

4. Савенков, А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников / А. И. Савенков. Текст: непосредственный // Дошкольное образование. 2007. № 24. С. 4–13.

5. Alasuutari, M. The Making of the Ordinary Child in Preschool / M. Alasuutari, A.-M. Markstrom. Текст: непосредственный // Scandinavian Journal of Educational Research. 2011. № . 55:5. P. 517–535.

6. Cheung, P. Teacher-child directed versus child-centered: the challenge of promoting creativity in Chinese preschool classrooms / P. Cheung. Текст: непосредственный // Pedagogy, Culture & Society. 2017. № 1. P. 73–86.
Einarsdottir, J. Children's perspectives on the role of preschool teachers / J. Einarsdottir. Текст: непосредственный // European Early Childhood Education Research Journal. 2014. № 5. P. 679–697.

УДК 373.24, 37.032

Л. А. Крапивина

L. A. Krapivina

*Свердловская региональная общественная
детская организация «Каравелла», Екатеринбург*

*Sverdlovsk regional public children's
and youth organization "Karavella", Ekaterinburg
krapivina_larisa@mail.ru*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL EDUCATION OF YOUNG CITIZENS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье рассматриваются практические аспекты использования возможностей системы дополнительного образования для правового просвещения детей и подростков. Также показан механизм использования правовых ресурсов детско-молодежной общественной организации «Каравелла» для конструктивного решения конфликтов в конкретных ситуациях нарушений прав несовершеннолетних в разных муниципальных образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.

Abstract. The article examines the practical aspects of using the possibilities of the system of additional education for the legal education of children and adolescents. It also shows the mechanism of using the legal resources of the children's and youth public organization «Caravel» for constructive resolution of conflicts in specific situations of violations of the rights of minors in various municipal educational institutions of Ekaterinburg.

Ключевые слова: система дополнительного образования, правовая защита несовершеннолетних, конфликт в школе, детская общественная организация.

Keywords: system of additional education, legal protection of minors, conflict at school, children's public organization.

На протяжении последних пяти лет на территории Свердловской области (далее по тексту СО) идет последовательный процесс возрождения институтов системы воспитания и формирования новой модели организации воспитания в рамках общего и дополнительного образования, а также молодежной политики. Система дополнительного образования Российской Федерации весьма разнообразна по содержанию своей программной и проектной составляющей. В структуре своей деятельности она потенциально содержит нишу, которая может обеспечить эффективную работу детско-молодежных общественных организаций и органов ученического самоуправления по защите законных прав несовершеннолетних [4].

Законодательную и нормативную правовую базу таких организаций составляют:

– Конвенция ООН о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, ратифицированная Постановлением Верховного Совета СССР 13.06.1990

– ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

– ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

– ФЗ от 28.06.1995 № 98 – ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

– Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

• Региональный Закон «О молодежи в Свердловской области», принят 29 октября 2013 года № 113-ОЗ (с изменениями на 26 февраля 2018 года)

• Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (с изменениями на 3 сентября 2020 года).

Рассмотрим, как работает механизм практического использования правовых ресурсов детско-молодежной общественной организации «Каравелла» для конструктивного решения конфликтов в конкретных ситуациях нарушений прав несовершеннолетних в разных муниципальных образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.

В сентябре 2019 года команда детской парусной флотилии «Каравелла» представляла Свердловскую область на всероссийских соревнованиях по морскому многоборью в ВДЦ «Океан» (дружина «Эскадра», г. Владивосток). В состав команды входили 10 человек подростков и юношей восемь человек из г. Екатеринбурга и двое из г. В. Пышма. Все ребята несовершеннолетние в возрасте от 14 до 17 лет занимаются в разных образовательных учреждениях указанных городов. По общему зачету команда заняла 2 место на всероссийских соревнованиях из 26 профильных команд со всей страны, что показало очень высокий и достойный уровень подготовки детей и молодежи города Екатеринбурга к такого рода соревнованиям. Кроме того, в 2019 и 2020 году еще несколько групп детей, занимающихся по разным профильным социально-педагогическим программам центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», планомерно выезжали в составе делегаций СО в федеральные детские центры «Артек» (международный медиафорум, профильная смена юных моряков России), «Орленок» (кинофорум «Бумеранг», лидерские смены, РДШ и ЮНАРМИИ), «Смена» (форум «Лидеры России»).

