

### Список литературы

1. *Веракса, Н. Е.* Детское развитие: две парадигмы / Н. Е. Веракса. Текст: непосредственный // Культурно-историческая психология. 2018. Том. 14, № 2. С. 102–108.
2. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959).
3. *Broström, S.* Preschool teachers' view on learning in preschool in Sweden and Denmark / S. Broström, I. Johansson, A. Sandberg, T. Frøkjær. Текст: электронный // European Early Childhood Education Research Journal. 2012. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs>.
4. *Hart, R.* Children's Participation: From Tokenism to Citizenship / R. Hart Florence: UNICEF/ International Child Development Centre, 1992. Текст: непосредственный.
5. *Le-Van, T. N.* Preschool teachers' beliefs about child participation and its implementation in practice / T. N. Le-Van, A. N. Iakshina. Текст: непосредственный // SHS Web of Conferences, 2020 (in press).
6. *Mc Kenna, K.* Evaluation of legislation, policy and practice of child participation in the European Union (EU) final report/ K. Mc Kenna, B. Percy-Smith, S. Ruxton. 2015. 352 p. Текст: непосредственный.
7. *Sandberg, A.* Children's participation in preschool – on the conditions of the adults? Preschool staff's concepts of children's participation in preschool everyday life / A. Sandberg, A. Eriksson. Текст: непосредственный // Early Child Development and Care. 2010. Vol. 180. Is. 5, P. 619–631.

УДК 347.63: 372

**В. И. Мишанина**

**V. I. Mishanina**

*Шуйский филиал ФГБОУ «Ивановского государственного университета», Шуя*  
*Shuya branch of FGBOU "Ivanovo State University", Shuya*

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **SYSTEM OF WORK TO PROTECT THE RIGHTS OF THE CHILD IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможные подходы к созданию системы работы по защите прав ребенка в дошкольной образовательной организации.

**Abstract.** The article considers possible approaches to the creation of a system of work to protect the rights of the child in a preschool educational organization.

**Ключевые слова:** система работы; защита прав ребенка; дошкольная образовательная организация.

**Keywords:** operating system; protection of the rights of the child; preschool educational organization.

Во всем мире проблема защиты прав и интересов детей была, есть и остается одной из актуальных. В этот мир ребенок приходит беспомощным и незащищенным. Его жизнь, здоровье и будущее целиком зависят от родителей и от действий других взрослых людей, которые обязаны создать условия для полноценного физического, умственного и духовного развития ребенка.

Человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, к самой незащищенной части населения, и в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка. Она четко определила, что каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, гражданство, право жить и воспитываться в семье (родной или приемной), знать своих родителей, провозгласила ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

Семья – это основа любого государства, а дети – его будущее. В последние годы в семье произошли существенные изменения в силу объективных и субъективных причин. Молодеет возраст родителей, которые злоупотребляют спиртными напитками, увеличивается количество семей группы социального риска, неблагополучных семей, увеличивается количество разводов, растет число одиноких матерей, изменяется тип взаимоотношений взрослых и детей, продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте и др.

Основной причиной детского сиротства является алкоголизм родителей, а отсюда жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами.

Сегодня некоторые семьи, к большому нашему сожалению, перестают быть защитником детей, нравственным ориентиром, в них утрачивается родительская любовь, матери бросают детей, их лишают родительских прав. Они забыли о своей великой миссии: не только дать жизнь новому человеку, но и воспитать из него достойного гражданина своей страны.

На сегодняшний день проблема защиты прав и интересов ребенка приобретает еще большую остроту и актуальность. Сегодня в обществе ак-

тивно обсуждается проблема нарушения прав детей. Одной из причин нарушения прав ребенка, безусловно, является не отсутствие соответствующих законов, а неудовлетворительное использование правовой базы.

В решении этой проблемы есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии двух систем, системы образования и системы прав ребенка. Система дошкольного образования, дошкольные образовательные организации – это то место, где ребенок проводит основную часть своего времени и здесь он может быть ущемлен в своих правах.

Реализация прав ребенка дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения,
- права на охрану здоровья,
- защиту его права на образование,
- права на игру,
- права на сохранение своей индивидуальности.

С этой целью в дошкольных образовательных учреждениях создаются благоприятные условия: соответствующая атмосфера, стиль жизни, общение в семье и в образовательном учреждении, основанное на принципах гуманизма, в том числе и психолого-педагогические условия, обеспечивающие уважение взрослых к человеческому достоинству детей, их защиту от всех форм физического и психического насилия.

