

Список литературы

1. *Иванов, А. В.* Защита ребенка как педагогическое явление / А. В. Иванов. Текст: непосредственный // Гуманизация воспитания в современных условиях / под ред. О. С. Газмана, И. А. Костычука. Москва, 2020.
2. *Кочубей, А.* Визит в семью, или Практика работы с семьями / А. Кочубей, Н. Умарова. Псков: Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2019. Текст: непосредственный.
3. *Лодкина, Т. В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. Москва: Академия, 2018. Текст: непосредственный.
4. *Мардахаев, Л. В.* Социальная педагогика. Полный курс: учебник для студ. вузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2019. Текст: непосредственный.
5. *Социальная педагогика: учебное пособие* / под ред. В. А. Никитина. Москва: ВЛАДОС, 2020. Текст: непосредственный.

УДК 373.3: 373.55

М. Н. Попов

М. Н. Роров

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, г. Екатеринбург
Municipal autonomous General education institution Secondary General
School № 44, Ekaterinburg city
MN.Popov@yandex.ru*

ОПЫТ ЗНАКОМСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ 4–5-Х КЛАССОВ С КОНВЕНЦИЕЙ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

EXPERIENCE OF KNOWING STUDENTS OF 4–5 CLASSES WITH THE CONVENTION ON THE RIGHTS OF THE CHILD IN OUTSTANDING ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматривается применение системно-деятельностного подхода при знакомстве обучающихся с Конвенцией о правах ребенка.

Abstract. The article discusses the application of a systematic approach in the acquaintance of students with the Convention on the Rights of the Child.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, правовое воспитание, самоидентификация.

Keywords: system-activity approach, right education, self-identification.

Конвенция о правах ребенка (далее – Конвенция) является краеугольным документом в системе Международного гуманитарного права.

В воспитательной работе учителя, она выступает средством самоидентификации и начальной правовой социализации ребенка. Обозначим круг вопросов, связанных с данными процессами: 1) методологические основания правовой социализации детей 2) возрастные особенности младших обучающихся; 3) технология и методы; 4) этапы, цели и результат правовой социализации обучающихся в 4–5 классе.

Под самоидентификацией понимается осознание индивидом себя частью «Мы», формирование ценностей, присущей общности (жизнь, свобода, солидарность, взаимоуважение). Их принятие происходит на основе общности мотивов, актуальных возрасту и восприятию форм совместной деятельности. Мы исходим из понимания Конвенции как отражения естественных прав человека. Представления о них должны формироваться из поля личного опыта ребенка, обладать символами, доступными его пониманию, усвоению и принятию, поскольку в его социальном опыте нет аналогов данного знания. [2] В методологическом плане мы опираемся на само понимание прав ребенка как ценности развития общества. Такой результат достигим через прием противопоставления общества в прошлом и настоящем. (У обучающихся уже есть представления об историческом развитии, его формах).

Возрастные особенности младших школьников позволяют организовать рефлексивные формы взаимодействия, стремление к идентификации себя с группой – рассуждение, обобщение, рефлексия, взаимодействие. Ребенок ищет свое место в социальном пространстве и интересуется средствами, позволяющими обозначить свою точку зрения. [3, с. 249]

На этих основаниях происходит знакомство младших школьников с Конвенцией о правах ребенка – правовой ценности самоидентификации личности. Такие занятия традиционно проводятся в МАОУ СОШ № 44. В основе методики урока лежит системно-деятельностный подход с активными методами и формами работы обучающихся.

Цель занятия – содействовать осознанию ценности прав личности на примере международной Конвенции о правах ребенка. В ходе урока применяются элементы технологии критического мышления, проблемного обучения, информационной технологии. [1, с. 83; 6, с. 106]

Дидактические единицы и оборудование: компьютер, интерактивное задание (<https://learningapps.org>), листы ватмана, цветные карандаши, опросные листы, адаптированный вариант Конвенции о правах ребенка, интерактивная презентация.

Принципы урока: научность, наглядность, адаптивность материала, соблюдение санитарных норм при использовании компьютерных технологий, соответствие видеоряда психической готовности восприятия ребенка, смена видов деятельности, эмоциональная разгрузка.