Поскольку профильные смены, во время которых проходили все конкурсы и соревнования, проводились с сентября по декабрь 2019 года и до момента объявления ограничений в передвижении, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году, то подростки в соответствии с ФГОС получали все необходимые образовательные услуги в образовательных учреждениях перечисленных федеральных центров. Однако, по возвращению в Екатеринбург, некоторые учащиеся в разных школах встретили препятствия со стороны преподавателей отдельных дисциплин по учету и зачету результатов, полученных в «Артеке», «Орленке» и «Океане». На все предложения родителей, как законных представителей детей, проставить оценки в журналы, был получен отказ. Возникли конфликтные ситуации, которые каждой семьей в отдельности решались самостоятельно и малоэффективно. Ситуация принципиально поменялась, когда к делу подключились руководство детско-молодежной организации «Каравелла», Общественная Палата СО и Уполномоченный по правам ребенка в СО И. Р. Мороков. Для понимания сути и глубины проблемы в центре гражданско-патриотического воспитания были проведены индивидуальные правовые консультации для детей и родителей.

Семьям и молодым гражданам было доступно объяснено, что, поскольку все перечисленные федеральные детские центры работают по единому образовательному стандарту, который утвержден на территории Российской Федерации, то необходимо рассмотреть и провести анализ по итогу всех собран-

ных случаев, чтобы установить факты как нарушения, так и исполнения Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей защиту детей в ситуациях дискриминации, унижения и оскорбления [1, ст. 2]. В данном случае нарушения распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации о нахождении детей в федеральных детских центрах, где конкретно указано, что «в целях обеспечения непрерывности образовательного процесса дети, зачисленные в Центры ВДЦ «Океан», «Орленок», «Артек», «Смена» в период с 1 сентября по 25 мая (за исключением каникулярного времени), зачисляются на период их нахождения в Центре на обучение по общеобразовательным программам с учетом класса обучения ребенка. Все результаты, полученные ребенком, должны быть учтены в полном объеме при дальнейшем обучении» (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07. 2019 г. № 384).

Наличие фактов нарушения прав несовершеннолетних и членов их семей в разных учреждениях г. Екатеринбурга, показали существование системной проблемы: отсутствие у некоторых руководителей и отдельных преподавателей образовательных учреждений понимания важности обеспечения непрерывности образовательного процесса на территории Российской Федерации, учет всех достижений учащихся и фиксация результатов по месту основного обучения, поддержка несовершеннолетних и оказание содействие детям, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с ФЗ «Об Образовании» относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте. [3, Ст 5 п. 5 пп 2]. Мы считаем, что дети, получившие в награду путевки в Федеральные детские центры по квоте СО, в первую очередь, относятся к гражданам такой категории.

Информация о фактах нарушений прав детей, не внесения или задержки внесения полученных детьми оценок, а также незачет результатов, полученных в федеральных детских центрах, при дальнейшем обучении, публичных оскорблений и унижений детей, их законных представителей, так же, как и соблюдение прав ребенка по данному вопросу в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга, была обобщена и оформлена в таблицу для удобства сравнения.

Образец таблицы выглядел следующим образом. Для сравнения были рассмотрены и сгруппированы образовательные учреждения, в которых были нарушены или исполнены права ребенка по рассматриваемому вопросу – обеспечение непрерывности образовательного процесса в федеральных детских центрах и муниципальных образовательных учреждени-

ях. В данной статье в целях сохранения приватности персональных данных вся личная информация о несовершеннолетних изменена.

<i>Образовательные учреждения, в которых были не соблюдены права ребенка по рассматриваемому вопросу – обеспечение непрерывности образовательного процесса в федеральных детских центрах и муниципальных образовательных учреждениях в 2019 уч. году.</i>	
1	2
<p>ФАМИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО гражданина, дата рождения, образовательное учреждение Дата посещения федерального детского центра. Профиль смены. Достижения ребенка.</p>	<p>Факт нарушения или соблюдения прав ребенка</p>
<p>Алексей Сергеевич В. 11.08.2004 г.р. МОУ СОШ № ... Учащийся 9 класса Сентябрь 2019, ВДЦ «Океан», в составе команды Свердлов- ской области, которая заняла 2 место во всероссийских со- ревнованиях по морскому мно- гоборью</p>	<p>Полученные в ВДЦ «Океан» оценки по пред- метам не занесены в журнал и дневник, вообще не были учтены по итоговой аттестации первой четверти. В результате выведены неудовлетво- рительные оценки за первую четверть. Публично представителями администрации в присутствии родителя произнесены обидные фразы в адрес учащегося и детской обществен- ной организации, которая отправила ребенка в федеральный детский центр по наградной пу- тевке от Свердловской области. Оценки из «Океана» учителя не приняли ни по одному предмету. На финал первой четверти подросток был не аттестован: по немецкому языку, английскому языку, русскому языку, алгебре, геометрии, ОБЖ, информатике, литературе на родном язы- ке, русскому – родной языке (РиКО). По остальным предметам (география, биология, физика, химия, физкультура, литература, обще- ствознание, история – аттестовался в течение следующей четверти по дополнительным зада- ниям). Для аттестации родителями были за- прошены дополнительные задания по предме- там, которые сразу были подростком сделаны и сданы своевременно, но преподаватели не спешили их проверить. Соответственно не вы- ставляя оценок. На вопросы родителей педаго- ги отказывались проверять работы, утверждая, что не обязаны их проверять. Есть записи пере- говоров.</p>

