

7. Ochilova, N. Attention to the upbringing of a harmonious developed young generation / N. Ochilova, M. Mamasaliev, A. Astanov. Текст: непосредственный // International independent scientific journal. 2020. № 14. Vol. 2. P. 18.

УДК 371.134: 378.147

**А. В. Ошуркова**

**A. V. Oshurkova**

*ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»,  
Екатеринбург  
Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin,  
Ekaterinburg  
a.oshurkova@mail.ru*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ РЕБЕНКА  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE CONVENTION  
ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются необходимость защиты прав и законных интересов детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Abstract.** The article discusses the need to protect the rights and legitimate interests of children in a preschool educational institution.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение; права; защита; помощь.

**Keywords:** preschool educational institution; rights; protection.

В рамках реализации социально-педагогической деятельности в условиях ДОО особую значимость приобретает вопрос защиты прав и законных интересов детей. Согласно концепции гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), стремление человека к защищенности является одной из его жизненно важных потребностей. Защита прав и интересов детей стала возможной благодаря тому, что Россия ратифицировала нормативно-правовые документы, принятые в международном праве, прежде всего Конвенции о правах ребенка, что впоследствии отразилось на Конституции РФ, Федеральных законах «Об образовании РФ» и «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейном кодексе РФ и т. д. С учетом этого государственная политика в области детства направлена на его защиту как условие выживания страны и определения дальнейшего социального развития общества.

Социально-педагогическую защиту детей необходимо осуществлять начиная с детского сада, поскольку именно он, как первая ступень в сфере образования, призван осуществлять защиту прав и интересов детей, а также гарантировать их социальную безопасность [2, с. 19].

Особенно существенными в данном контексте представляются разъяснения О. А. Аникеевой относительно влияния различных институтов на процесс защиты прав детей. Так, ею отмечается, что первичным институтом защиты ребенка выступает семья. В семье, где ребенок рождается, растет, воспитывается и формируется как личность, он впервые получает и испытывает защиту от различных неблагоприятных условий среды. Следующей сферой, где осуществляется защита детства, является сфера образования и ее первая ступень – ДООУ. Третья сфера защиты – среда обитания ребенка, где происходят его общение со сверстниками, его вторичная социализация, начало его трудовой деятельности.

Следовательно, ДООУ наряду с другими институтами призвано создавать условия для обеспечения прав и законных интересов детей дошкольного возраста. ДООУ как один из субъектов защиты детей в соответствии с установленными нормами международного и российского законодательства реализует в полном объеме права детей, включающие в себя следующий объем услуг: охрана жизни и здоровья; уважение личности и защита ее достоинства; возможность посещать дошкольное образовательное учреждение с учетом потребностей и интересов как самих детей, так и их родителей; получение дополнительных (в том числе платных) образовательных и медицинских услуг; получение образования на родном языке, а также возможность выбрать язык обучения и воспитания в пределах имеющихся возможностей (язык, на котором ведется обучение и воспитание, определяется учредителями образовательного учреждения или его Уставом); удовлетворение физиологических потребностей (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении; развитие познавательных, творческих способностей и интересов; получение образования в рамках программ дошкольного образования, соответствующих государственным образовательным стандартам; предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий [1, с. 14].

Однако, проанализировав наиболее значимые социальные проблемы, существующие в российском социуме, возникает вполне закономерный вопрос: в каких случаях необходимо осуществлять защиту детей? Считаем, что защиту прав и интересов детей дошкольного возраста необходимо осуществлять: в ситуациях жестокого обращения с детьми, в том числе при психиче-

ском и физическом насилии, покушении на половую неприкосновенность; в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей (родители пренебрегают основными нуждами ребенка; не обеспечивают регулярного питания, соответствующего его возрастным особенностям; не соблюдают режим дня; нет постельных принадлежностей, одежды, обуви, предметов элементарной гигиены); если уход за ребенком и воспитание постоянно осуществляет бабушка (дедушка), особенно когда родители длительное время отсутствуют и не посещают детский сад (не присутствуют на родительских собраниях, утренниках и т. д.); если ребенок длительное время не посещает дошкольное учреждение, а родители не предоставляют в ДООУ документ, разъясняющий причины его отсутствия; в случае прихода за ребенком одного из родителей или обоих родителей в нетрезвом состоянии; при отсутствии средств к существованию (родители не работают и не имеют иных доходов); в случае вовлечения детей в занятие бродяжничеством или попрошайничеством и т. д.[4, с. 78].

Указанные проблемы позволяют утверждать, что разные группы детей нуждаются в различной степени помощи, осуществляемой в разных формах и размерах. А их своевременное и эффективное решение позволит защитить право ребенка на достойный уровень жизни, обеспечить его физическую, социальную безопасность, развивать способности и возможности, что в итоге положительно отражается на профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и несовершеннолетних. Считаем, что защита прав и интересов детей в ДООУ возможна при реализации охранно-защитной функции, предполагающей «создание условий для полноценного развития ребенка, направленных на защиту его прав на жизнь, образование, здоровье, досуг, свободу слова, религиозную свободу, получение информации, выражение собственного мнения».