Таблица 1

Этапы, цели, приемы и средства урока посвященного
Конвенции о правах ребенка

Этап урока	Цель	Ключевые понятия и приемы	Вопросы	Средства	Результат
1	2	3	4	5	6
Мотивация	Постановка поисковой задачи	Личность через образы (А. Невский, М. Кутузов, Г. Жуков) Право через установление логической связи прием интерактивная мозаика	Вопросы: какие личные качества объединяют этих людей? Каким словом можно их охарактеризовать? Что и кого они защищали?	Портреты полководцев. Проецируется интерактивное задание: перечислены права и обязанности, ученики должны распределить, что относится к правам и обязанностям. По мере складывания мозаики появляется понятие право	Связывание информации на основе вопроса: Как связано понятие личность и права человека? Вывод: личность формируется только при соблюдении ее прав и свобод
Формирование цели и темы	Учащиеся должны сформулировать цель урока и тему сами	Права детей Прием проблематизации	Что было нарушено, почему так произошло и кто пострадал больше?	Видеоряд «Дети войны». В ходе обсуждения, приходят к пониманию войны как нарушения естественных прав человека	Вывод: дети страдают потому, что нет международного документа об их статусе
Поисковое задание	Создать такой «международный документ», который бы учитывал права детей в мирное и военное время	Прием ассоциаций. Групповая творческая работа	Задание, представить лучший день лета (что делаете, с кем, какие чувства испытываете). Можно включить легкую релаксирующую музыку-	Лист ватмана, цветные карандаши. Обсудить идеи в группе, изобразить такой день на бумаге. (сюжеты рисунков определяются личным опытом ученика, тем что сам видел, чувствовал, узнал на уроке) Сюжеты не заданы	Работая над рисунком, дети неосознанно изображают базовые права ребенка: на жизнь, свободу, знать родителей, уважение мирное небо и т. д.

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6
Связывание информации	Связать детские ассоциации о «лучшем дне» с правами детей, провозглашенными в Конвенции	Конвенция о правах ребенка Организация Объединенных наций Презентация групповых работ сообщению новой информации	Как вы считаете, какое право ребенка изображает сюжет вашего рисунка? Сравните два документа: придуманное вами и настоящий текст Конвенции, укажите сходства?	Ответы детей фиксируются на доске. После презентации сообщается дополнительная информация о роли ООН и о существовании Конвенции о правах ребенка. Проводится сопоставление адаптированного варианта документа и созданного детьми	На доске появляются несколько пунктов придуманной детской Конвенции. Сравнивая два документа, дети приходят к пониманию: их права гарантированы международным сообществом, являются наивысшей ценностью
Рефлексия	Выяснить в чем ценность новой информации для ребенка	Конвенция о правах ребенка, права личности	Как вы считаете, личностью рождаются или становятся? Почему так важно защищать права личности? Как в этом нам поможет Конвенция о правах ребенка?	Можно провести мини-опрос по ключевым этапам урока: что такое личность, что такое право, какова его роль. Понимание значимости Конвенции о правах ребенка для ученика.	Мини-опрос позволит оценить усвоение содержательной части урока. Устная рефлексия – ценностно-смысловую значимость

Место урока в структуре правового и социального знания определяется представлениями ребенка о своих правах как данности. Через дидактические единицы учитель формирует понимание, что международная Конвенция о правах ребенка, гарантирующая его естественные права, является результатом не только международной солидарности в отношении детей. Она рождена во многом из страданий и жертв детей в двух мировых войнах. Ребенок является главной ценностью и субъектом особой заботы общества и государства в силу своей незащитности перед лицом социальных, экономических, политических угроз современности.

Список литературы

1. *Заир-Бек, С. И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011. 223 с. Текст: непосредственный.
2. *Мид, Дж. Г.* Избранное: сборник переводов / Дж. Г. Мид; сост. и пер. В. Г. Николаев; отв. ред. Д. В. Ефременко; РАН, ИНИОН. Москва, 2009. 290 с. Текст: непосредственный.
3. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. Москва: Издательский центр «Академия», 1996. 456 с. Текст: непосредственный.
4. *Сухарев-Дериваз, К.* Международное гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права / К. Сухарев-Дериваз, Т. Н. Пискунова. Москва: Юриспруденция, 2006. 96 с. Текст: непосредственный.
5. *Конвенция* о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990. Текст: электронный // Сборник международных договоров СССР. 1993. Вып. XLVI. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959.
6. *Шевченко, Н. И.* Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания / Н. И. Шевченко. Москва: Русское слово – РС, 2008. 208 с. Текст: непосредственный.

УДК 373.23

М. В. Порфирьева

M. V. Porfirjeva

Детский сад № 186 ОАО «РЖД», Омск

Kindergarten № 186 OJSC "RZD", Omsk

kochetkovamaria@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN OLDER PRESCHOOLERS

Аннотация. В статье представлен опыт использования компьютерных технологий в работе со старшими дошкольниками. Автор сообщает о роли использования компьютерных технологий в качестве инструмента развития у детей этого возраста познавательного интереса.