Продолжение таблицы

1	2
	<p>Во время встречи родителей с администрацией школы в присутствии педагогов, преподаватели в начале беседы сказали, что ни одно дополнительное задание не было сдано, затем, после того, как им было доказано обратное, внезапно «вспомнили», что они работы до сих пор не проверили.</p> <p>На протяжении трех месяцев с октября по декабрь 2019 преподаватели и завуч неоднократно запугивали подростка, что из-за неаттестации за первую и вторую четверть учащийся может быть оставлен на второй год. На сегодняшний момент январь 2020 (на начало 3 четверти) выставлены оценки по: английскому языку, информатике, ОБЖ, литературе на родном языке, русскому – родной язык (РиКО). До настоящего момента не выставлены и не проверены учителями работы по немецкому языку, русскому языку, алгебре и геометрии.</p> <p>Вопрос, какими средствами в данном ОУ создается мотивация подростка на обучение? Каким образом образовательное учреждение выполняет закон «Об образовании РФ» в отношении данного гражданина? Готовы предоставить портфолио, подтверждающее достижения и результаты несовершеннолетнего в течение 2016–2019 года в системе дополнительного образования воспитанник неоднократно становился призером и победителем разного рода соревнований</p>
<p>Дмитрий Валентинович Ю. 02.04.2004 Учащийся 9 класса Гимназия № ... Сентябрь 2019, ВДЦ «Океан», в составе команды Свердловской области. Которая заняла 2 место</p>	<p>Полученные в ВДЦ «Океан» оценки почти по всем предметам были сразу занесены в журнал и дневник, а затем были учтены в итоговой аттестации первой четверти.</p> <p>Однако, преподаватель по русскому языку и литературе (ФИО) трижды отказывала учащемуся за честь оценки, полученные в «Океане», публично отмечая, что данные оценки, по ее мнению, выставлены необъективно и «никакие федеральные центры ей не указ».</p> <p>Только после личной встречи учащегося с директором гимназии (ФИО), которая сразу встала на защиту прав ребенка и его интересов, преподаватель зачла заслуженные оценки, но затем публично накричала на учащегося в присутствии других детей, о том, что больше положительных оценок он у нее никогда не получит</p>

Продолжение таблицы

1	2
	<p>В результате по итогам второй четверти преподаватель свою угрозу выполнила. У учащегося не были учтены два положительных результата, полученные за два электронных теста уже во второй четверти и выведена удовлетворительная оценка.</p> <p>Учащийся воспитывается в неполной семье. Отец погиб. Мама подростка в курсе всей ситуации</p>
<p>Анастасия А. Л. Лицей ... учащаяся 11 класса 2017-«Артек» – медиафорум, смена юных журналистов Диплом 1 степени как лучший корреспондент 2018 – «Артек», медиафорум. Диплом 1 степени в номинации медиалидер международного юношеского медиафорума. Гран-при как главный редактор корпункта лагеря «Речной» МДЦ «Артек». 2019 – «Океан» В составе команды СО, которая заняла 2 место. 2 место в общем личном зачете среди девушек по морскому многоборью</p>	<p>Полученные в ВДЦ «Океан» и «Артек» оценки ни разу не были занесены в журнал и дневник, соответственно, никогда не учитывались в итоговой аттестации за четверти.</p> <p>Анастасия трижды просила классного руководителя и завуча занести результаты в журнал и дневник. Все три раза в просьбе было отказано без каких-либо объяснений.</p> <p>К директору ни учащаяся, ни родители не ходили, т. к. считали это бесполезным и бессмысленным делом</p>
<p>Семен Анатольевич Г. 21.02.2006 Лицей ... Учащийся 8 класса Октябрь 2019 – МДЦ «Артек» медиафорум Диплом 3 степени за лучшие фотоработы на международном медиафоруме</p>	<p>Полученные в МДЦ «Артек» оценки были частично занесены в журнал и дневник, соответственно не учтены в итоговой аттестации за первую четверть 2019 года.</p> <p>Когда законный представитель ребенка (родитель), обозначила данный вопрос администрации, то директором было сказано, что ребенок сам должен подойти ко всем учителям и решить проблему самостоятельно, в индивидуальном порядке, чего он не сделал. При этом директором было подчеркнуто, что оценки должны быть выставлены и зачтены обязательно</p>

