, как пространство развития субъектности ребенка / Л. В. Алиева. Текст: непосредственный // Воспитательная работа в школе. 2003. № 5.

4. *Арсеньева, Т. Н.* Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, А. В. Коршунов, В. Е. Менников. Москва, 2016. 53 с. Текст: непосредственный.

5. *Волохов, А. В.* Общественная деятельность подрастающего поколения как предмет научного исследования / А. В. Волохов, И. И. Фришман. Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология образования. 2013. № 2. С. 217–222.

6. *Кирпичник, А. Г.* Детское движение: словарь-справочник / А. Г. Кирпичник, ред.-сост. Т. В. Трухачева. Москва; Минск, 1998. Текст: непосредственный.

7. *Лебедев, Д.* Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / Д. Лебедев. Текст: непосредственный // Внешкольник. 1999. № 5.

8. *Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общетсвенно-госудатсвенной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, ре-*

гиональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений. Москва, 2018. 78 с. Текст: непосредственный.

9. *Модели* организации региональных ресурсных центров Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: учебно-методическое пособие / С. А. Ермакеева, А. Н. Черемисин, Н. Е. Поляничко [и др.]. Москва: РУДН, 2019. 42 с. Текст: непосредственный.

10. *РДШ: профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде: учебно-методическое пособие* / Е. Ю. Ларина, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев, Е. А. Леванова. Москва: РУДН, 2019. 44 с. Текст: непосредственный.

11. *Стратегия* развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, правительство Свердловской области: постановление от 7 декабря 2017 года № 900-пп. URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>. Текст: электронный.

12. *Суховершина, Ю. В.* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников» / Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарёва, А. В. Коршунов. Москва, 2016. 40 с. Текст: непосредственный.

13. *Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ: учебно-методическое пособие* / Е. В. Богданова, Е. А. Леванова, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев. Москва: РУДН, 2019. 39 с. Текст: непосредственный.

14. *Технологии* мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А. В. Преображенская, Е. А. Леванова, Л. Ю. Бондарева, О. С. Пашук, Е. В. Сухушина, А. А. Толкачев. Москва: РУДН, 2019. 44 с. Текст: непосредственный.

15. *Устав* Общероссийской общественно-государственной Детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: принят Учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года); в редакции, утвержденной Внеочередным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 2 от 19 мая 2016 года); новая редакция утверждена Внеочередным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 3 от 21 ноября 2016 года). Москва, 2016. URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/uploads/22/272dbd5ee763de45f5fe6a967e95ce.pdf?t=1537971495>. Текст: электронный.