

рессивного поведения в сети; следует давать свой номер мобильного телефона и сам телефон только тем людям, которым ты доверяешь.

### *Список литературы*

1. *Воронов, Р. В.* О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами / Р. В. Воронов, О. В. Гусе, В. В. Поляков. Текст: непосредственный // Открытое образование. 2018. № 3. С. 20–23.

2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).

3. *Малых, Т. А.* Информационная безопасность несовершеннолетних: методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами / Т. А. Малых, С. В. Кирдянкина, Г. А. Стародубцева. URL: <http://docplayer.ru/27238104-Ministerstvo-obrazovaniya-irkutskoy-oblasti.html>. Текст: электронный.

4. *О защите* детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 1. Ст. 48. Текст: непосредственный.

УДК 373.24

**И. А. Ильясова, Н. Ш. Сыртланова**

**I. A. Ilyasova, N. S. Syrtlanova**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa  
dou33str@yandex.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА MORAL DEVELOPMENT AS A CONDITION PRESERVATION OF INDIVIDUALITY FOR PRESCHOOL CHILD**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема сохранения и развития индивидуальности детей дошкольного возраста в процессе формирования у них нравственных представлений. Приведены основные рекомендации по организа-

ции деятельности, направленной на формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста, способствующей сохранению и развитию индивидуальной личности ребенка.

**Abstract.** The article discusses with the problem of preservation and development of individuality for a child of a preschool age during the period of his formation of moral ideas in condition preschool education. The basic recommendations for the organization of activities aimed at the formation of moral ideas of a child of a preschool age, contributing to the preservation and development of the child's individual personality are given.

**Ключевые слова:** нравственное развитие, формирование нравственных представлений, сохранение и развитие индивидуальности ребенка дошкольного возраста, принцип обеспечения наилучших интересов ребенка, ребенок дошкольного возраста.

**Keywords:** moral development, formation of moral representation, preservation and development of individuality for preschool child, the principle of ensuring the best interests of the child, child of a preschool age.

Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста является важнейшей задачей, как для образовательных организаций, так и для общества в целом. Нравственные представления, моральные устои и национальные традиции позволяют сохранять человеку свои исторические корни, национальную идентичность и культурно-духовную индивидуальность.

Т. Г. Кузнецова указывает на важность развития у ребенка уверенности в себе, умения анализировать поступки, чувства и мысли; и необходимость научить его бережному отношению к своей семье, друзьям, другим людям и природе [3].

Развитие личности и формирование нравственных представлений ребенка дошкольного возраста определяется уровнем экономического и культурного развития семьи и общества, окружающего его, и их ожиданиями по отношению к ребенку.

Н. Н. Абрамов, О. А. Подольская допределяют нравственность как совокупность норм и правил, направленных на регулирование взаимоотношений между людьми, их поведения и деятельности на основе общественного мнения. Они указывают на неразрывную связь между воспитанием индивидуальной личности и нравственным воспитанием. Изучение взаимоотношений между людьми как нравственных отношений выдвигает на первый план проблему формирования индивидуальной нравственной активности личности [4].

Также нравственность, как черта личности, рассматривается Ш. И. Ганелиным, и проявляется она, по его мнению, в инициативности, самостоятельности, и ведет к укреплению волевых качеств личности [4].

Формирование нравственных представлений ребенка дошкольного возраста необходимо осуществлять на основе целей и задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Здесь говорится о необходимости усвоения норм и ценностей, принятых в обществе; становления самостоятельности и саморегуляции собственного поведения; развития эмоциональной отзывчивости; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и уважительного отношения к индивидуальным особенностям окружающих [5].

Также из ФГОС ДО следует, что педагогам ДОО необходимо обладать профессиональными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей. Так, в целях обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, общение должно быть непосредственно с каждым ребенком, отношение к каждому ребенку должно носить уважительный характер к его чувствам и потребностям. Сохранение и развитие индивидуальности и инициативы, согласно ФГОС ДО, нужно обеспечить через создание условий, предоставляющих свободу выбора детьми наиболее интересно для них вида деятельности, создание условий, позволяющих детям выражать свои мысли, чувства и эмоции. Педагогам необходимо создать условия для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащим к разным национально-культурным и религиозным общностям, а также между детьми, имеющими различные возможности здоровья и детьми, чьи семьи находятся в разных экономических ситуациях [5].

