

4. Вакалюк, Е. Индивидуальность ребенка. 24 октября 2019 / Е. Вакалюк. URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5db1c0d735c8d800b089b460/individualnost-rebenka-5db1e20298930900ad056051>. Текст: электронный.

5. Гребенюк, Т. Б. Педагогика индивидуальности учебное пособие для магистрантов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Т. Б. Гребенюк. С. А. Любишина ; Российская акад. естествознания. Москва: Изд. Дом Акад. Естествознания, 2014. 79 с. Текст: непосредственный.

6. Осипова, Т. В. Актуальность проблемы прав ребенка и его защиты / Т. В. Осипова, Ж. Г. Почивалова, О. В. Коляда. Текст: электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-prav-rebenka-i-ego-zaschity>.

7. Себитова, Э. З. / Э. З. Себитова, И. Г. Боронилова. Текст: непосредственный // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. 2018. С.304–306.

УДК 373.24, 37.032

Т. В. Котенева, Л. Н. Волошина

T. V. Koteneva, L. N. Voloshina

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)», Белгород
Belgorod state national research University (NRU “BelSU”), Belgorod
tvkoteneva@gmail.com; voloshina_l@bsu.edu.ru;*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ENSURING THE CHILD'S RIGHT TO COGNITIVE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS

Аннотация. В статье характеризуются особенности познавательно-исследовательской деятельности как потребности детей дошкольного возраста, условия ее организации для удовлетворения права ребенка на развитие индивидуальных умственных способностей.

Abstract. The article describes the features of cognitive research activities as the needs of preschool children, the conditions for its organization to meet the child's right to develop individual mental abilities.

Ключевые слова: права ребенка, познавательно-исследовательская деятельность, дошкольная организация.

Keywords: rights of the child, educational and research activities, preschool educational organization.

Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году, в 29 статье констатирует: «...что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Среди многочисленных способностей ребенка в отдельную группу выделяются исследовательские способности, которые формируются в особом, специфически детском виде деятельности, – познавательно-исследовательской. Фундаментом этой деятельности является психическая потребность ребенка в поисковой активности, основанной на ориентировочно-исследовательском рефлексе, в научных текстах его часто называют рефлексом «Что такое?». Возникает эта деятельность в раннем возрасте и вместе с игрой, как писал Н. Н. Поддьяков [3], становится ведущим видом деятельности дошкольника, обеспечивающим амплификацию его развития.

Особая роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии дошкольника определяется возрастными особенностями ребенка первых семи лет: он любознателен, инициативен, стремится к открытию неизвестного любыми, доступными ему способами, т. е. ребенок сам хочет познавать мир и прилагает к этому немалые усилия.

Заинтересовано в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей и общество, которому нужны социально активные личности, готовые быстро реагировать на изменяющиеся условия в экономической и социальной жизни, способные понимать новые реалии, умеющие принимать оптимальные решения в сложных ситуациях, устанавливать контакты с другими и достигать позитивных целей. Казалось бы, такие сложные понятия, какое отношение они имеют к дошкольникам, но все перечисленное своими корнями уходит в дошкольное детство, не посеешь семена – не будет плодов. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность закладывает основы всех выше перечисленных способностей, учит воспитанников успешно решать, самостоятельно, со сверстниками или с помощью взрослых, сложные задачи на уровне возрастных потенциалов.

Задача взрослых участников образовательных отношений состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей обогащению знаний детей о мире, а главное позволяющая ребенку самостоятельно эти знания добывать.

Главные труды по детскому экспериментированию, как основному виду ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности принадлежат Н. Н. Поддьякову [3]. Он показал роль исследовательской деятельности дошкольников в умственном развитии, раскрыл механизмы исследовательского поведения дошкольника, исследовал соотношение «ясных»

и «неясных» знаний, «ближних» и «дальних горизонтов развития». Умственное развитие, по мнению ученого, происходит в силу того, что ребенок сталкивается в процессе указанной деятельности не только с точными, определенными и устоявшимися знаниями, но и с неопределенными психическими образованиями с противоречивым содержанием, которые приводят к активному развитию всех психических процессов, ведут к получению новых сведений, перестраивают представления ребенка о мире.

Один из наиболее ярких пропагандистов исследовательского обучения дошкольников в настоящее время – Савенков А. И. [4]. Он определил фундаментальные идеи, на которых строиться современное исследовательское обучение и сформулировал их как принципы:

ориентация на познавательные интересы ребенка, свободу выбора и ответственность за собственное обучение;

освоение знаний в единстве со способами их получения;

опора на самостоятельность;

сочетание продуктивных и репродуктивных методов обучения.

Исследование, проведенное в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа – детский сад № 26 “Акварель”» г. Белгорода, показало, что обучение, построенное по указанным принципам будет эффективным, если взрослый (педагог, родители, старшие дети) является для ребенка не просто транслятором информации, пусть и очень полезной, а станет фасилитатором, т. е. человеком, который понимает и принимает проблемы, которые хочет выяснить дошкольник. Такое возможно, если указанный взрослый является для ребенка референтным, значимым человеком, образцом творческой деятельности.