Продолжение таблицы

1	2
	<p>В результате оценки все равно не были выставлены, а оценочный табель из «Артека» спрятан в тумбочке в кабинете классного руководителя. Сама классный руководитель оценки не зачала (алгебра и геометрия). По итогу первой четверти у учащегося были неаттестации по нескольким предметам.</p> <p>Кроме того, как отмечают подросток и законный представитель (родитель), классный руководитель не раз публично негативно высказывалась в адрес детской общественной организации «Каравелла, в которой подросток занимается уже три года, и социально-значимых проектов, в которых он участвует. Достижения подростка вне школы оцениваются негативно и всячески принижаются. Вообще, в классе не принято рассказывать о достижениях, полученных «на стороне»</p>
<p>Григорий Евгеньевич С. 1.10.2002 Лицей -- Учащийся 10 класса ребенок-сирота, находится под опекой в приемной многодетной семье, с семи лет сопровождается аппаратом Уполномоченного по правам детей СО. Октябрь 2018 ВДЦ Океан» на профильную творческую смену. Диплом 1 степени за художественный фильм, созданный творческой группой в ВДЦ «Океан» на медиафоруме. Подросток неоднократный победитель соревнований по парусному спорту, в том числе городского, областного и всероссийского уровня</p>	<p>Все полученные оценки были выставлены в журнал, часть преподавателей их засчитали, но по профильным предметам оценки при введении итогового балла за четверть преподавателями засчитаны не были. Это произошло по предметам: математика, физика, русский язык и литература, английский язык. В дальнейшем, как свидетельствуют приемные родители подростка, это сказалось на итоговой аттестации по всем четвертям. Как свидетельствуют законные представители (родители приемной семьи) в течение 2018/2019 учебного года подростка неоднократно запугивали отчислением, вынуждали брать дополнительные задания, а в целом все оценки за год все равно были снижены.</p> <p>Как подчеркивают приемные родители, проверка работ, которые выполнял учащийся по заданию преподавателей, была осуществлена не сразу, оценки выставлялись крайне хаотично и бессистемно. Контакт между ОУ и приемной семьей конструктивно не выстроен</p>
<p>Серафим Максимович Р. 27.11.2005 Гимназия № ... учащийся 7 класса</p>	<p>По всем предметам оценки, которые получил ребенок в «Артеке», не засчитали, что сказалось на итоговой аттестации в четверти и по итогам всего учебного года. Все четвертные</p>

Продолжение таблицы

1	2
<p>Артек – апрель 2019, награжден путевкой на профильную морскую смену ЮНАРМИИ по линии Департамента молодежной политики Свердловской области</p>	<p>оценки были снижены. Родителями также отмечены факты фальсификации результатов: в дни, когда ребенка не было в образовательном учреждении, выставлялись двойки. Только после вмешательства законных представителей (родителей), была разрешена пересдача, а двойки, проставленные за дни, когда ребенок отсутствовал по уважительной причине – нахождение в МДЦ «Артек» – убраны из журнала</p>
<p><i>Образовательные учреждения, в которых были соблюдены права ребенка по рассматриваемому вопросу – обеспечение непрерывности образовательного процесса в федеральных детских центрах и муниципальных образовательных учреждениях в 2019 учебном году.</i></p>	
<p>Евгений Салимович Г 18.02.2006 Гимназия № 104 7 А класс Октябрь 2019, МДЦ «Артек» медиафорум. Диплом 1 степени за работу на международном медиафоруме ВДЦ «Артека»</p>	<p>Все полученные оценки сразу выставлены в журнал и дневник, и зачтены в итоговой аттестации первой четверти. Никаких проблем в продолжении получения образования не было</p>
<p>Дамир К. Гимназия № 2 9 класс Неоднократный победитель разного уровня соревнований по парусному спорту, фехтованию, карате, морскому многообью с 2017–2020</p>	<p>Все полученные оценки сразу выставлены в журнал и дневник, и зачтены в итоговой аттестации первой четверти. Никаких проблем в продолжении получения образования не было. МОУ работает в сотрудничестве с общественной организацией и системой дополнительного образования</p>
<p>Анастасия Витальевна М. МАОУ СОШ 184 «Новая школа» 11 класс Сентябрь 2019 ВДЦ «Орленок» на профильную смену «Безопасное медиапространство» На всероссийском конкурсе девочка получила Гран-При, как лучший юный журналист России. Диплом 1 степени за создание лучшего социального фильма. Ноябрь 2019 ВДЦ «Океан» на профильную смену «Талантливые дети и Лидеры России»</p>	<p>Все полученные оценки сразу выставлены в журнал и дневник, и зачтены в итоговой аттестации первой и второй четвертей. Для успешной подготовки к экзаменам были даны дополнительные задания. Никаких проблем в продолжении получения образования не было. В МОУ постоянно подчеркивали, что в портфолио необходимо размещать достижения обучающихся, как в основном, так и в дополнительном образовании. Девочка успешно закончила школу с медалью и продолжила обучение в вузе</p>

