

### **Список литературы**

1. *Виноградова, А. М.* Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградова. Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 33–35.
2. *Година, Г. Н.* Нравственность и воспитание / Г. Н. Година. Москва: Спарк, 2011. 289 с. Текст: непосредственный.
3. *Дубинец, К. А.* Семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста / К. А. Дубинец. Текст: непосредственный // Учебная самостоятельность личности – основа образованию через всю жизнь: материалы международной научно-практической конференции. Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2020. С. 79–81.
4. *Истратова, О. Н.* Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 632 с. Текст: непосредственный.
5. *Першина, Т. В.* Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника / Т. В. Першина, М. А. Арсенова, Е. И. Тимошина. Текст: непосредственный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2 (77). С. 163–169.
6. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 384 с. Текст: непосредственный.

УДК 37.018

**С. А. Зайцева, Н. А. Брейль**

**S. A. Zaitseva, N. A. Breil**

*Шуйский филиал ФГБОУ «Ивановского государственного университета», Шуя  
Shuya branch of FGBOU "Ivanovo State University", Shuya  
Z\_A\_S\_@rambler.ru, natasha.bre@mail.ru*

### **К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **TO THE QUESTION OF ENSURING THE INFORMATION AND TECHNOLOGICAL SECURITY OF STUDENTS IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Аннотация.** В статье рассматривается информационно-технологическая безопасность деятельности ребенка при работе с современными информационно-коммуникационными средствами и ресурсами.

**Abstract.** The article examines the information and technological security of a child's activities when working with modern information and communication tools and resources.

**Ключевые слова:** информационно-технологическая безопасность, правилами защиты собственной информации.

**Keywords:** information technology security, rules for protecting their own information

В соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка в обязанности родителей и школы входит подготовка обучающегося к самостоятельной жизни в обществе с соблюдением всех требований охраны его физического и психического здоровья. В положениях Статьи 13 Конвенции говорится о праве каждого ребенка на «свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка» [2].

Самым популярным и востребованным ресурсом, получения современным школьником информации, является сеть Интернет. Как показывает практика, дети с легкостью осваивают современные технические средства работы с информацией, а самыми желанными подарками у детей считаются электронные новинки, которые позволяют им оказаться в приятном окружении всемирной паутины, общаться друг с другом, получать и передавать данные, записывать видеоролики, оперативно искать ответы на многие вопросы.

Родители и система образования, принимая во внимание то, что временная или постоянная изоляция ребенка от информационного влияния ресурсов сети Интернет с одной стороны нарушает его права, заложенные в Конвенции, а с другой стороны лишают его возможности получения необходимой учебной информации и препятствуют социализации, находятся в поиске путей разумного компромисса между беспрепятственным и несанкционированным доступом ребенка к благам цивилизации и соблюдением строго и непрерывного контроля за любыми его действиями в сети Интернет.

Реализация права ребенка на доступ к информации может и должна быть подвергнута ряду ограничений со стороны взрослых и органов управления образованием. Получаемая и передаваемая детьми информация не может нарушать уважение прав и репутации других лиц, общественного порядка, приносить вред здоровью или нравственности ребенка и окружающих людей. В связи с этим в статье 17 Конвенции декларируется принцип информационной безопасности, который ориентирует государство и систему образования на «разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию» [2].

В контексте сказанного целесообразно говорить о соблюдении образовательными учреждениями и родителями требований информационно-технологической безопасности к информационной деятельности ребенка

при работе с современными информационно-коммуникационными средствами и ресурсами.

Информационно-технологическая безопасность (ИТБ) обучающегося это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [4], а также владение обучающимся технологическими аспектами по обеспечению защиты своей информации от потери, несанкционированного распространения и хищения. Это понятие является сложным и многогранным и включает в себя технические, этические и правовые аспекты.

Проблема ИТБ ребенка особенно остро встает в момент поступления его в школу, так как у обучающегося появляется частичная свобода от наблюдения и контроля со стороны родителей, а также происходит разграничение сфер влияния на него со стороны семьи, школы, системы дополнительного образования и социума.