Как правило, охранно-защитная функция реализуется в двух направлениях: 1) охрана жизни и здоровья детей (пропаганда здорового образа жизни, обучение правилам поведения в обществе, знакомство с правами ребенка, с основными правилами дорожного движения и т. д.); 2) защита прав и интересов детей. Первое, охранное направление имеет по своему содержанию более широкий смысл и затрагивает различные аспекты социального воспитания детей, позволяющие им приобрести знания, умения и социально значимые качества, которые необходимы для жизни в современном социуме. Охранное направление тесно взаимосвязано с воспитательно-профилактической работой. Анализ деятельности воспитателей позволяет утверждать, что данное направление в ДООУ реализуется в полной мере; можно сказать, что в этой сфере накоплен большой положительный опыт [3, с. 56].

В этом плане интерес представляет опыт первичной профилактической работы, представленный коллективом авторов (Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева, О. Л. Князева, Е. В. Соловьева). В рамках реализации этого направления главная роль принадлежит тесному взаимодействию с семьей в целях ее укрепления и поддержки, что в итоге благоприятно сказывается на создании условий для эффективной социализации дошкольников. Защитное направление имеет более частное значение. Его содержание предполагает защиту кого-либо в конкретной ситуации. Данное направление в системе дошкольных учреждений представлено в недостаточной степени. Неясно, как защищать права и интересы детей, каков механизм действия в ситуациях, когда нарушаются права и законные интересы детей, каким образом ДООУ может осуществлять защиту их прав и интересов. Мы полагаем, что защита прав и интересов детей основывается на тесном сотрудничестве с различными социальными институтами: органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, отделами по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты, социально-психологическими центрами и т. д. [5, с. 67.] Их взаимосвязь обусловлена необходимостью воздействовать в целом на ситуацию, в которой вынужден находиться ребенок. Но для осуществления защитного направления необходимо разработать положение, в котором будет раскрыт механизм взаимодействия всех структур власти по оказанию помощи, поддержки и защиты семьи и детства. Для разработки мер защитного направления воспитателям необходимо учитывать базовые принципы; тогда на их основе действия обретут реальную почву. Наиболее эффективными принципами работы являются: приоритетность ранних профилактических действий в отношении негативных социальных тенденций в обществе; взаимодействие между семьей и ДООУ с учетом признания семьи как базового социального института, наиболее органичного для выживания, защиты и развития ребенка; осуществление совместно с государственными учреждениями и иными организациями действий, направленных на поддержку семьи и формирование личности, способной на самореализацию; непрерывный мониторинг положения семьи, социальной среды, в которой находится ребенок, активное взаимодействие семьи с ребенком.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение выступает как институт защиты детей, призванный решать задачи охранно-защитного характера: проведение профилактических мероприятий; выявление детей, нуждающихся в различного рода помощи, информирование различных специалистов, призванных защищать права и законные интересы детей. Обеспечить защиту детей в полной мере должна прежде всего семья ребенка. Учитывая это, дошкольному учреждению необходимо использовать все доступные меры, направленные на укрепление и поддержку семьи.

### *Список литературы*

1. *Иванов, А. В.* Защита ребенка как педагогическое явление / А. В. Иванов. Текст: непосредственный // Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костычука. Москва, 2020.
2. *Кочубей, А.* Визит в семью, или Практика работы с семьями / А. Кочубей, Н. Умарова. Псков: Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2019. Текст: непосредственный.
3. *Лодкина, Т. В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. Москва: Академия, 2018. Текст: непосредственный.
4. *Мардахаев, Л. В.* Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. Текст: непосредственный.
5. *Социальная педагогика: учебное пособие* / под ред. В. А. Никитина. Москва: ВЛАДОС, 2020. Текст: непосредственный.

УДК 373.3: 373.55

**М. Н. Попов**

**М. Н. Роров**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, г. Екатеринбург  
Municipal autonomous General education institution Secondary General  
School № 44, Ekaterinburg city  
MN.Popow@yandex.ru*

### **ОПЫТ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 4–5-Х КЛАССОВ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **EXPERIENCE OF KNOWING STUDENTS OF 4–5 CLASSES WITH THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN OUTSTANDING ACTIVITIES**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение системно-деятельностного подхода при знакомстве обучающихся с Конвенцией о правах ребенка.

**Abstract.** The article discusses the application of a systematic approach in the acquaintance of students with the Convention on the Rights of the Child.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, правовое воспитание, самоидентификация.

**Keywords:** system-activity approach, right education, self-identification.

Конвенция о правах ребенка (далее – Конвенция) является краеугольным документом в системе Международного гуманитарного права.