По нашему мнению, именно в рамках системы дошкольного образования может быть создан механизм, объединяющий усилия различных структур, занимающихся проблемами защиты прав детей.

Как показывает практика деятельности ряда дошкольных образовательных организаций, задача создания системы работы по защите прав ребенка рассматривается ими как приоритетная. В каждом дошкольном образовательном учреждении есть уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, который выполняет свои функции в соответствии с «Положением об уполномоченном по защите участников образовательного процесса». Он действует в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении, а также восстановления их нарушенных прав.

Проблема защиты прав ребенка носит многоаспектный характер. Мы пришли к выводу, что ее можно решить только на уровне взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Изучение и обобщение результатов экспериментального исследования по защите прав ребенка, проведенных на базе нескольких дошкольных образовательных учреждений, показали, что на сегодняшний день в дош-

кольных образовательных организациях выстроена система работы по трем направлениям: с детьми, родителями и сотрудниками.

Основная цель работы с детьми дошкольного возраста заключается в формировании основ правового сознания, для достижения которой могут решаться следующие задачи: формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; развивать эмоциональную сферу ребенка, эмпатию, формировать коммуникативные умения и навыки; сохранить и укрепить здоровье воспитанников, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья; воспитывать уважение к правам другого человека, толерантность; знакомить воспитанников в доступной форме с основными документами по защите прав ребенка; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений и др.

Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников осуществляется через консультации с целью повышения их правовой грамотности, в процессе которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами; создание конструктивных партнерских взаимоотношений родителей со специалистами дошкольного образовательного учреждения; организацию дней открытых дверей, бесед, семинаров-практикумов для повышения педагогической культуры родителей; совместную подготовку к праздникам и утренникам, выставкам, конкурсам, мастер-классам и др. с целью гармонизации взаимоотношений между педагогами, родителями и другими членами семьи.

В работе с сотрудниками дошкольных образовательных учреждений могут решаться такие задачи как: ознакомление коллектива с существующими документами по защите прав и достоинства ребенка; повышение уровня правовой культуры всех сотрудников ДОУ и др.

Мы считаем, что систематическая работа дошкольной образовательной организации в трех направлениях по правовому воспитанию способствует обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса.

В ходе исследования были выявлены факторы риска, которые могут способствовать нарушению прав ребенка. К наиболее часто встречающимся факторам можно отнести: безработицу, финансовые трудности; неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех; присутствие в семье больного алкоголизмом, наркоманией или вернувшегося из мест лишения свободы; постоянные супружеские конфликты; статус беженцев, вынужденных переселенцев; низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок; умственные или физические недостатки ребенка; и др.

Для реализации системы работы по защите прав ребенка в дошкольных образовательных организациях были рекомендованы следующие мероприятия: разработка системы планирования; обеспечение научно-методического сопровождения этого направления; подготовка дидактического материала; определение содержания работы; создание формы ее организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Таким образом, в заключении, хотелось бы обратить внимание на то, что проблема защиты прав ребенка носит многоаспектный характер и ее невозможно решить только на уровне дошкольных образовательных организаций. На сегодняшний день важно создать систему работы, вовлекая в нее всех участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов, психологов, социальных партнеров.

УДК 376.37

**В. В. Моругина, Ю. А. Рогожина**

**V. V. Morugina, Y. A. Rogozhina**

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя*

*Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya*

*Областное государственное казенное образовательное учреждение «Родниковская коррекционная школа-интернат», Родники*

*Regional state educational institution "Rodnikovskaya correctional boarding school", Rodniki*

*8219788@mail.ru, yulya.rogozhina.82@mail.ru*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА EXPERIMENTAL STUDY OF THE STATE OF WORD FORMATION IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Аннотация.** В статье представлены результаты логопедического обследования сформированности словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста.

**Abstract.** The article presents the results of a speech therapy examination of the formation of word-formation skills in preschool children.

**Ключевые слова:** словообразование; дошкольный возраст.

**Keywords:** word formation; preschool age.

Современный этап в развитии образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме успешного перехода от дошкольной к школьной ступени образования. В современном обществе увеличивается количество детей, которые имеют речевые отклонения и нарушения. В ре-