Один из возможных путей разрешения проблемы информационной безопасности – обучение ребенка адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. И школьникам, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, а так же неумение использовать основные нормы поведения приводит к тому, что школьники демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере ИКТ [1]. Для полноценного развития ребенка не целесообразно создавать идеальную, изолированную информационную среду, более важно продуктивно заниматься развитием ИТБ личности ребенка.

Проблема защиты детей от информации напрямую связана с системой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. В компетенции образовательной организации входит создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, на основании которых можно выделить три основных направления задачи педагогического характера для организации мероприятий по информационной безопасности: формирование у учащихся ответственного отношения к использованию информационных ресурсов; формирование у обучающихся устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной безопасности; развитие у обучающихся способности распознать и противостоять негативной информации в интернет-пространстве и других средствах массовой информации.

Особую роль в заложении основ культуры информационного общения и обеспечении информационно-технологической безопасности обу-

чающихся играет деятельность учителя начальных классов. В профессиональные обязанности учителя входит [3]:

познакомить обучающихся с нормами и принципами корректного поведения в сети интернет;

рассказать обучающимся об основных опасностях и правилах безопасного использования цифровых ресурсов;

предостеречь обучающихся от разглашения личной или конфиденциальной информации (фамилия, имя, домашний адрес, номера телефонов, данные каких-либо документов...) по электронной почте, в чатах, системах мгновенного обмена сообщениями, регистрационных формах, и т. д.;

объяснить возможную опасность личных встреч со знакомыми по интернету без присутствия взрослых;

убедить обучающихся сообщать родителям или педагогам о том, если что-то или кто-то в сети вызывает у них опасение;

познакомить с правилами культуры поведения в дистанционных форматах взаимодействия (на форумах и чатах, ...);

научить простейшим приемам обеспечения сохранности собственной информации (способы хранения, передачи и размещения информации на устройствах и внешних носителях);

ознакомить учащихся с действиями и механизмами распространения вредоносных программ; способами защиты своих устройств от их воздействия.

Важной составляющей ИТБ обучающегося, является способность позаботиться о сохранности своей информации и обеспечение безопасности и неразглашения той информации, которая носит конфиденциальный или личный характер. Учитель должен быть знаком с правилами защиты собственной информации и обучить этому школьников. Педагогу необходимо познакомить обучающихся со следующими рекомендациями: целесообразно использовать современные антивирусные программы; скачивать и устанавливать программы можно только с официального или проверенного сайта; целесообразно ограничить физический доступ к компьютеру посторонним лицам; всегда подвергать проверке внешние носители информации; опасно открывать компьютерные файлы, полученные из ненадежных источников; постараться не передавать свою личную информацию через чужие устройства и общедоступные Wi-Fi сети; необходимо контролировать список друзей в социальных сетях, желательно чтобы «в друзьях» не было случайных и незнакомых людей; защищать свою частную жизнь, не распространять сведения о том, где и как вы планируете провести время; заботиться о своей репутации; не размещать в сети то, что может компрометировать себя или других людей; для социальной сети, почты и других сайтов целесообразно использовать разные пароли; при столкновении с кибербуллингом необходимо сообщить взрослым о факте аг-

рессивного поведения в сети; следует давать свой номер мобильного телефона и сам телефон только тем людям, которым ты доверяешь.

### *Список литературы*

1. *Воронов, Р. В.* О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами / Р. В. Воронов, О. В. Гусе, В. В. Поляков. Текст: непосредственный // Открытое образование. 2018. № 3. С. 20–23.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

3. *Малых, Т. А.* Информационная безопасность несовершеннолетних: методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами / Т. А. Малых, С. В. Кирдянкина, Г. А. Стародубцева. URL: <http://docplayer.ru/27238104-Ministerstvo-obrazovaniya-irkutskoy-oblasti.html>. Текст: электронный.

4. *О защите* детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 48. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

**И. А. Ильясова, Н. Ш. Сыртланова**

**I. A. Ilyasova, N. S. Syrtlanova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa  
dou33str@yandex.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА MORAL DEVELOPMENT AS A CONDITION PRESERVATION OF INDIVIDUALITY FOR PRESCHOOL CHILD**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема сохранения и развития индивидуальности детей дошкольного возраста в процессе формирования у них нравственных представлений. Приведены основные рекомендации по организа-