1	2
Галина Вячеславовна Л. Гимназия 177 10 класс Сентябрь 2019 ВДЦ «Орленок» на профильную смену «Безопасное медиапространство» На международном медиафоруме получен диплом 3 степени	Все полученные в ВДЦ «Океан» оценки, которые по некоторым предметам были даже выше (алгебра, физика), чем обычно, не вызвали вопросов у преподавателей и администрации гимназии. Как свидетельствуют родители, по всем предметам оценки были сразу занесены в журнал и электронный дневник и зачтены в итоговой аттестации первой четверти. Никаких проблем в продолжении получения образования у обучающейся не возникло. Возникла дополнительная мотивация на углубленное изучение предметов, по которым раньше не было таких успехов

Всего было проанализировано 27 фактов участия детей – представителей детско-молодежной общественной организации «Каравелла» – в программах и форумах Федеральных детских центров с 2017 по 2020 год. Из них 6 подтвердили факты нарушения прав детей, а 21 подтвердили факты исполнения федерального законодательства в отношении защиты интересов прав несовершеннолетних. Все факты, указанные в таблице, были проверены, проанализированы и учтены. Далее, по запросу детской общественной организации к Уполномоченному по правам ребенка в СО для обеспечения гарантий государственной защиты прав и законных интересов ребенка и его законных представителей (родителей или лиц их замещающих), а также содействия восстановлению нарушенных прав, была собрана рабочая группа с представителями управления образования города и области. На этой рабочей группе были рассмотрены обнаруженные факты нарушения прав детей в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга с вынесением соответствующих решений по восстановлению нарушенных прав детей и их законных представителей, а также принятия соответствующих решений на уровне органов управления образования города и области. На встречу были приглашены представители управления образования г. Екатеринбурга, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, родители детей и руководители ведущих детских организаций Свердловской области, которые регулярно отправляют детей на профильные смены в федеральные детские центры: Российский Детский Фонд, Ассоциация поисковых отрядов «Возвращение», Ассоциация учащейся молодежи, Российское движение школьников, Юнармия, РДШ и другие. Далее аппарат уполномоченного взял на свой контроль разбор фактов нарушения прав детей в каждой конкретной ситуации и решения конфликтов в пользу несовершеннолетнего. Общественная организация, работающая в системе дополнительного образования, в этой ситуации выступала как гарант передачи информации о возможных фактах новых нарушений или дискриминации несовершеннолетних.

В результате все дети без исключения получили аттестацию по всем предметам и успешно сдали экзамены в образовательных учреждениях. В сентябре 2020 года трое продолжили обучение в вузах, двое поступили в колледжи, остальные продолжают учиться в своих школах.

Список литературы

1. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.

2. *Об общественных объединениях*: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ. URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah>. Текст: электронный.

3. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.

4. *Крапивина, Л. А.* Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической направленности / Л. А. Крапивина Текст: электронный // Образование и наука. 2015. № 5 С. 87–104. URL: <http://www.edscience.ru/jour/article/view/419>.

УДК 373.24

Т. Н. Ле-ван, А. Н. Якшина

T. N. Le-van, A. N. Yakshina

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Москва

Moscow City University, Moscow

levantn@mgpu.ru, yakshinaan@mgpu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА СОУЧАСТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

PARTICIPATORY APPROACH IN PRESCHOOL: POSSIBILITIES, RISKS, PERSPECTIVES

Аннотация. В статье обсуждается понятие «соучастие» в контексте дошкольного образования с точки зрения разрыва между декларируемыми ценностями и реальной практикой и шагов по минимизации этого разрыва.

Abstract. In this article the concept of “participation” is discussed within the context of preschool education from the perspective of the gap between declared value of participation and real preschool practice and the steps to minimize this gap.

Ключевые слова: соучастие; голос ребенка; развитие качества; представления педагогов; дошкольное образование.