Значимыми для нашего исследования были и идеи Н. Е. Вераксы [2], заложенные в его инновационной программе «От рождения до школы», изданной в 2019 году. Он включает в содержание программы, познавательно-исследовательскую деятельность детей, считая ее творческой, стимулирующей креативную направленность личности, способствующей самостоятельному изучению и преобразованию объектов на основе новых способов воздействия на них.

Следуя рекомендациям Н. Е. Вераксы [2], в работе с дошкольниками был усилен детскоцентрический подход, это значит, что детская инициатива всегда поддерживалась, им предоставлялась свободы выбора темы, объекта исследования, при необходимости оказывалась помощь в подборе средств, в фиксации результатов, в формулировке выводов, такую организацию детских исследований в современных педагогических текстах называют «развивающий диалог».

Н. Е. Веракса подчеркивает важность учета индивидуальных различий детей, для этого рекомендует наблюдать за их деятельностью, «слышать голос ребенка», помогать в развитии их инициативы. Авторы программы ссылаются исследования М. Alasuutari [5], А. Markstrom [5], Р. R. Н. Cheung [6], которые показали, что, хотя право ребенка на выражение своих взглядов большинство взрослых не оспаривают, но особого внимания потребностям и интересам дошкольников не уделяют.

Познавательная-исследовательская деятельность, как никакая другая, требует определенной материальной основы, созданию которой уделялось особое внимание в ходе исследования. Осуществляя педагогическое руководство, мы основывались на главных положениях деятельностного подхода и теории П. Я. Гальперина [1] об этапах формирования умственного действия. Это значит: на первом этапе ребенок действует во внешней материальной форме в специально организованном в каждой группе центре «Я-исследователь»; на втором этапе – это же сопровождается громкой речью (ребенок проговаривает то, что делает); третий этап – «внешняя речь про себя» (у ребенка шевелятся губы, но вслух он уже ничего не произносит); четвертый этап – переход во внутренний план, ребенок осознает то, что сделал. Таким образом, внешние материальные образы входят в психическую деятельность как идеальные представления или понятия. Точно так первичными для новых психических действий выступают внешние материальные действия ребенка.

Подводя итоги сказанному следует отметить, что целесообразная организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольников обеспечивает их право на полноценное и своевременное развитие при условии, что взрослые будут «слышать голос ребенка», создавать необходимую предметно-пространственную среду и профессионально руководить деятельностью. В этом случае воспитанники будут сами искать и находить, думать и узнавать, тренироваться и решать постоянно возникающие задачи.

Список литературы

1. *Гальперин, П. Я.* Лекции по психологии / П. Я. Гальперин. Москва: КДУ, 2015. 400 с. Текст: непосредственный.

2. *От рождения до школы.* Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с. Текст: непосредственный.

3. *Поддьяков, Н. Н.* Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка дошкольника / Н. Н. Поддьяков. Текст: непосредственный / Исследователь / Researcher/. 2009. № 2. С. 68–75.

4. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников / А. И. Савенков. Текст: непосредственный // Дошкольное образование. 2007. № 24. С. 4–13.

5. Alasuutari, M. The Making of the Ordinary Child in Preschool / M. Alasuutari, A.-M. Markstrom. Текст: непосредственный // Scandinavian Journal of Educational Research. 2011. № . 55:5. P. 517–535.

6. Cheung, P. Teacher-child directed versus child-centered: the challenge of promoting creativity in Chinese preschool classrooms / P. Cheung. Текст: непосредственный // Pedagogy, Culture & Society. 2017. № 1. P. 73–86.
Einarsdottir, J. Children's perspectives on the role of preschool teachers / J. Einarsdottir. Текст: непосредственный // European Early Childhood Education Research Journal. 2014. № 5. P. 679–697.

УДК 373.24, 37.032

Л. А. Крапивина

L. A. Krapivina

*Свердловская региональная общественная
детская организация «Каравелла», Екатеринбург*

*Sverdlovsk regional public children's
and youth organization "Karavella", Ekaterinburg
krapivina_larisa@mail.ru*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL EDUCATION OF YOUNG CITIZENS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты использования возможностей системы дополнительного образования для правового просвещения детей и подростков. Также показан механизм использования правовых ресурсов детско-молодежной общественной организации «Каравелла» для конструктивного решения конфликтов в конкретных ситуациях нарушений прав несовершеннолетних в разных муниципальных образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.

Abstract. The article examines the practical aspects of using the possibilities of the system of additional education for the legal education of children and adolescents. It also shows the mechanism of using the legal resources of the children's and youth public organization «Caravel» for constructive resolution of conflicts in specific situations of violations of the rights of minors in various municipal educational institutions of Ekaterinburg.