Реализация общечеловеческих и личных нравственных ценностей необходима для самоутверждения индивидуальности, признания ребенка как личности. Предпочтительность тем или иным ценностям зависит от содержания внутреннего мира человека, разнообразия его интересов, неповторимой индивидуальности человека.

Значительную роль в формировании нравственных представлений ребенка дошкольного возраста, сохранении и развитии его индивидуальности играет его окружение – семья, сверстники и педагоги ДОО. Следовательно, для решения рассматриваемой нами проблемы необходима организация целенаправленной деятельности по созданию педагогических условий, направленных на формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

Формирование нравственных представлений у дошкольников осуществляется в условиях ДОО с помощью определенных средств, среди которых Н. А. Ветлугиной выделяются следующие категории: художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство и музы-

ка, способствующие эмоциональной окраске тех моральных явлений, которые познаются ребенком), деятельность детей (игровая, образовательная, художественная и др. виды деятельности, способствующие формированию нравственных взаимоотношений между субъектами совместной деятельности), окружающая обстановка (социальная среда – семья, близкие взрослые, друзья и сверстники, оказывающие влияние на ценностные ориентации ребенка) и природа, способная вызывать у детей гуманные чувства и желание заботиться о тех, кто нуждается в помощи [2].

В процессе образовательной деятельности, направленной на формирование нравственных представлений дошкольников и развитие их индивидуальности необходимо соблюдать принцип его интеграции в различные виды детской деятельности: игровую (дидактические, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные и народные игры), продуктивную (изготовление поделок для родных, поделок и рисунков к праздникам по мотивам художественных произведений) и театрализованную (позволяет воплотить нравственные чувства и собственные эмоции в смоделированных ситуациях) деятельность.

Развитие индивидуальной личности неразрывно связано с нравственными представлениями человека, с формированием у него активной жизненной позиции. Высокий уровень сформированности нравственных представлений способствует качественному росту, нравственному самосовершенствованию личности. Индивидуальные потребности и интересы человека стимулируют его к непрерывному нравственному совершенствованию [1].

Проанализировав современные исследования в области нравственного воспитания, можно сделать вывод, что формирование нравственных представлений у дошкольников происходит как на основе индивидуальных природных задатков, так и в следствии воздействий на него материальной и духовной составляющей окружающего его мира.

Таким образом, нравственное воспитание должно осуществляться с уважением к личному достоинству ребенка, формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста не должно сопровождаться подавлением инициативности ребенка и его индивидуальных особенностей.

### ***Список литературы***

1. Гудкова, Т. В. Специфика индивидуальности и ее развитие в детском возрасте: основные исследовательские подходы / Т. В. Гудкова. Текст: непосредственный // Вестник НГПУ. 2014. № 4. С. 19–33.

2. Кадырова, Р. М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы

/ Р. М. Кадырова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 762–766.

3. Кузнецова, Т. Г. Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе / Т. Г. Кузнецова, И. В. Болгова, А. Ф. Новикова. Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3. С. 126–131.

4. Подольская, О. А. Психолого-педагогический аспект развития ответственности у детей дошкольного возраста / О. А. Подольская, Н. Н. Абрамов. Текст: непосредственный // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 25.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Текст: электронный // Информационно-правовой портал Гарант.РУ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/#review>.

УДК 656.13.08

**Н. Е. Кисматуллина**

**N. E. Kismatullina**

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*

*Bashkir state pedagogical university n. a. M. Akmulla, Ufa*

*МБОУ СОШ № 2 г. Агрыз Республики Татарстан*

*MBOU SOSH № 2 in Agryz of the Republic of Tatarstan*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **FORMING THE BASICS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация.** В статье в контексте проблемы воспитания навыков безопасности у детей дошкольного возраста выявляются методы формирования у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах.

**Abstract.** In the article, in the context of the problem of education of safety skills in preschool children, methods of forming the basics of safe behavior on the roads in older preschool children are identified.

**Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, безопасность, дошкольное образовательное учреждение, сетевое взаимодействие, ЮИД, ГИБДД.

**Keywords:** senior preschool children, safety, preschool educational institution, network interaction, UID, traffic police.