

**Н. Е. Жданова**

**N. E. Zhdanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
natalya.zhdanova@rsvpu.ru*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **RESEARCH OF MORAL ORIENTATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF PARENTAL RELATIONS**

**Аннотация.** В статье изложены результаты проведенного психологического исследования нравственной направленности детей старшего дошкольного возраста в контексте родительских отношений. Выявленные различия в особенностях родительского отношения к мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста, а также наличие взаимосвязей между нравственной направленностью у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и типами родительских отношений, позволят определить технологии работы в сфере детско-родительских отношений.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study of the moral orientation of older preschool children in the context of parental relations. The revealed differences in the features of parental attitudes towards boys and girls of senior preschool age, as well as the relationship between the moral orientation of boys and girls of senior preschool age and the types of parental relationships, will allow us to determine the technologies of work in the field of child-parent relations.

**Ключевые слова:** нравственная направленность, компоненты нравственной направленности, родительское отношение, типы родительских отношений, старший дошкольный возраст.

**Keywords:** moral orientation, the moral orientation of the components, the parent-child relationship, the types of parental relationships, senior preschool age.

В дошкольном возрасте именно семья закладывает фундамент становления нравственной направленности ребенка. Первыми наставниками в жизни каждого человека являются родители. Детско-родительские отношения обладают рядом самостоятельных характеристик, которые делают процесс воспитания формой наиболее отвечающей особенностям периода дошкольного детства. В общении с взрослыми ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, усваивает правила человеческих взаимоотношений.

При рассмотрении проблемы нравственной направленности личности особый интерес представляют взгляды отечественных психологов таких как Л. И. Божович, Н. Ф. Виноградов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Рувлинский, Г. А. Урунтаева, Т. И. Чиркова, Д. Б. Эльконин и др.

Исследованиями нравственной направленности дошкольников и влияния на его становление родительского отношения занимался И. С. Марьенко. Он считает, что нравственные отношения могут быть объективными и субъективными. В условиях семейной жизни складываются объективные нравственные отношения. Ребенок, вступая в такие отношения, осуществляет выработку своих взглядов и убеждений на окружающую его действительность [1].

Важнейшим этапом становления нравственности как характеристики личности человека ученые считают дошкольный возраст. Доказательством этому является достаточное количество работ, посвященных формированию нравственного развития детей (Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Г. Н. Година, В. А. Горбачева, Т. С. Комарова, В. К. Котырло, А. Д. Кошелева, А. И. Липкина, С. В. Петерина и др.).

Нравственное воспитание неотделимо от личности матери и отца, оно содержит в себе умения родителей вести детей за собой. В нравственном воспитании выделяют две основные задачи: формирование механизмов нравственного воспитания (представлений, нравственных чувств, нравственных привычек, соблюдение норм и правил поведения) и потребность общества в людях, обладающих востребованными в данный момент времени качествами [2].

В статье К. А. Дубинец описана роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста [3].

В исследовании Т. В. Першиной, М. А. Арсеновой, Е. И. Тимошиной представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие необходимость оказания помощи семье в нравственном воспитании ребенка-дошкольника [5].

Цель работы: проведение сравнительного анализа в особенностях родительского отношения к мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста и наличие взаимосвязей между нравственной направленностью у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и типами родительских отношений для определения ведущих технологий работы в сфере детско-родительских отношений.

В исследовании приняло участие 122 человека: из них 61 – дети в возрасте 6–7 лет из которых 30 – девочек, 31 – мальчики, 61 человек – родители.

Испытуемым предъявлялись следующие опросники и методики: опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин) [4]; методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина) [6]; методика «Сделаем вместе» (Р. Р. Калинина) [6].

Сравнительный анализ показал, что обнаружены достоверные различия в подвыборках по полу ребенка.

#### Результаты сравнительного анализа в подвыборках по полу

Показатель	U-критерий	Уровень значимости	Средний ранг	
			Мальчики	Девочки
Авторитарная гиперсоциализация	323,000	0,038	26,27	35,58

Родители склонны в большей степени контролировать девочек, чем мальчиков. Возможно, это связано со сложившимися в обществе устоями, стереотипами о том, что девочек надо больше оберегать. Кроме того, родители больше внимания уделяют контролю внешнего вида девочек, контролю за их поведением. К мальчикам у родителей более низкие требования.

В подвыборке мальчиков наблюдается отрицательная взаимосвязь между уровнем нравственной направленности ребенка и типом родительского отношения «симбиоз». Это свидетельствует о том, что чем больше родители мальчиков устанавливают психологическую дистанцию между ними и детьми, тем ниже у детей уровень нравственного развития. Для того чтобы у ребенка сформировались моральные нормы и нравственные ценности, он должен видеть пример подобного поведения от значимых взрослых. Родители же, устанавливая психологическую дистанцию и устраняясь от воспитания, либо не подают никакого примера, способствующего формированию нравственного поведения, либо подают отрицательный пример.

Обнаружена отрицательная взаимосвязь между типом родительского отношения «кооперация» и общительностью ребенка. Чем больше родители стремятся к сотрудничеству с ребенком, наделяют девочек самостоятельностью, высоко оценивают их способности, тем ниже у девочек дошкольного возраста уровень общительности. Возможно, это связано с тем, что девочкам в старшем дошкольном возрасте хочется большей самостоятельности в выполнении заданий, хочется проявить инициативу. Постоянное активное вмешательство родителей в жизнь ребенка приводит к тому, что девочки не могут проявить самостоятельность, поэтому замыкаются и перестают общаться.

Таким образом, проведенное исследование еще раз подтвердило, что родительские отношения являются средой, детерминирующей психическое развитие ребенка, которая определяет формирование его нравственного сознания.

### **Список литературы**

1. *Виноградова, А. М.* Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33–35.
2. *Година, Г. Н.* Нравственность и воспитание / Г. Н. Година. Москва: Спарк, 2011. 289 с. Текст: непосредственный.
3. *Дубинец, К. А.* Семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / К. А. Дубинец. Текст: непосредственный // Учебная самостоятельность личности – основа образованию через всю жизнь: материалы международной научно-практической конференции. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2020. С. 79–81.
4. *Истратова, О. Н.* Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 632 с. Текст: непосредственный.
5. *Першина, Т. В.* Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника / Т. В. Першина, М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина. Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 163–169.
6. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 384 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.018

**С. А. Зайцева, Н. А. Брейль**

**S. A. Zaitseva, N. A. Breil**

*Шуйский филиал ФГБОУ «Ивановского государственного университета», Шуя  
Shuya branch of FGBOU "Ivanovo State University", Shuya  
Z\_A\_S\_@rambler.ru, natasha.bre@mail.ru*

### **К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **TO THE QUESTION OF ENSURING THE INFORMATION AND TECHNOLOGICAL SECURITY OF STUDENTS IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматривается информационно-технологическая безопасность деятельности ребенка при работе с современными информационно-коммуникационными средствами и ресурсами.

**Abstract.** The article examines the information and technological security of a child's activities when working with modern information and communication tools and resources.